

## VERKSAMHETSBERÄTTELSE FÖR LÄSÅRET 2025-26

### Hangö Centralskola

Centralskolans kollegium har bestått av rektor Monica Lönnqvist, 9 klasslärare, 3 speciallärare och 1 timlärare i huvudsyssla. I skolans ledningsgrupp har förutom rektorn ingått vice rektorn och en specialklasslärare, som fungerat som teamledare för varsitt lärarteam; åk 1-4 och åk 5-6. Skolan hade per 30.5 141 elever på åk 1 – 6, med 12 basundervisningsgrupper, varav 9 enkla klasser och 3 sammansatta klasser, enligt nedanstående:

|                                                             |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| åk 1                                                        | klasslärare Malena Knutsson                                              |
| åk 2                                                        | klasslärare Monica Roms, vice rektor/teamledare och digitutor            |
| åk 3                                                        | klasslärare Birgitta Anttonen                                            |
| åk 1-4                                                      | specialklasslärare Maria Repo, koordinerande speciallärare               |
| 4A                                                          | klasslärare Nanda Björklund, elevkårshandledare                          |
| 4B                                                          | klasslärare Patrik Strandvik                                             |
| 5A                                                          | klasslärare Magnus Lindberg                                              |
| 5B                                                          | klasslärare Erika Sjölund (ht-2025)/Charlotta Mattsson-Sundell (vt-2026) |
| 6A                                                          | klasslärare Robert Grönroos                                              |
| 6B                                                          | klasslärare Sofie Stenman                                                |
| åk 5-6A                                                     | specialklasslärare Mona Kallström                                        |
| åk 5-6B                                                     | specialklasslärare Robert Jonsson, teamledare                            |
| timlärare i huvudsyssla/musik: Johan Nyberg (ht-2025)       |                                                                          |
| resurslärare (oktober-maj, 8h/vecka) i åk 1: Joni Kauppinen |                                                                          |

Av skolans lärare har Monica Roms även ansvarat för förskolekonsultationen samt för specialundervisningen i Hangöby skola. Maria Repo har ansvarat för specialundervisningen i Lappvik skola. Nanda Björklund har undervisat i textilslöjd, Magnus Lindberg i teknisk slöjd och Robert Grönroos i gymnastik i högstadiet. Skolans elever har också undervisats av ämneslärare från Hangö högstadium, enligt följande: Karolina Wiegner (EN 6AB), Henrik Örnberg (GY 5A), Piia Förström (mofi åk5) samt Jannika Backman (specialundervisning på deltid i grupp, 6AB). Skolans rektor har några lektioner i veckan fungerat som kompanjonlärare i matematik i olika årskurser. Skolgångshandledare som handlett eleverna, har varit Helena Sjöberg-Liljestrand, Jutta Rönnerberg, Malin Sannholm, Elin Ling, Diana Bergström, samt även i viss mån Pernilla Nyman och Ann-Kristin Bäckroos.

Centralskolan har samarbetat med Keskuskoulu, över språkgränserna, gällande bl.a. skoltider, raster och luncharrangemang, gemensamma utrymmen och planering av verksamheten. För att öka tryggheten och säkerheten under skoldagen, både utomhus och inomhus, har vi även haft gemensamma rastregler och effektiviserad rastövervakning samt haft ytter- och innerdörrar låsta under skoldagen. Skolorna har bl.a. i september hållit en gemensam stafett- och motionsdag på Rukki Arena samt haft gemensamt program och temalektioner inför Vändagen i februari. Båda skolornas femteklassister deltog också i maj, i blandade grupper, i en gemensam Ståhej på sjön-temadag, som Hangö segelförening ordnade.

