

**HANGONKYLÄN ESIOPETUKSEN
TOIMINTAKERTOMUS
MAJAKAT
2025-2026**

Toimintakausi: 2025-2026

Syyslukukausi: 12.8. - 20.12.2025

Kevätlukukausi: 07.01. - 30.05.2026

Backankatu 40

Hangonkylä

10900 Hanko

puh: 040 1872475

Henkilökunta: Varhaiskasvatuksen Vt. opettaja: Tiina Österlund
sähköposti: tiina.osterlund@hanko.fi
(Varhaiskasvatuksen opettaja Ida Lahtonen, äitiyslomalla)
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Pirjo Walldén
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Kirsi Kuitunen
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Tuula Eskelinen -Wuori
Päiväkodin johtaja Susanne Eklund
sähköposti: susanne eklund@hanko.fi

Majakoiden ryhmä sijaitsee Hangonkylän koulun entisissä tiloissa.

Majakoiden ryhmäkoko on ollut 14 lasta. Yksi lapsi muutti Hangosta pois joulukuussa (13) ja palasi takaisin ryhmään huhtikuussa.

Koulun aloitus on tärkeä elämänvaihe lapselle, näemme tärkeänä esikoulun ja koulun nivelvaiheen, jotta kouluun siirtyminen olisi sujuvaa. Kouluvierailuja keskuskouluun on ollut kaksi, ruokailimme myös yhdessä muiden oppilaiden kanssa. Kävimme tutustumassa Tita-Marian kouluun, sekä Hangonkylän koululuokkaan. Lisäksi pidimme toukokuussa ns. luovutuskokouksen koulunsa aloittavien osalta, jossa on luovutettu oppimisen kannalta tarvittavat tiedot lapsesta.

Kaikille esikoululaisille tehtiin koulukartoitus, KPT/ kontrolloitu piirrostarkkailu ja Lukimat-syksy, talvi, kevät.

Toimintakulttuuri

Kello 6.30-16.30 olemme tarjonneet varhaiskasvatusta ja tätä toimintaa on ohjannut sivistyslautakunnan hyväksymä paikallinen Hangon kaupungin varhaiskasvatussuunnitelma.

Esikoulutoimintaa olemme tarjonneet kello 9.00-13.00 välisenä aikana. Esiopetuksen sisältöä ohjaa valtakunnallinen sekä Hangon kaupungin esiopetussuunnitelma.

Esikoulussa/varhaiskasvatuksessa olemme luoneet turvallisen, viihtyisän ja lapsia tukevan ympäristön, sekä suotuisat olosuhteet lasten oppimiselle, kehittymiselle, osallisuudelle sekä hyvinvoinnille ja kestäväälle elämäntavalle. Olemme harjoitelleet työskentelytaitoja jokapäiväisissä toiminnoissamme, niin yksilö-, pienryhmä kuin koko ryhmän työskentelynä. Olemme ottaneet huomioon perheiden toiveet toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa.

Toiminnan suunnittelussa on huomioitu lasten mielenkiinnon kohteet. Olemme tarjonneet lapsille mahdollisuuden vaikuttaa esiopetuksen toimintaan kuuntelemalla lasten toiveita. Osallistumisen kautta lapset ovat voineet vaikuttaa oppimisympäristöönsä, sekä oppia toimimaan niin yksilönä kuin yhteisön jäsenenä. Oppiva yhteisö on kannustanut lapsia kokeilemaan ja yrittämään. Lasten omien keksimien satujen/kertomuksien välityksellä heitä on kannustettu itseilmaisuuksiin ja luovuuteen. Esikoulun ympäristö ja ilmapiiri on sallinut ja mahdollistanut erehtymisen, sekä omaan tahtiin oppimisen. Leikki on ollut toiminnan lähtökohtana ja lasten omille leikkialueille on annettu runsaasti tilaa ja aikaa.

Lapsen etu ja lasten mielenkiinnon kohteet ovat ohjanneet esiopetuksen suunnittelua, järjestämistä ja kehittämistä. Pedagogista dokumentointia omiin digikansioihin on käytetty suunnittelussa, toteuttamisessa, arvioimisessa ja kehittämisessä. (Book Creator)

Luonto ja ympäristö on huomioitu toiminnassamme koko toimintakauden ajan. Koko talon yhteinen tema on ollut metsän eläimet. Olemme tutustuneet luontoon ja lähiympäristöön tekemällä metsä-, kävely- ja puistoretkiä. Olemme lajitelleet paperit, pahvit, muovit ja patterit, sekä puhuneet kierrätyksen tärkeydestä. Ruokailussa on ollut käytössä bioastia.

