

**Verksamhetsberättelse
för förskolan vid Lappvik daghem**

2025 - 2026

Lappvik förskola

Lappvik förskola är belägen i en vacker miljö i närheten av underbara skogar och stränder, som har en stor betydelse i vår verksamhet. Vi har haft såväl svenskspråkiga som finskspråkiga förskolebarn i vårt tvåspråkiga daghem.

Förskolan och småbarnspedagogiken fungerar delvis i samma utrymmen, och i vår omgivning finns även skola och bibliotek.

Lappvik daghem fungerar i samarbete med Åbo Akademi som övningsdaghem för studerande.

I förskolan har under detta verksamhetsår deltagit tre svenskspråkiga förskolebarn och två finskspråkiga förskolebarn. Vi har under året haft ett tätt samarbete med Lappvik skola och Lappohjan koulu. Vår verksamhet har dock förverkligats till största del i samarbete och i samma utrymmen som övriga barn inom småbarnspedagogiken.

Vår personal vid vår enhet har bestått av:

Heidi Bredenberg	Lärare inom småbarnspedagogik
Nina Herrlin	Lärare inom småbarnspedagogik
Kerstin Moilanen	Barnskötare inom småbarnspedagogik
Tanja Bäckman	Barnskötare inom småbarnspedagogik
Niina Vaittinen	Gruppassistents inom småbarnspedagogik

Kontaktuppgifter:

Lappvik förskola
Skolgränd 4
10820 Lappvik

Föreståndare Hanna Ekebom
telnr 040-7435216
epost: hanna.ekebom@hanko.fi

Vice föreståndare: Tea Rantanen
telnr 040 1359453
Epost: tea.rantanen@hanko.fi

Lärare inom småbarnspedagogik och förskola: Heidi Bredenberg
telnr 040 5464275
Epost: heidi.bredenberg@hanko.fi

Lärare inom småbarnspedagogik och förskola: Nina Herrlin
telnr 040 5464275
Epost: nina.herrlin@hanko.fi

Verksamhetsåret 2025–2026: 12.08 2025-29.05 2026

Hösttermin: 12.08 - 19.12 2025
höstlov: 17-20.10 2025
Vårtermin: 07.01 – 29.05 2026
vinterlov: 16-22.02 2026

Förskolans verksamhetstid har varit 9.00-13.00 under samtliga verksamhetsdagar.

Verksamhetskultur

I vår verksamhet har vi utgått ifrån en helhetsskapande förskoleundervisning i varierande lärmiljöer. Vi har strävat efter en lärandegemenskap där vi i en lugn, trygg och uppmuntrande atmosfär har kunnat stöda barnets förutsättningar för lärande. Vår verksamhetskultur gynnar barnens utveckling, lärande och välbefinnande samt bygger på uppfattningen om barndomens egenvärde. Barnens delaktighet, likabehandling och jämlikhet är även viktiga i vår inkluderande verksamhetskultur.

Verksamheten har utgått ifrån barnens egna behov, intressen och förutsättningar. Lärandet bygger alltid på barnets tidigare erfarenheter och kunskaper och barnen har aktivt deltagit i utformandet av våra lärmiljöer samt i planeringen av verksamheten. Genom mångsidiga arbetssätt har vi utvecklat barnens delaktighet och stärkt motivationen att lära. Leken främjar såväl barnens utveckling som välbefinnande, och har varit en viktig del av inläringen i förskolans vardag.

Under verksamhetsåret har förskolan samarbetat med Lappvik skola på ett värdefullt sätt. Vi har haft mycket gemensamma aktiviteter och deltagit i lektioner tillsammans med skolans lärare och elever.

För att utveckla, planera, genomföra och utvärdera vår pedagogiska verksamhet har vi använt oss av pedagogisk dokumentation.

Vårdnadshavarna har även haft möjlighet att vara delaktiga i vår såväl planering som verksamhet under verksamhetsåret.