Samarbete har även förts med andra skolor. Hangöby skolan deltog i Centralskolans traditionella lyktåg och i julkyrkan och i mars var Hangöby skolas elever inbjudna till en gemensam temadag i idrottshuset, där innebandy och gemensam samvaro var som tema. Skolornas tredjeklassister har också samarbetat och lärt känna varandra under läsårets gång och Hangöby skolas åk 3 liksom en del av Lappvik skolas åk 3 var också i maj på besöksdag i Centralskolan, där de skall fortsätta sin skolgång nästa läsår. I april var både Hangöby skolan och de båda skolorna i Lappvik inbjudna till Centralskolan för att ta del av teaterpjäsen "Som alla andra" med teater Taimine. Centralskolans, Hangöby skolas och Lappvik skolas lärare har haft en del gemensamma lärarmöten och gemensam obligatorisk lärarfortbildning, som berört internt utvecklingsarbete inom skolan. Sedvanligt har skolan också samarbetat med Hangö högstadium och sjätteklassisterna har i maj besökt sin blivande skola. Under våren fördes samarbete med förskolan och förberedelser har gjorts kring väneleversverksamheten mellan nybörjarna och nästa läsårs elever i åk 4. Utöver detta har skolan också haft följande samarbetspartners: Hyllis samt ungdoms- och idrottsväsendet i Hangö, Regatta Spa, elevvårdspersonalen, socialen och barnskyddet, polisen, Hangö stadsbibliotek, Hangö svenska församling, Hangö guider, Hangö museum, Hangö filmfest och Bio Olympia, Centralskolans Hem och Skola r.f., K-Supermarket Hangö, Naturskolan Uttern, C-media, Elli & Tytöt, olika idrotts- och andra föreningar i Hangö, olika konstnärer och författare, idrottsledare, politiker samt även skolans skolmormor Christina Waddington.

Skolans elever har haft tillgång till en lärplatta och elevernas skolfärdigheter har parallellt med den traditionella inläringen tränats gällande det digitala lärandet och användningen av digitala hjälpmedel och appar i undervisningen. Skolan har använt sig av digistigen för att säkerställa att alla delar inom den digitala kompetensen följs och behandlas i samtliga läroämnen. Vi har även detta läsår prioriterat Back to basic, dvs. fokus har legat på grundfärdigheterna läsning, skrivning och räkning. Boken har prioriterats i undervisningen, även som skönlitteratur, att läsa eller att lyssna till. Centralskolan var utvald för att representera Finland i den internationella studien, PIRLS 2026, där man utvärderade fjärdeklassisternas läskunnighet och läsförståelse. Den digitala studien, som våra elever i åk 4 deltog i, genomfördes i april och i studien deltog fjärdeklassister från över 60 länder.

Eleverna och lärarna har under läsåret besökt Hangö stadsbibliotek för att där träffa läsinspiratörerna Agneta Möller-Salmela (ht) och Sofia Törnqvist (vt). Skolan erhöll även en prenumeration på tidningen HBL junior, som Hangö stadsbibliotek bekostat. I mars blev åk 3 bjudna på författarbesök till stadsbiblioteket, där de fick träffa författaren Wilma Möller, och i april inbjöds alla förstaklassister till läsfest på Brankis. Under vårterminen erhöll också skolan ett bokpaket för åk 1, av Liisi Wahls stiftelse. Tidningen Eos har delats ut (gratis) till åk 3, 4, 5 och 6. Numren av Eos har också funnits gratis att läsa för alla årskurser via nätet (eoswebben.fi).

Under läsåret har stödandet av elevernas välmående och skolgång, varit skolans övergripande tema och det har genomsyrat det dagliga skolarbetet, vilket innefattar såväl lektioner, raster, lunchpauser, temadagar, fester, utfärder och andra evenemang. För att stärka elevernas välmående, trivsel och trygghet under skoldagen har vi i förebyggande syfte även hållit utrymningsövning i skolhuset och skolans räddningsplan och krisplan har genomgått med både elever och personal. Under läsårets gång har skolans s.k. ledstjärnor kontinuerligt poängterats, av vilka hänsynstagandet och respekten gentemot andra, ett gott språkbruk och ett gott uppförande varit de allra viktigaste. Nolltolerans mot våld och oacceptabelt beteende har gällt. I vår fostrande roll har vi fokuserat på att eleven skall ta ansvar över sitt skolarbete, över sin egen och även skolans egendom, samt över sitt handlande i olika situationer. Samarbetet har också utökats mellan polisen och skolan. Förutom att polisen har deltagit i cykeldagen för åk 2 och 3, så har de besökt skolgården och även varit och diskuterat med eleverna i åk 6. Alla klasser har också deltagit i polisens online-lektioner, som hållits 2ggr under läsåret. Den interna ordningen och en god studieatmosfär har eftersträvat och de nya ordningsreglerna har följts, som de svenska lågstadierna i Hangö gemensamt uppgjort inför detta läsår. En ny handlingsmodell har också följts, som berör ingripande vid elevers eventuella förseelser samt konsekvenser för dessa. Handlingsmodellen har under höstterminen 2025 gemensamt utarbetats av lärarna och rektorerna i Hangös svenska lågstudier och den har tagits i bruk fr.o.m. vårterminen 2026. Den, liksom skolornas ordningsregler är exempel på att förenhetliga verksamhetskulturen i våra lågstudier. Elevernas skolfrånvaro har också följts upp under läsårets gång, utgående från Skolskick-modellen.