Kädentaidoissa olemme hyödyntäneet kierrätys- ja luonnon materiaaleja, sekä kannustaneet lapsia hyödyntämään leikeissään luonnosta löytyviä materiaaleja. Olemme käyneet Metsämörri retkillä säännöllisesti niin syys- kuin kevätkaudella.

Olemme toimintakauden aikana panostaneet hyvään käsihygieniaan sekä keskustelleet lasten kanssa käsien pesemisen tärkeydestä, osana hyvin vointia ja terveenä pysyminen.

Painopistealueet

Esiopetuksen painopistealueet ovat tänä vuonna edelleen olleet positiivinen pedagogiikka, hyvät käytöstavat, tunnetaidot ja kielisuihkutoiminta.

Olemme varhaiskasvatuksessa panostaneet kiusaamista ehkäisevään ja kaverisuhteita vahvistavaan toimintaan. Toimintakauden alussa loimme ryhmälle yhteiset säännöt, joita olemme noudattaneet koko vuoden ajan. Lisäksi olemme lasten kanssa pohtineet hyvän kaverin ominaisuuksia, ystävällisyyttä, muiden huomioonottamista ja hyviä tapoja. Olemme harjoitelleet kavereiden pyytämistä leikkiin, neuvottelutaitoja, sekä sitä, että ketään ei jätetä ulkopuolelle. Vuoden aikana olemme säännöllisesti harjoitelleet tunnetaitoja ja tunteiden säätelyä. Lapset ovat saaneet miettiä heille sopivia keinoja esimerkiksi rauhoittumiseen. Olemme lisäksi laulaneet teemaan liittyviä lauluja, lukeneet teemaa tukevia satuja ja yhdessä pohtineet ryhmän kanssa hyviä ratkaisuja asian tiimoilta.

Olemme myös käyneet ryhmän kanssa säännöllisesti kerran kuussa bussikuljetuksella Hangon kirjastossa. Tämän vuoden teemana on ollut ”Salaiset huoneet”.

Lapset ovat saaneet lainata mieleisiä kirjoja mukaan esikouluun. Sekä ovat saaneet vanhempien luvalla omat lainastokortit itselleen.

Päätimme toteuttaa kevätretkemme Hangon luonnossa, syöden ulkona viheralueella. Hangon keskuskeittiöstä saimme ruuat ja juomat tuotuna paikanpäälle. Näin voimme tutustua esikoulun lähiympäristöön.

Positiivinen pedagogiikka on ollut myös yksi vuoden painopistealueista. Olemme korostaneet lasten vahvuuksia ja tukeneet heidän hyvinvointiaan. He ovat myös saaneet kasvaa omana yksilönä. Olemme harjoitelleet huomaamaan myönteisiä tunteita ja monipuolisia taitoja. Olemme opetelleet huomaamaan toistemme vahvuuksia sekä antamaan positiivista palautetta. Aikuisten kesken olemme panostaneet erityisesti lasten myönteiseen kohtaamiseen ja jokaisen vahvuuksien huomioimiseen. Lapset ovat saaneet tuoda vahvuuksiaan esille neuloen, virkaten, piirtäen ja askarrellen omien toiveiden ja mielikuvitusten pohjalta. On syntynyt kaulaliinoja, lämpimiä kauluksia, balleriina tossuja, hame, toppi ja paljon muuta taidetta lasten käsien kautta.

Kielisuihku toimintaa olemme toteuttaneet kerran kuussa samassa talossa sijaitsevien ruotsinkielisten ryhmien kanssa. Olemme leikkineet, käyneet puistossa, sekä viettäneet liikunnallista toimintaa yhdessä. Arjessa olemme kannustaneet lapsia kielten oppimiseen, opetelleet ruotsinkielisiä sanoja ja lauluja. Sekä pihalla lapset ovat leikkineet keskenään, kieli ei ole ollut esteenä.