Lärområden

Förskolans verksamhet har grundat sig på den av bildningsnämnden godkända (19.05 2016) och reviderade (01.08.2025) plan för förskoleutbildningen i Hangö stad samt på Lappvik förskolas verksamhetsplan för 2025-2026 och barnets egen plan för lärande. Årets tyngdpunktsområde har varit språket. Tillsammans med barnen har vi utöver samtliga delar ur lärområdet Språkens rika värld även fäst uppmärksamheten vid bland annat bildstöd, bildprat, stödtecken, böcker samt drama/teater/musik.

Förskolans lärområden har anpassats i verksamheten enligt barnens intressen, tidigare erfarenheter och kompetenser.

Under hösten, vintern och våren har barnens matematiska kunskaper kartlagts med materialet Lukimat. Under våren har barnen även deltagit i KTI och skolmognadskartläggning i samarbete med förskolans speciallärare.

Förskolans lärområden är indelade i följande fem inlärningshelheter:

1. Språkens rika värld

Målet är att främja barnets språkutveckling, språkliga identitet, förmåga till växelverkan, samt förstärka intresset för olika språk och kulturer.

Tillsammans med barnen har vi lekt med ord, språkljud och bokstäver. Vi har övat oss i att berätta och beskriva, samt i att aktivt lyssna till varandra. Genom lek, drama och mångsidiga övningar har vi dagligen tränat den språkliga medvetenheten. Rim, ramsor och sånglekar har funnits med i verksamheten som språkstimulans och för att utveckla barnens språkliga minne och ordförråd. Digitala verktyg har använts under hela verksamhetsåret.

Barnen har dagligen fått ta del av bokstunder. Dessa har genomförts genom läsning av böcker och sagor, samt digitalt genom appen Polyglutt. Böcker har alltid funnits tillgängliga i vår lärmiljö. Vi har även fått ta del av Agneta Möller-Salmelas/Sofia Törqvists upplevelserum då vi regelbundet tillsammans med skolan besökt Hangö bibliotek. Biblioteksresorna har varit väldigt uppskattade av samtliga barn.

Barnen har även bland annat skapat egna texter utgående ifrån bilder och även bekantat sig med QR koder.

Eftersom vårt daghem är tvåspråkigt har barnen haft möjlighet att dagligen tillägna sig de båda språken på ett aktivt och lekfullt sätt. Detta har medfört att barnen har en väldigt positiv attityd till de båda språken och är inte rädda för att uttrycka sig enligt egen förmåga även på det motsatta språket.

2. Olika sätt att uttrycka sig

Inlärningshelheten omfattar musikalisk verksamhet, bildkonst, slöjd, visuellt tänkande och uttryck samt verbal och kroppslig uttrycksförmåga.

Genom sång, musik, dans och rytm har barnen på ett mångsidigt sätt fått utforska och uttrycka sig under året. Vi har använt oss av instrument, bekantat oss med olika musikstilar och försökt väcka barnens intresse för musik genom varierande musikstunder. Vi har under året haft gemensamma musikstunder tillsammans med både den finska förskolan, barnen inom småbarnspedagogiken och skolan. Teater och drama har varit uppskattade inslag i verksamheten, som gett barnen stora möjligheter att uttrycka sig, samarbeta och leva sig in i fantasin.

Med hjälp av ett mångfald såväl hårda som mjuka material och mångsidiga tekniker har barnen även fått uttrycka sig genom konst och skapande. Vi har använt oss av bland annat naturmaterial, lera och trolldag, trä, olika målfärger, tyg, kritor och pennor. Barnen har uppmuntrats att skapa med olika redskap och material och således fått många olika upplevelser.

Speciellt träslöjden har varit väldigt omtyckt bland våra förskolebarn. Barnen har gjort ritningar på det de velat bygga och sedan byggt bland annat egen skrivtavla.

3. Jag och vår gemenskap

Barnets intresse för samhällsfrågor väcks bland annat via media. Barnet får bekanta sig med närmiljön, samt ta del av etisk- och åskådningsfostran.