Inom ramarna för att utveckla elevernas välmåendefärdigheter har fokus legat på att utveckla den enskilda elevens välmående, ork och prestationer. Även det här temat har genomsyrat skolvardagen bl.a. genom att försöka inkludera mera fysisk aktivitet och t.ex. mikropauser under lektionerna. Mira Haahti, motionsrådgivare inom stadens idrottsväsende samt projektkoordinator för Skolan i Rörelse, har besökt skolan, deltagit i gymnastiklektioner, motiverat och inspirerat eleverna till mera aktivitet under rasterna. Eleverna i åk 2-6 besvarade också under hösten en Rörelse- idrottsenkät som innehöll frågor som berörde deras motionsvanor under skoldagen men också under fritiden. I september deltog åk 5 också i MOVE-mätningar av sin fysiska funktionsförmåga och i mars deltog de i WHO:s nationella undersökning/elevstudie som berörde "elevens välmående och hälsa". Varje klass har även haft 1 schemalagd lektion/vecka, då klassen har haft tillgång till FOKUS; ett nytt, gemensamt undervisningsutrymme för både Centralskolan och Keskuskoulu, som lämpar sig för bl.a. avslappning och samvaro, diskussionsstunder och läsning, i en harmonisk och avslappnande miljö. Hangös K-Supermarket har även detta läsår fortsatt med att sponsora ett fruktmellanmål på tisdagar och torsdagar, åt våra elever vars skoldag slutat senare på eftermiddagen, med syftet att mellanmålet skall ge eleverna ett extra energitillskott under långa skoldagar. Centralskolans Hem och Skola förening har under läsåret sponsorerat en biobiljett åt varje elev, gett lunchbidrag till de elever som deltog i Stafettkarnevalen, samt delat ett "glass-stipendium" åt varje elev vid läsårets slut.

Trivsel och gemenskap under skoldagen har också genomsyrat läsåret under olika evenemang, tillställningar, exkursioner, utfärder och annat som förgyllt skolvardagen. Exempel på detta kan vara höstens allsångstillfälle i skolans festsal, lilla-juls- och Lucia firandet, skolans julfest, vintertemadagen för åk 5-6 i Meri-Teijo/alternativt program i Hangö, skidning i Österby för åk 3-4, vintertemadag i Hangö för åk 1-2, åk 3-6:s

besök i Regatta Spa, åk 2:s simkartering i Astrea, klassernas utfärder och klassresor i maj samt läsårets våravslutning. Samhörighet och glädje gav även skolans klubbverksamhet; den traditionsenliga stafett- och motionsklubben som avslutades med Stafettkarnevalen i Helsingfors, där vi hade 7 stafettlag som representerade vår skola.

Skolans elevkår har under läsåret också jobbat med olika uppgifter för elevernas bästa, för elevernas trivsel och välmående. Elevkårens styrelse har bl.a. ordnat maskerader inför Halloween och 1 maj, dekorerat skolan med positiva budskap i stora hjärtan inför Vändagen samt ordnat rastaktiviteter. Elevkåren har även koordinerat det nationella julkortsprojektet för åldringar och sammanställt skolans förslag för Ung röst - projektet. Elevpåverkan har synats också i matväg, när elevkåren bjöds till ett matråd med servicechefen Anna-Lena Strandell för att smaka på och uttrycka sin åsikt om olika vegetariska alternativ för skollunch. Utöver detta har elevkåren funderat på hur man skulle kunna förnya och fräscha upp skolkorridorerna med konst och växter och hur man kan hålla det snyggt och rent på toalettutrymmen. Elevkåren har även fått uttrycka sig om skolans rast- och ordningsregler.