Esiopetuksen lähtökohtana on ollut leikin kautta oppiminen ja lapsilähtöisyys. Leikki on toiminut tärkeimpänä painopistealueenamme ja sen avulla olemme rakentaneet yhdessä kokonaisuuksia, joissa olemme tutkineet, ihmetelleet ja toteuttaneet lapsia kiinnostavia ilmiöitä.

Toiminnan sisällöt ja menetelmät

Esiopetuksen oppimisen alueita ovat olleet:

1. Ilmaisun monet muodot:

Vuoden aikana olemme laulaneet, tutustuneet erilaisiin soittimiin sekä tanssineet ja kuunnelleet lasten toivemusiikkia. Lapset ovat saaneet laulaa ja esittää ryhmässä haluamiaan lauluesityksiä. Olemme askarelleet paljon, vahvistaen näin kädentaitoja. Lapset saivat käsityöprojektina tehdä pehmolelun, jonka lopputulos oli, ettei yksikään pehmolelu ollut samanlainen. Jokainen lapsi suunnitteli juuri sellaisen kuin halusi. Olemme maallaneet vesiväreillä, liiduilla, lyijykynillä ja tusseilla tutustuen eri kynien tekniikkaan. Lapset ovat piirtäneet ja värittäneet päivittäin, hakemalla eriaiheisia malleja Ipadeista. Lapset ovat tehneet omia satuja ja niiden avulla lapsia on rohkaistu itseilmaisuun.

2. Kielten rikas maailma:

Olemme tukeneet lasten kielellisten taitojen kehitystä satujen, lorujen, riimien ja sadutuksen keinoin. Olemme lukeneet satuja ryhmässä päivittäin. Kävimme kerran kuussa kirjastossa elämyshuoneessa kuuntelemassa satuja ja lainaamassa kirjoja. Olemme harjoitelleet riimipareja, olemme korttien avulla harjoitelleet lauseiden muodostamista, sekä vastaamista kokonaisella lauseella annettuun kysymykseen. Olemme harjoitelleet tavuttamista ja viikon salainen sana on innostanut lapsia lukemisen maailmaan. Lisäksi käytössämme on ipadeja, joita lapset käyttävät ahkerasti, esim. piirustusmallien etsimiseen. Sekä yhdessä aikuisen kanssa fakta-asioiden tutkimiseen. Eri tehtäväkirjoista on haettu materiaalia lapsille. Tarinoiden avulla on harjoiteltu kuullun ymmärtämistä, satujen muistamista sekä kertomista.

Perheillä on ollut syksy-sekä kevätlukukauden aikana mahdollisuus käyttää kirjaston tarjoamaa kirjakassi -palvelua. Kirjakassit sijaitsevat esiopetuksen eteistilassa, joten siitä on ollut helppo lainata kirjakassi kotiin, hakiessa tai tuodessa lapsi esikouluun.

3. Minä ja meidän yhteisömme:

Vuoden aikana on korostettu lapsen omaa yksilöllisyyttä erilaisten tehtävien kautta, esimerkiksi oman keho-osien tunnistamisen, oman nimen kirjoittamisen ja ryhmän jäsenenä toimimisen kautta. Olemme korostaneet hyvien tapojen merkitystä laatimalla ryhmälle yhteiset säännöt, joita kaikki sitoutuivat noudattamaan. Olemme harjoitelleet ystävyys- ja leikkitaitoja keskustelemalla erilaisista tilanteista ja käyttämällä erilaisia kaveritaitoja tukevia materiaaleja. Olemme pohtineet oikeaa ja väärää ja muiden huomioonottamista. Empatiataitoja, sosiaalisia taitoja sekä tunteiden säätelyä olemme harjoitelleet esimerkiksi tunnetaito harjoitusten (askeleittain), kuvien, keskustelujen keinoin.

Toimintaa on vuoden aikana toteutettu niin pienryhmissä, kuin koko ryhmän voimin. Olemme harjoitelleet yhteistyötaitoja kompromissien tekemisen avulla. Vuoden aikana olemme tutustuneet esiopetuksen lähiympäristöön ja luontoon. Lapset ovat osallistuneet toiminnan suunnitteluun. Olemme viettäneet vuoden aikana lasten syntymäpäiviä, lasten toiveiden mukaisesti. Sekä juhlistaneet kalenterivuoden juhlapäiviä.