Vi har under året på många olika sätt bekantat oss med vår närmiljö. Familjernas värderingar och åskådningar har beaktats och respekterats. Under året har vi uppmärksammat de vanligaste traditionerna och sederna.

Hangö svenska församling har på ett fint sätt samarbetat med oss under året. Vi har fått besök från församlingen på hösten och våren samt vid jul och påsk. Vi har även själva besökt kyrkan i Hangö flera gånger och även gjort ett besök till Lappvik kyrka.

Under året har vi systematiskt, regelbundet och på ett kreativt sätt jobbat med att stärka och utveckla barnens sociala och emotionella utveckling och färdighet. Vi har tränat oss i att förstå och känna igen olika känslor, empatiska förmågor, social förståelse samt övat oss i färdigheter som hjälper till i våra relationer och samspel med andra. Vi har använt oss av materialet Jag & Vi, Kompiskunst samt Stegen.

Förskolebarnen har även på många olika sätt haft samarbete med Lappvik skolas elever. Tillsammans har vi bland annat sjungit, haft speldag och lekt tillsammans utomhus.

Inom digitaliseringen har vi introducerat den digitala världen för barnen genom bland annat användning av ipad, dator, telefon och Blue Bot. Barnen har på ipaden fått ta del av olika appar och lärt sig använda dessa. Vi har fotograferat, filmat, spelat olika pedagogiska spel, använt skrivprogram och printer, ritat och mycket mer med hjälp av digitala verktyg. Med Blue Bot har vi övat oss i programmering.

4. Jag undersöker och fungerar i min omgivning

Till denna helhet hör utvecklande av matematiska färdigheter och matematiskt tänkande, samt miljöfostran där vardagliga tekniska lösningar åskådliggörs och diskuteras. Barnens naturkännedom och förhållande till naturen utvecklas.

Genom varierande verksamhet och lämplig utmaningsnivå har vi under året uppmuntrat och handledt barnen i utvecklandet av sitt matematiska tänkande. I vardagliga situationer, utgående ifrån barnens egna intressen och behov, har vi bekantat oss med bland annat siffror, antalsuppfattning, matematiska begrepp, geometri och mätning. Barnen har även tränat på tidsbegrepp och problemlösning i form av bland annat räknesagor där de fått öva såväl addition som subtraktion. Förskolebarnen har även deltagit i matematiklektioner i skolan.

Under året har vi regelbundet haft skogsmulleverksamhet i vår närmiljö. Tillsammans har vi upplevt naturen under alla årstider samt bekantat oss med växter och djur på olika sätt. Vi har funderat tillsammans kring vad som händer i naturen under året, vi har studerat svampar och bär, vi har letat djurspår i snön, lärt oss om djur som bland annat groda, myra och fjäril. Tillsammans har vi även lärt oss teoretiskt och praktiskt om kompostering och fungerat som skräpdetektiver för att hjälpa till att hålla naturen omkring oss ren. Barnens intressen har styrt upplägget av skogsmulleverksamheten, och tillsammans har vi haft många givande och lärorika stunder i vår närmiljö.

På hösten hade vi en gemensam naturdag tillsammans med Lappvik skola och Lappohjan koulu. Vi rörde oss i vår närmiljö – hade olika uppgifter relaterat till svampar, växter och löv. Vi funderade även kring allemansrätten. Vi åt vår lunch den dagen vid den nybyggda grillplatsen nere vid stranden.

Under året har vi även planterat sticklingar och sått blommor från frön för att följa med i processerna. Barnen skötte sina planteringar med intresse och stor omtänksamhet.

Trafiksäkerhet har vi praktiskt tränat på varje gång vi rört oss i trafiken både i Hangö och i vår närmiljö. Vi har haft trafiksäkerhetsvecka, där vi på olika sätt funderat kring hur vi på bästa och mest trygga sätt kan röra oss i trafiken.

