

**Hanko Pohjoisen Päiväkodin
toimintakertomus
2025–2026**

Hanko Pohjoisen Päiväkoti

Hanko Pohjoisen Päiväkoti on perustettu 1966, ja siellä toimii kolme suomenkielistä lapsiryhmää. Päiväkodissa järjestetään myös varhaiskasvatuksen vuorohoitoa tarpeen mukaisessa laajuudessa sekä suomen- että ruotsinkielisille lapsille, jotka tarvitsevat sitä vanhemman tai muun huoltajan työssäkäynnin tai opiskelun vuoksi. Vuorohoitoa järjestetään aamuisin ennen kello 6.30, iltaisin 16.30 alkaen, öisin, viikonloppuisin ja arki- ja juhlapäivinä.

Päiväkodin osoite: Panimokatu 3
10960 Hanko

Päiväkodin johtaja Hanna Ekebom
puh.0407435216
hanna.ekebom@hanko.fi

Varajohtaja Tea Rantanen
puh.0401359453
tea.rantanen@hanko.fi

Päiväkodissa työskenteli 12 henkilöä:

Päiväkodin johtaja

3 varhaiskasvatuksen opettajaa

7 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

Oppisopimusopiskelija

Hanko Pohjoisen Päiväkodissa oli vuoden aikana useita sijaisia, TET-harjoittelijoita ja alan opiskelijoita.

Päiväkodin henkilökunnan määrä suhteutettiin lasten määrään lain ja asetusten mukaisesti.

Elokuussa 2025 Hanko Pohjoisen Päiväkoti toimi 41 lapsen varhaiskasvatuspaikkana ja vuorohoitoa tarjottiin 16 lapselle. Päiväkoti toimi myös kolmen perhepäivähoitolapsen varahoitopaikkana.

Toukokuussa 2026 päiväkodissa oli 52 lasta, vuorohoitoa tarjottiin 16 lapselle. Lisäksi perhepäivähoitajien varahoitolapsia oli neljä.

Toiminta-ajatus

Yhdessä lasten ja vanhempien kanssa pyrittiin rakentamaan kasvuympäristö, jossa lapsi tulee kuulluksi, huomioiduksi ja hyväksytyksi omana itsenään. Päiväkodin painopistealueena 2025–2026 olivat kielellisten taitojen vahvistaminen, leikki- ja kaveritaidot.

Toiminnan sisällöt ja menetelmät

Toimintamme perustui Hangon kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan, päiväkodin omaan toimintasuunnitelmaan ja lapsen henkilökohtaiseen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Suunnitelmia toteutettiin päiväkodin arjessa kaikessa toiminnassa. Toimintamme oli kokonaisvaltaista, ja tavoitteena oli edistää leikin kautta lasten oppimista ja hyvinvointia, sekä laaja-alaista osaamista. Lasten mielenkiinnon kohteet ja tarpeet ohjasivat toimintaa. Lapset osallistuivat toiminnan suunnitteluun ilmaisemalla toiveitaan lauluista ja leikeistä. Lasten mielipiteitä kartoitettiin myös lapsen vasuun liittyvällä ”Lapsen toiveet ja mielipiteet”-kyselylomakkeella.

Varhaiskasvatuksessa oppimisen alueet kuvaavat pedagogisen toiminnan keskeisiä tavoitteita ja sisältöjä. Toteuttamiamme oppimisalueita olivat:

1. Kielten rikas maailma

Ryhmiin toimintatuokioilla lapsia on rohkaistu osallisuuteen ja itseilmaisuun monin eri keinoin. Tuokioilla on laulettu, luettu satuja, loruteltu ja leikitty yhteisleikkejä. Keskusteluille, kuulumisten vaihdoille ja asioiden pohtimiselle yhdessä on annettu aikaa. Ryhmissä on käytetty kuvatukea, kuten kuvitettu päiväjärjestys, lauluja, tunnekortteja ja pukemisen ja ruokailun tueksi kortteja. Tukiviittomilla ja pöytä- ja nukketeatterilla on rikastettu kielenoppimista. Kirjat ovat olleet ryhmässä esillä ja lasten saatavilla. Lisäksi on käytetty Lukulumoa digitaalisten kirjojen kirjastoa.

Onnittelulaulua lauloimme suomen, ruotsin ja englannin kielellä ja laskimme lapsia eri kieliä käyttäen. Ryhmän lasten osaamat kielet rikastuttivat kielellistä oppimisympäristöämme.

2. Ilmaisun monet muodot

Talon yhteisiä lauluhetkiä järjestettiin juhlapäivien yhteydessä. Ryhmissä on kiinnitetty huomiota, että rooliasut, askartelutarvikkeet ja soittimet olivat esillä lasten saatavilla. Lapsia on kannustettu mukaan yhteiseen lauluun ja laululeikkeihin. Askartelumateriaaleja kerättiin luonnosta ja kierrätysmateriaaleista.

Hankoniemen yläkoulun oppilaat kävivät esittämässä lapsille teatteriesityksen ”kolme pientä porsasta ja susi”.

Uulun Petran ja nallen järjestämällä musiikkimatalla olemme saaneet soittaa ukulelea, sormipianoa, rumpuja sekä erilaisia marakaseja.