Olemme tehneet yhteistyötä seurakunnan kanssa, kutsu joulukirkkoon, seurakunta vieraili myös esiopetuksen tiloissa pääsiäisen aikoihin. Saimme kutsun seurakunnalta tutustumaan urkuihin, lapset saivat kokeilla urkujen soittamista.

Mediakasvatuksessa olemme harjoitelleet mediataitoja. Ryhmässä on käytetty aktiivisesti erilaisia sovelluksia ja yhdessä pohdimme mitä kaikkea media on. Lapset ovat seuranneet kerran viikossa lasten uutisia, tutustuen myös näin mediaan. Keskustelimme myös ikärajoista ja miksi niitä on.

Mediataitoviikon lisäksi vietimme ryhmässä liikenneviikkoa ja lukuviikkoa.

Lisäksi olemme harjoitelleet valokuvien ottamista sekä kuvien muokkausta. Lapset ovat saaneet opetella oman kansion tekemistä Book Creator sovelluksen avulla. Kansioon on tallennettu lasten koko syksyn ja kevään tuotokset. Sekä aina halutessa lapset ovat voineet kuvata tekemäänsä omaan kansioon. Liikenneviikkoa vietimme bongailen liikennemerkkejä liikenteessä ja lukuviikolla osallistimme lapsia esikoulussa lukemalla juuri heidän valitsemiaan kirjoja. Keskustelimme kirjan sisällöstä lasten kanssa.

Lasten - toivepäivä ja palaveri päivä on ollut ohjelmassa. Olemme pelanneet bingoa ja pitäneet levyraatia ryhmässä.

Yhdessä koko talon voimin olemme viettäneet ystävänpäivänä jäädiskoa luistellen, sekä pidimme yhteiset vappujuhlat ja juhannusjuhlat.

4. Tutkin ja toimin ympäristössäni:

Olemme käyneet vuoden aikana esiopetuksen lähiympäristössä tutkimassa ja havainnoimassa luontoa ja eläimiä. Metsämörri -retkillä olemme tutustuneet jokaisen oikeuksiin luonnossa ja harjoitelleet siellä toimimista. Syksyllä tutustuimme eri puu- lajeihin ja eläinten talvehtimiseen. Keväällä tutkimme ja laitoimme havupuun kasvamaan ja seurasimme miten ja kuinka nopeasti taimi kasvaa. Esikoulun loppuessa lapset saivat viedä taimen kotiin kasvatettavaksi. Myös perunat istutimme yhdessä lasten kanssa. Olemme pohtineet lasten kanssa yhdessä, miten luonnosta pidetään hyvää huolta ja mitä luonnossa saa ja voi tehdä. Kävelyretkillä olemme tutustuneet liikennesääntöihin ja -merkkeihin. Olemme tutustuneet numeroihin ja laskemiseen aamupiirin yhteydessä. Olemme laskeneet päivittäin paikalla- ja poissaolojen määrät. Olemme käyttäneet noppaa eri pelien yhteydessä. Matematiikkaa on harjoiteltu leikin lomassa ja leikin avulla. Saatavilla on ollut matemaattisia taitoja tukevia tehtäviä ja leikkejä. Olemme kiinnittäneet ryhmässä huomiota arjen matemaattisiin ilmiöihin ja matematiikka on ollut osana kaikkea arjen toimintaa. Lisäksi olemme lasten kanssa tehneet muutamia tiedekokeita, joissa lapset ovat päässeet harjoittelemaan esimerkiksi mittaamista sekä havainnoimaan ja miettimään asioita kokeiden taustalla.

Maalasimme lasten toiveista pidä ja piilota kivet. Kävimme kivet myös piilottamassa.

5. Kasvan, liikun ja kehityn:

Olemme kannustaneet lapsia liikkumaan monipuolisesti niin sisällä kuin ulkona. Meillä on ollut liikuntasali käytössä kerran viikossa. Olemme tutustuneet perusliikuntavälineisiin sekä erilaisiin liikunnan muotoihin. Talvella pääsimme luistelemaan koulun jäälle, joka sijaitsee piha-alueella. Keväällä olemme liikkuneet paljon ulkona esimerkiksi tekemällä kävelyretkiä lähiympäristöön, sekä leikkimällä yhteisleikkejä koulun piha-alueella. Olemme ulkoilleet päivittäin säästä huolimatta ja kannustaneet lapsia ulkoilun yhteydessä liikkumaan ja kokeilemaan pihan eri telineitä. Olemme opetelleet hyviä ruokailutapoja ja kannustaneet lapsia monipuoliseen syömiseen sekä uusien ruokien maistamiseen.