5. Jag växer och utvecklas

Inlärningshelheten har som uppgift att skapa grunden för hälsa och välfärd genom barnets fysiska aktivitet, kost -, hygien- och konsumentsvanor. Barnets socioemotionella färdigheter och färdigheter som berör välbefinnande, trygghet och säkerhet stöds.

Genom varierande aktiviteter och med olika redskap har barnen inspirerats att röra på sig och glädjas över den fysiska aktiviteten. Vi har bland annat lekt lekar, fri idrottat och haft bollspel av olika slag. På vintern skinnade vi regelbundet och hade olika rörelselekar i snön. Barnen har på ett mångsidigt sätt tillsammans fått öva sin motorik, balans, kropps- och

rörelseförmåga. Barnen har också fått vara delaktiga i planeringen av våra gymnastiklektioner och lektionerna har varit väldigt omtäckta av barnen.

Måltidssituationerna har varit lärorika och trivsamma. Vi har ätit tillsammans i skolans matsal och strävat efter en positiv inställning till både kost- och måltidsvanor. Vi har övat oss på att klara oss självständigt, äta mångsidigt, ge varandra matro och använda oss av ett fint bordsskick.

Tillsammans har vi även under årets lopp funderat kring trygghet i olika situationer och hur vi ska bemöta varandra för att alla ska må bra. Under året har vi kontinuerligt jobbat med att stöda och utveckla förskolebarnens sociala kompetens och känslöfärdigheter. Vi har lagt stor vikt vid stödandet av förskolebarnens samspelsfärdigheter samt vid främjandet av positiva kamratrelationer och färdigheter att fungera i grupp. Detta har övats såväl i mindre som i större grupper, både med de yngre barnen på daghemmet och med skolans elever.

Gemensamma fester/temadagar

Verksamhetens innehåll har berikats av olika händelser och festligheter, vissa av dem tillsammans med Lappvik skola, Lappohjan koulu och daghemmet.

Dagisfred utlystes i samarbete med Lappvik skola och Lappohjan koulu 28.08 2025. Årets tema var "Modigare tillsammans". Syftet i temat var att förebygga mobbning och ensamhet samt att stärka relationerna till varandra. Dagen började med gemensam flagghissning för hela vårt hus, då vi även diskuterade hur vi alla kan hjälpa till för att barn och vuxna inom småbarnspedagogik och skola ska känna att de har möjlighet att påverka och att känna sig trygga under sin dag. Därefter hade vi gemensamt praktiskt program med skolan. Vi målade tillsammans våra handavtryck till ett stort kollage och även dekorerade vår asfalt med fina bilder och vänliga uttryck. Under året har vi sedan kontinuerligt jobbat för att stöda barnen i sina samspelsfärdigheter samt främjandet av goda och positiva kamratrelationer.

I augusti fick även barnen inom småbarnspedagogik och förskola delta i Uulus rytmäventyr, där barnen fick bekanta sig med rytmer och olika instrument tillsammans. Stunden ordnades i samarbete med Liikkuva lastenkulttuurikeskus och var omtäckt av alla barn.

Vecka 37 uppmärksammade vi trafiksäkerhetsveckan. Vi funderade på hur vi på ett tryggt och säkert sätt kan röra oss i trafiken och hade olika praktiska övningar som drama. Under veckan hade vi även musikstund med trafiktema och hade många olika trafikuppgifter för barnen.

Förskolebarnen har två gånger under verksamhetsåret deltagit i idrottsdag på Rukkiarenan i Hangö. I början av september hade förskolan en gemensam idrottsdag med Lappvik skola och Lappohjan koulu. Under dagen hade vi olika friidrottsprogram – längd- och höjdhopp, löpning, bollkast, spjutkast. Vi åt också vår lunch vid arenan och barnen hade en jätterolig dag tillsammans med sina kompisar från skolan.