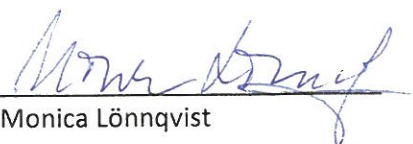
Elevernas välmående, personliga utveckling, skolgång, inläring och behov av stödåtgärder har följts upp inom elevvården. Pedamöten och allmänna elevvårdsmöten har hållits under läsåret. Även föräldra- och elevrepresentanter har inbjudits att delta i ett av dessa allmänna elevvårdsmöten, för att ta del av planering och utveckling som berör t.ex. tryggheten och trivseln i skolan. Skolan har även erbjudit elevvårdstjänster och skolans elevvårdsplan, inkluderande bl.a. jämställdhetsplanen och skolans handlingsplan för mobbning och diskriminering, har följts och utvärderats.

De nya stödformerna som trädde i kraft 1.8.2025 har tagits i bruk och implementerats under läsåret, som dock varit en övergångsperiod för det tidigare gällande 3-stegs stödet och de nya stödformerna. Skolans elever har erhållit gruppsspecifikt eller elevspecifikt stöd enligt behov. Elever som varit i behov av elevspecifikt stöd har erhållit smågruppsundervisning i de sammansatta klasserna, där undervisningen getts av specialklasslärare som också varit klassföreståndare för sin grupp. Det gruppsspecifika stödet har dels getts av klass- eller ämneslärarna, men också av speciallärarna Maria (åk 1-3), Mona (åk 4-5) och Jannica (åk 6). Vissa av eleverna i de sammansatta klasserna har även i olika läroämnen varit inkluderade i de större elevgrupperna som hört till sin årskurs och har då undervisats av klassläraren eller ämnesläraren i respektive läroämne. Våra skolgångshandledare har fördelats mellan de olika elevgrupperna för att stöda elever med olika stödformer. Specialundervisningen har utvärderats inom kollegiet och teamen. Den nya stödreformen har medfört nya tankesätt och arbetsrutiner för alla lärare och under våren har nya beslut för elever med behov av elevspecifikt stöd tagits. Lärarna har tagit del av fortbildning kring den nya stödreformen samt fått handledning av speciallärarna. Läs och skrivtest (ILS och DLS) har hållits inom samtliga klasser och matematiktestet MAKEKO har hållits i åk 2 och i åk 6.

Samtliga av läsårets nyckelområden har utvärderats av lärarkåren. Eleverna i åk 6 har utvärderat sin tid i Centralskolan, likaså har alla elevers vårdnadshavare i samråd med sitt barn, getts möjlighet att utvärdera kunskapsinhämtningen och trivseln i skolan under läsåret. På lärarmöten, i skolans ledningsgrupp, under utvecklingssamtal mellan rektor och lärare, inom lärarteamen samt vid läsårets slut, har lärarna utvärderat skolans verksamhet, trivseln i skolan och på arbetsplatsen men också teamverksamheten, samarbetet och samplaneringen mellan kollegerna. Lärarnas obligatoriska fortbildning, 18h, har berört läsårsplanering och läsårsutvärdering, de nya stödformerna, men också internt utvecklingsarbete inom den egna skolan samt utveckling av gemensam verksamhetskultur och samsyn inom de svenska lågstadierna i Hangö.

Wilma har varit den informationskanal, det elektroniska program, som främst använts mellan skolan och hemmet. Rektor har skrivit infobrev, som satts på Wilma åt vårdnadshavarna. Klassvisa föräldramöten, där även rektor deltog, hölls i augusti-september. Lärandesamtal har hållits med varje elev, där minst ena föräldern deltagit, och eleverna har erhållit mellanbetyg 20.12.2025. En våravslutning hölls 30.5.2026 i skolans festsal, med inbjudna vårdnadshavare, och därefter avslutades läsåret med betygs- och stipendieutdelningen i klasserna. Skolans verksamhetsberättelse delgavs vårdnadshavarna via Wilmas anslagstavla.

Hangö 30.05.2026



Monica Lönnqvist

Rektor