Yhteistyö huoltajien kanssa

Laadukasta esiopetusta on toteutettu yhteistyössä huoltajien kanssa. Perheiden toiveet ja odotukset on otettu huomioon toimintaa suunniteltaessa ja toteutettaessa. Vanhempien toiveita on kuunneltu Vasu-keskusteluiden, sekä tuonti- ja hakutilanteiden yhteydessä ja aina tarvittaessa.

Vanhempainilta järjestettiin toimintakauden alussa syksyllä. Lisäksi syksyllä laadittiin jokaiselle lapselle oppimissuunnitelma yhdessä vanhempien, sekä lapsen kanssa. Keväällä vanhempien ja lapsen kanssa pidettiin uudet keskustelut, joissa oppimissuunnitelmaa arvioitiin.

Vanhemmat ovat saaneet kuvia ja videoita esikoulusta Seesaw -sovelluksen kautta. Lisäksi esikoulun toiminnasta ja ajankohtaisista asioista on tiedotettu myös WhatsApp:in kautta. Ilmoitustaululla on ollut nähtävillä ryhmän viikko-ohjelma, sekä ajankohtaiset asiat. Vanhemmat ovat saaneet Seesaw-sovelluksella viikottain kuvan ruokalistasta ja viikko-ohjelmasta.

Syksyllä päiväkodissa järjestettiin valokuvaus. Ryhmäkuvat otettiin päiväkodin pihalla ja vanhemmat huolehtivat lasten yksittäiskuvista itse.

Henkilöstön kehittäminen

Olemme pitäneet tiimipalaverin kerran viikossa. Tiimipalavereissa olemme suunnitelleet ja arvioineet ryhmän toimintaa. Henkilökuntakokouksia on pidetty noin kerran kuukaudessa. Henkilökunnalle on pidetty infopalavereita yleensä kerran viikossa.

Varhaiskasvatuksen opettajat ovat kokoontuneet noin kerran kuukaudessa.

Lisäksi jokainen on käynyt kehityskeskustelun esimiehen kanssa.

Koulutuksia on järjestetty henkilökunnalle; kuten tammikuussa olimme kuuntelemassa Agneta Möller-Salmelan luentoa ”lukuinspiraatio”, katsomuskasvatus varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa Mikaela Ståhl-Kokkola, kamerakynä kuvaa koulutus Tammisaarella, Metsä mörrin päivityskurssi verkossa, miten saada enemmän taidetta lapsi ryhmään verkkokoulutus, henkilökunnan kehittämispäivä tiimityöskentelyn tärkeys Petteri Mikkola jonka yhteydessä vietettiin TYHY iltapäivää.

Yhteistyökumppanit

Varhaiskasvatuksen opettajat ovat kokoontuneet kerran kuukaudessa opettajakokouksissa.

Olemme tehneet moniammatillista yhteistyötä varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja tarvittaessa neuvolan henkilökunnan kanssa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on vierailut ryhmässämme tarvittaessa tutustumassa lapsiin ja antanut vinkkejä ja neuvontaa henkilökunnalle. Koulun erityisopettaja on käynyt kerran viikossa esikoulun tiloissa antamassa pienryhmä/yksilö harjoituksia, tukea tarvitseville lapsille. Puheterapeutin käynnit kerran viikossa, häneltä olemme saaneet myös tukea ja vinkkejä miten lasta tuetaan puheen kehityksessä.

Hangon pelastuslaitos kävi syksyllä esittelemässä paloautoa, ambulanssia, sekä vastailemassa lasten kysymyksiin.

Lucian vierailu, leivoimme pikkujouluna pipareita, joulujuhlat sekä kevätjuhlat vietimme ilta-aikaan yhdessä perheiden kanssa.

Hangö gymnasium: viisi oppilasta kävi tutustumassa ryhmässämme.

Osallistuimme joulupolkuun ja ikäihmisille teimme joulukortteja.

