

**Verksamhetsberättelse för specialpedagogiken
i Hangö 2025–2026**

Inledning

Barn har rätt till stöd när stödbehovet uppdagas och därför ska stödet för varje barn påbörjas så fort som möjligt. Stödet kan ges regelbundet under en kortare eller en längre period och det bör utvärderas med jämna mellanrum. Stödet kan vara pedagogiskt, strukturellt eller vårdinriktat. Stödnivåerna för barn inom småbarnspedagogik är allmänt, intensifierat eller särskilt stöd, medan barn i förskolan får gruppsspecifikt eller barnspecifikt stöd.

I Hangö och i Lappvik finns idag fem daghem och tre familjedagvårdare till årets 2025 slut, från januari 2026 endast två familjedagvårdare. Förskoleundervisning ges i tre daghem. I Hangö arbetar en speciallärare inom småbarnspedagogiken med både svenskspråkiga och finskspråkiga barn, emedan grundskolans speciallärare stöder barn i förskoleundervisning.

Verksamhet och målsättning

Specialläraren inom småbarnspedagogik har regelbundet träffat barn och personal i daghemmen och i familjedagvården. Stödet till barnen har planerats tillsammans med personalen på daghemmen och ibland också med vårdnadshavare. Specialläraren har handlett personalen i arbetet, följt upp arbetet samt hjälpt till med utvärdering av stödåtgärder. Hon har i samarbete med personalen i första hand arbetat med de barn som behöver mera stöd i vardagen, med barn som till exempel har intensifierat eller särskilt stöd. I några daghemsgrupper har det också funnits resurspersonal som har jobbat med barnen under kortare tid eller mera regelbundet.

Specialläraren har även fungerat som en kontakt mellan småbarnspedagogiken och olika terapeuter. Hon har konsulterat både talterapeuter, ergoterapeuter och psykologer i ärenden som berört olika kartläggningar av barnen samt om terapibehov. Specialläraren har dessutom i samarbete med LUVNs barnrådgivning skrivit rekommendationer för olika undersökningar och kartläggningar för barnen i småbarnspedagogiken.

Målsättningen med stöd i småbarnspedagogik är att främja en jämn tillväxt, utveckling och inlärning för varje barn. Tidigt och individuellt anpassat stöd som svarar mot barnets behov

främjar barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Stödet ska ges regelbundet och följas upp och utvärderas vid tillfälle. När speciallärarens stöd inte har räckt till och ytterligare stödbehov har uppdagats, har specialläraren i samråd med vårdnadshavaren skrivit rekommendationer till LUVNs terapeuter eller psykologer för grundligare kartläggningar, så att barnet har kunnat få den hjälp och det stöd det behöver för sin utveckling. Specialläraren har även fungerat som en länk mellan vårdnadshavare och rehabilitering för barn och unga i Hangö och Raseborg, angående remisser, rekommendationer och tidtabeller för kartläggningar.

Tyngdpunktsområden

Stödandet av barnens språkutveckling samt stödandet av verksamhetsspråket har under flera års tid varit ett av de viktigaste tyngdpunktsområden för specialpedagogiken, både för svensk- och finskspråkiga barn som deltar i småbarnspedagogiken i Hangö och i Lappvik. SpråkPeda material har tagits i bruk i Hangö för att bedöma flerspråkiga barns språkutveckling och inläring av verksamhetsspråket. I finska daghem har använts motsvariga KieliPeda-työkalu. Under höst- och vårterminen 2025–2026 gjordes också Räven-språkkartläggningar med barn från småbarnspedagogiken och familjedagvården. I första hand kartlades flerspråkiga barn i åldern 3 år och 4 år, men också 5-åringar deltog i kartläggningen.