I slutet av september deltog 5-6åringarna i en idrottsdag som ordnades på Rukkiarenan i Hangö. I evenemanget deltog alla stadens 5-6åriga barn. Barnen fick där prova på många

olika nya lekar och redskap och dagen var omtyckt av alla. De allra yngsta i vår enhet hade den dagen "De yngstas olympiad", där vi tillsammans rörde oss i vår närmiljö och utförde olika uppgifter. Barnen fick bland annat hoppa längd, balansera och kasta boll. Barnen deltog med stor iver.

Vecka 41 uppmärksammade vi djurens vecka. Årets tema var "kaniner och gnagare". Barnen fick ha med sig kramdjur hemifrån och vi funderade sedan tillsammans kring de olika djuren. Vi funderade bland annat kring var de olika djuren bor – på savannen, i bondgården, hemma, i havet och så vidare. Vi gjorde ett gemensamt kollage över olika gnagare. Barnen var intresserade och tillsammans fick vi många nya insikter. Utöver detta hade vi även andra små djurrelaterade program och uppgifter tillsammans med barnen under veckan.

Vecka 45 deltog alla barn vid vår enhet i en spännande halloweenbana vid Lappvik dansbana. Evenemanget ordnades av byaföreningen och Lappvik frivilliga brandkår. Barnen tyckte det var roligt och var intresserade av brandbilen som frivilliga brandkåren hade på plats. Lärorik och spännande förmiddag.

I december hade vi en kombinerad lucia- och julfest tillsammans med Lappvik skola och Lappohjan koulu. Vi bjöd in daghemmets, förskolans och skolans föräldrar och bekanta till en liten fest i gymnastiksalen. Tillsammans hade vi ett stämningsfullt tvåspråkigt luciatåg och daghemmets barn uppträdde med ramsor, dans och sång. Skolan och förskolan bjöd förutom på sång även på fina verser och instrumentspel. Festen avslutades med trevlig samvaro, pepparkaka och glögg. Uppskattad fest av såväl stora som små. Då vår fest var slut fick vi ännu besök av Hangös egen lucia, vilket var en fin upplevelse för barnen.

Till julen pysslade barnen julkort som skickades som julhälsning till stadens äldre generation. Barnen var noggranna och viktiga i sitt uppdrag – att kunna glädja en äldre person inför jul kändes värdefullt för barnen.

I december ställdes även tomtestig upp både i Lappvik och i Hangö. Samtliga barn vid vår enhet deltog genom att skapa fina juldekorationer i naturmaterial som vi sedan levererade till Hangö. Stigen blev pyntad av många daghemsbarn och vi fick ta del av den fina stämningen tillsammans med övriga daghemsbarn från Hangö. Lappvik tomtestig upplevde vi tillsammans precis innan jul.

Vecka 6 uppmärksammade vi nyhetsveckan. Vi gjorde olika uppgifter där vi använde tidningar och barnen gjorde sina egna annonser. Vi funderade kring olika tv-program och barnen fick framföra sina egna nyheter i vår tv. Rolig och lärorik vecka.

Vecka 7 uppmärksammade vi mediekunskapsveckan med många olika programpunkter. Barnen jobbade vid ipad och under 112-dagen som inföll under veckan använde vi oss av media för att introducera bland annat brandbilens, ambulansens och sjöräddningens verksamhet för barnen. Slutligen gjorde vi en egen liten filmsnutt från vår dag.

I mars fick alla 3-6-åringar från vår enhet åka till Hangö Stadshus för att se Barnens Estrads teaterföreställning "När Findus var liten och försvann". Föreställningen var

generationsöverskridande och barnen fick bjuda med en viktig person till föreställningen. Barnen var nöjda och glada över att få titta på teater.

I slutet av mars rockade vi sockorna tillsammans för att visa vårt stöd och förståelse för olikheter i vårt samhälle. Barnen tyckte det var viktigt att visa att man tycker att alla ska få vara olika och ändå lika viktiga.