Liikenneviikolla lapset saivat kotitehtävän, yhdessä vanhempien kanssa bongata liikennemerkkejä.

Syyskuussa meille järjestettiin urheilupäivä Rukkiareenalla ja toukokuussa kävimme tutustumassa tennikseen ja voimisteluun urheilutalolla.

Raaseporin musiikkiopistolta kävi henkilö pitämässä meille lauluesityksen ja lapset saivat tutustua muutamaa instrumenttiin.

Auto-Uuttera rekkaan tutustuminen esikoulun pihalla.

Yhteistyökumppaneitamme ovat mm.

- Lapset ja vanhemmat
- Oppilashuolto
- Varhaiskasvatuksen johtaja Ellen Engdal-Dannbäck
- Hangonkylän johtaja Susanne Eklund/varajohtaja Mikaela Lindberg
- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Anita Nordblad
- Varhaiskasvatuksen asiantuntija Johanna Räisa
- Digivastaava Henriikka Hallikainen
- Hangon Neuvola
- Terapeutit (puhe, toiminta)
- Hangon kirjasto
- Ruotsinkielinen varhaiskasvatus ryhmä Snäckor, Sländor (kielisuihku)
- Hangon seurakunta
- Hangon pelastuslaitos
- Kiinteistöhuolto
- Ruokahuolto
- Siivoustoimi
- Hangon Liikenne Friman & Co
- Hangö svenska gymnasium
- Raaseporin musiikkiopisto
- Hangon Tenniskerho ry.
- Haik voimistelu
- Happy flower
- Hyvinvointi koordinaattori
- Auto-Uutera

Arviointi

Jokaiselle lapselle on tehty syksyllä opetussuunnitelma, jota on arvioitu vähintään kerran vuodessa, tarvittaessa useamminkin.

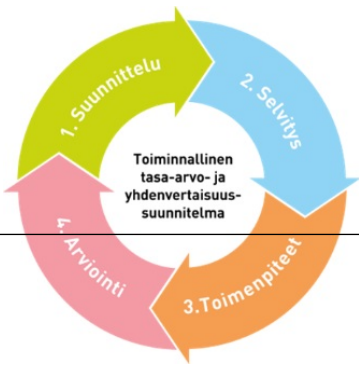
Työkuvaamme on kuulunut päivittäinen tiimin, sekä oman toiminnan reflektointi. Tärkeitä suoran palautteen antajia ovat olleet lapset, vanhemmat, työyhteisö ja esimies. Tiimipalaverissa ja henkilökunnan kokouksissa arvioitiin säännöllisesti toimintaa ja tavoitteita. Marraskuussa 2025 vanhemmat saivat vastata digitaalisesti Hangon kaupungin varhaiskasvatuspalveluja koskevaan asiakaskyselyyn.

Toimintakautta arvioimme henkilökunnan kesken tiimipalaverissa, tiimi arvio yhdessä lapsiryhmän toimintaa, oppimisympäristöjä, pedagogisia ratkaisuja ja huoltajien kanssa tehtyä yhteistyötä.

Hangossa 20.05.2026

Tiina Österlund Vt.varhaiskasvatuksen opettaja

Tiimi: Walldén Pirjo, Kuitunen Kirsi, Tuula Eskelinen-Wuori



Liite 1.

Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

Kehittämistarpeista keskusteltu opettajankokouksissa keväällä 2024.

Kehitettävä teema	Tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan	Arvioinnin tulokset
Henkilökunnan asenteet puheissa ja teoissa.	Huomaa hyvä Positiivinen asenne	Muistutamme toisiamme Näytämme hyvää esimerkkiä	Kaikki ovat vastuussa omasta toiminnastaan ja asenteestaan. Seuranta vuodenvaihteessa ja keväällä 2026. Johtajalla vastuu arvioinnin toteutumisesta	Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus on tiimille itsestään selvä arvo, joka on peruslähtökohta aika monessa suuntautumisessa. Jokainen hyväksytään omana yksilönä, yhteisöllisyyttä unohtamatta. Lapsella on oikeudet osallisuuteen. Jatkamme työtämme edelleen samoilla arvoilla. 2026-2027

YKSIKÖN NIMI: Hangonkylän päiväkoti, Majakat

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014