Förutom stödandet av språket hos barn har specialläraren också ansvarat för att de barn som behöver terapier av olika slag har en rekommendation utfärdad och finns i kö till vidare utredningar. Skolberedskapskartläggningar för stadens förskolebarn har gjorts i januari 2026. Under det gångna året har det sammankallats till flera elevvårdsmöten i förskolan främst med lärare, barnrådgivningens personal, psykologer och olika terapeuter.

Personalutbildning

Eftersom specialläraren arbetar ensam, är det viktigt att följa med utveckling och förändring som sker i branschen och vara aktiv och uppdatera sin yrkesprofessionalitet regelbundet. Detta har varit möjligt genom distansutbildningar och kortare webinarier. Specialläraren har deltagit i flera avgiftsfria webinarier och korta kurser via nätet under

läsåret 2025–2026. Specialläraren har också deltagit i speciallärarträffar (under höst- och vårterminen) i närregionen, samt i informativa möten med terapeuter från LUVN. Specialläraren har erhållit arbetsplatshandledning tillsvidare en gång i månaden sedan vårterminen 2020.

Kortare utbildningar och webinarier under läsåret 2025–2026:

- 19.11-20.11.2025, *Strategi (barn)* kursledarutbildning via Teams Arrangör: ADHD-förbundet i Finland.
- 15.12.2025, *Oppimisen, osallistumisen ja koulunkäynnin tuen tutkijatapaaminen / Forskarperspektiv på stöd för lärande, deltagande och skolgång.* Arrangör: UBS.
- 3.2.2026, *Varhaiskasvatuksen vaikuttava tuki- tutkimuksen seminaari* Arrangör: Tampereen yliopisto ja Opetus- ja kulttuuri ministeriö.
- 11-12.3.2026 *Specialpedagogikens dag och Nordisk konferens* Arrangör: Stockholms universitet, Specialpedagogiska institutionen. Avgiftsfri konferens.
- 26.03.2026 *Varhaiskasvatus kotoutumisen tukena - teoriaa, käytäntöjä ja ratkaisuja -webinaari.* Arrangör: Elinvoimakeskus.
- 07.05.2026, *En introduktion till neuropsykiatriska funktionsvariationer (NPF) hos yngre barn och hur symtomen kan ta sig i uttryck i daghemsmiljön.* Arrangör, BVIF.

Under höstterminen 2025 och vårterminen 2026 har specialläraren också deltagit i kortare webinarier från UBS om bland annat det nya stödet i förskolan som trädde i kraft 1.8.2025 samt i webinarier som stöder arbetet med att revidera Planen för småbarnspedagogik 2026.

Samarbete

Under höstterminen deltog specialläraren i flera föräldramöten i samtliga daghem i Hangö och i Lappvik. Flera mångprofessionella samarbetsmöten har ordnats under året tillsammans med vårdnadshavare, personal och olika samarbetsparter. För förskolorna har det ordnats elevvårdsmöten i augusti, oktober och i januari. Ett utvärderingsmöte angående elevvården inom förskolan i Hangö hölls i slutet av maj 2026. Specialläraren har också deltagit i nätverksmöten med speciallärare från västra Nyland i Hangö 29.9 och i Ingå 24.2, samt med speciallärare från huvudstadsregionen i Esbo 21.10 och i Helsingfors 17.3. Specialläraren samarbetar också med ett regionalt team kring stöd i förskoleundervisningen med deltagare från olika kommuner i södra Finland och har träffats i Vichtis 12.9, samt via nätet 30.1 och 27.3. Några nätverksmöten med terapeuter från

LUVN har också hållits i Karis 7.10 och i Ekenäs 15.4. Specialläraren har besökt öppna daghemmet Pikku-Lilla varje vecka, samt deltagit i Pikku-Lillas familjeverksamhet ungefär en gång i månaden. Specialläraren har haft en praktiserande speciallärarstuderande från Raseborg under tiden 23.03-15.04.2026.

Denna verksamhetsberättelse är sammanställd 02.06.2025 i Hangö
av Anita Nordblad, PeM, speciallärare inom småbarnspedagogik.