Vecka 17 uppmärksammade vi läsveckan. Höjdpunkten var då vi fick besök av illustratör Cara Knuutinen 23.4 2026. Innan besöket hade vi läst flera av de böcker hon illustrerat så barnen var bekanta med hennes arbeten från tidigare. Hennes besök var omtyckt och uppskattat av barnen.

Under året har vi fått många besök från Hangö svenska församling. Vi har även deltagit i såväl jul- som påskkyrka i Hangö. Tillsammans med församlingens barnledare har vi även bekantat oss med Lappvik kyrka – spännande att få lära sig om den egna hemkyrkan. Speciellt uppskattat var "Äventyr i kyrkan" i maj, då alla stadens sexåringar bjöds in till en rolig förmiddag i kyrkan. Församlingens besök har varit omtyckta och uppskattade av både barnen och personalen.

Vi har regelbundet, ungefär fyra gånger per termin, haft glädjen att besöka Hangö bibliotek och Agneta Möller-Salmelas/Sofia Törnqvists upplevelserum. Besöken har gjorts i samarbete med skolan. I upplevelserummet har Agneta och Sofia trollbundit barnen med sina berättelser, rim och sagor. Barnen har på ett berömvärt sätt fått vara delaktiga i de berättelser de haft, och alla har getts möjligheten att uttrycka sina tankar och sin fantasi. Barnen har även själva fått låna hem böcker från biblioteket och alla har väntat ivrigt på nästa biblioteksbesök.

Under verksamhetsåret har vi även uppmärksammat årets högtider samt bland annat barnkonventionens dag, sagans dag, dagen för småbarnspedagogik, fastlag och lekdagen. Vi har även haft oktoberdisco och vårfest. Dagarna har varit variationsrika, uppskattade och lärorika.

Jämställdhet och likabehandling

Jämställdhetsplanen stöder främjandet av jämställdheten mellan könen inom småbarnspedagogiken och förskolan. I Hangö är jämställdhetsplanen utformad i kombination med likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen görs för att utveckla likabehandling och stödja dess främjande i all verksamhet som småbarnspedagogiken och förskolan ordnar. Utvärdering har skett regelbundet under verksamhetsåret samt i maj 2026 (se bilaga).

Samarbete med vårdnadshavare

Genom ett förtroendefullt samarbete med vårdnadshavarna har vi strävat till att tillsammans med vårdnadshavarna stöda barnet i dess utveckling och lärande.

Samarbetet med familjen börjar i den stund då barnet första gången kommer till förskolan och bekantar sig. Vi lyssnar på varandra, visar ömsesidig respekt samt för en öppen och ärlig kommunikation. Det dagliga samarbetet - då barnet hämtas och förs hem är viktigt - då finns det möjlighet till diskussion.

Vårdnadshavarna har regelbundet fått information om förskolans verksamhet genom dataprogrammet Wilma samt veckobrev per epost. För dokumentation av barnets lärtid har vi använt oss av Seesaw, som även parallellt med Wilma fungerat som informationskanal mellan förskolan och hemmet. Material och arbeten har vi samlat i en egen pärm för varje barn.

Barnens individuella plan för lärande gjordes upp tillsammans med vårdnadshavarna på hösten och utvärderades på våren. Vid behov av stöd inom förskolan har vi använt oss av gruppspecifikt och barnspecifikt stöd.

På hösten ordnades ett för vår enhet gemensamt föräldramöte, där vi diskuterade vår verksamhet tillsammans med vårdnadshavarna. Vi har även i vår vardagliga verksamhet strävat till att beakta vårdnadshavarnas önskemål.

Personalutveckling

Förskolans personal har med jämna mellanrum haft palaver, där verksamheten utvärderats och utvecklats. Daghemmets och förskolans verksamhet, gemensamma händelser och fester är ämnen som diskuterats regelbundet med hela personalen på teammöten. Förskolans personal har även deltagit i personalmöten tillsammans med daghemmet.

Under verksamhetsåret 2025–2026 har personal från vår enhet haft möjlighet att delta i olika kurser, fortbildningar och skolningar. I augusti deltog personal i en förstahjälpskurs som ordnades i samarbete med Hangö medborgarinstitut. På hösten deltog personal även i såväl utvecklingsdag för hela personalen inom småbarnspedagogik samt i mediafostran för personalen inom småbarnspedagogik. I samarbete med Åbo Akademi deltog även personal i nätverksträff för övningsdaghem.

På våren ordnades en läsinspirationskväll i Hangö stadshus tillsammans med stadens läsinspiratör Agneta Möller-Salmela, i vilken personal från vår enhet deltog i. I februari deltog personalen i en heldags fortbildning i åskådningsfostran och i mars hade småbarnspedagogiken en kombinerad utvecklings- och TYHY dag i vilka samtliga från vår enhet deltog i. I maj deltog personal i Barnavårdsföreningens skolningstillfälle om NPF-symptom hos barn under skolåldern.

Vi har under verksamhetsåret även i samarbete med daghemmet, Lappvik skola och Lappohjan koulu haft utrymningsövning tillsammans med barnen.

Samarbetsparter

Förskolans samarbetspartners är en viktig del av vår verksamhet. Under detta verksamhetsår har Lappvik skola och Lappohjan koulu varit våra främsta samarbetspartners och vi har haft ett tätt och värdefullt samarbete. Vi har under verksamhetsåret även samarbetat med specialläraren och elevvården. Småbarnspedagogikens digiansvariga och vår pedagogiskt sakkunniga inom småbarnspedagogik har samarbetat med oss under hela verksamhetsåret. Under året har vi även samarbetat med den svenskspråkiga församlingen i Hangö och tillsammans haft många trevliga gemensamma stunder. Viktiga samarbetsparter har även Hangö och Lappvik bibliotek varit, och vårt samarbete har varit värdefullt för både barn som personal. Vid många olika tillfällen har vi under detta verksamhetsår haft glädjen att samarbeta med de övriga förskolorna i Hangö.

Utvärdering

Förskolans verksamhet har regelbundet utvärderats tillsammans med barnen genom diskussioner och barnmöten. Barnens lärandeprocess har synliggjorts kontinuerligt av de material vi dokumenterat som till exempel teckningar, foton, filmer och andra arbeten som barnen gjort. Vid team- och personalmöten har personalen under året utvärderat verksamheten. Hela verksamhetsåret utvärderas tillsammans i juni 2026.

Barnens plan för lärande har uppföljts och utvärderats under året tillsammans med vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna har haft möjlighet att vara delaktiga i verksamhetens utvärdering och utveckling genom bland annat en enkätförfrågan på hösten 2025.

29.05.2026

Heidi Bredenberg



Bilaga 1

ENHETENS NAMN: Lappvik daghem

JÄMSTÄLLDHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VERKSAMHETEN

När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?

Förverkligandet av olika delområden inom jämställdhet och likabehandling har kartlagts under våren 2024 genom diskussioner i såväl det egna teamet som med samtliga lärare inom småbarnspedagogik i Hangö. I våra diskussioner öppnades de olika teman som finns på ett beskrivande och tydligt sätt upp. Vi kunde konstatera att vissa saker redan förverkligas medan flera ännu finns att utveckla.

Utvecklingstema	Mål	Utvecklingsåtgärder	Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen	Resultat av utvärderingen
Personalens attityder i ord och handling	Vårt mål är att upprätthålla en positiv och uppmuntrande attityd till såväl barn som vuxna	Tillsammans uppmuntrar och påminner vi varandra att se det goda och föregå med goda exempel i vardagen	Diskussionen och förverkligandet inleds och följs upp under verksamhetsåret. Personalen ansvarar för att uppnå målet tillsammans med föreståndaren. Utvärdering regelbundet i teamet samt slutligen på våren 2026	En pågående process som kontinuerligt kvarstår i teamet