Ryhmissä on ollut käytössä eläinkuvaseinä, johon on lisätty kuvia lasten lemmikkieläimistä tai muista tärkeistä eläimistä. Lapset ovat kokeneet seinän tärkeäksi ja se on lisännyt koko ryhmän välistä vuorovaikutusta. Sen avulla pienempienkin on ollut helpompi kertoa tärkeistä lemmikkieläimistä muille lapsille ja aikuisille.

Lapset ovat saaneet tuoda päiväkotiin mukanaan omia leluja, sekä päässeet esittelemään niitä kavereille.

3. Minä ja meidän yhteisömme

Syksyllä toiminta alkoi tutustumisella kavereihin ja ryhmän yhteisiin toimintatapoihin. Ryhmässä lapset harjoittelivat leikkiin mukaan pääsemistä, leikin valitsemista, pitkäkestoisen leikin jatkumista ja neuvottelutaitoja leikissä. Tunnetaitoja on harjoiteltu arjen aidoissa tilanteissa, tunnetaitokorttein sekä leikkien että laulujen avulla.

Vuorohoidossa korostui kiireettömyys ja pedagoginen toiminta lapsen iän, kiinnostuksen kohteiden ja vuorokaudenajan puitteissa. Vuorohoidossa olleet lapset ovat osallistuneet ryhmän teemaan askarteluiden ja kirjojen kautta. Päiväkodin ryhmissä on ollut käytössä tieto- ja viestintäteknologisia välineitä, joita opeteltiin käyttämään yhdessä lapsen ikä huomioiden. Clever touch- älytaulua on käytetty tiedon etsimiseen lapsen kiinnostuksen kohteista ja kielen oppimisen monipuolistamisessa. Älytaululla on luotu taidetta piirustusohjelmia hyödyntäen. Digilaitteita on käytetty yhdessä lasten kanssa toiminnan dokumentointiin ja arviontiin.

Lapsen oikeuksien viikolla olemme miettineet yhdessä lasten kanssa, mitä lapsen oikeudet ovat ja mitä ne tarkoittavat.

Olemme tutustuneet lasten kanssa joulun, itsenäisyyspäivän, Runebergin päivän, laskiaisen, pääsiäisen ja vapun perinteisiin. Vappuna olemme pukeutuneet naamiaisasuihin. Ystävänpäiväksi ja jouluksi olemme askarrelleet kortteja ikäihmisten tapahtumassa jaettaviksi. Lasten syntymäpäiviä on juhlistettu talon tarjoamalla jäätelöllä ja lasten lempileikeillä.

Olemme osallistuneet joulupolulle askartelemalla koristeita oksille ripustettaviksi.

Lucia-kulkue on vierailut lauluesityksineen Hanko Pohjoisen Päiväkodissa Lucian päivänä. Päiväkodin lapset ovat esittäneet kulkueelle myös lopuksi kappaleen ”tuiki tuiki tähtönen”.

Kirjaston elämyshuoneen Netta sekä uusi työntekijä Sofia ovat lähettäneet lapsille videotervehdyksen. Videolla Netta on kertonut jäävänsä eläkkeelle. Netan viimeisenä työpäivänä olemme käyneet vilkuttamassa hänelle, kun häntä kuljettanut riksapyörä ajoi päiväkodin ohitse.

4. Tutkin ja toimin ympäristössäni

Matemaattista ajattelua kehitettiin arkipäivän tilanteissa leikinomaisesti. Päivittäin lasten kanssa on pelattu pelejä ja käyty läpi vuoden kiertokulkua. Isompien lasten ryhmissä on ollut kirjaimia ja numeroita esillä, ja niitä on opeteltu tunnistamaan mm. rytmittellen ja laskemalla lapsia. Kestävän kehityksen olemme huomioineet käyttämällä askarteluissa paljon kierrätys- ja luonnonmateriaalia, opettamalla lapsille luonnon, eläinten ja kasvien kunnioittamista ja roskien pois vientiä luonnosta. Päiväkodissa on lajiteltu kierrätykseen paperia, pahvia, muovia ja pattereita. Lapsia on opetettu myös lajittelemaan biojätteitä. Päiväkodin käytössä oli Rosk`n rollin ”Jätejengi”-materiaali, kierrätystä käsiteltiin käsinukkejen avulla.

Ulkoilu on ollut osa kokopäiväpedagogiikkaa ja ulkona on havainnoitu eri vuodenaikoja, sääolosuhteita, eläimiä ja ötököitä. Syksyn yhteisissä pihatalkoissa on haravoitu lehtiä ja valmisteltu pihaa talvea varten sekä nostettu keväällä istuttamamme perunat maasta. Keväällä olemme istuttaneet jälleen kasvimaalle kasvamaan perunoita ensi syksyä varten.

Kevätretket ovat suuntautuneet lähimetsään ja puistoon. Olemme tehneet retkiä myös Bellevuen rannalle.

Lähialueella olemme opetelleet liikennesääntöjä ja turvallista liikkumista liikenteessä.

Liikenneturvallisuusviikolla retkeiltiin liikennemerkkejä etsien ja niitä tunnistaen sekä etsineet syksyn lehdistä liikennevalojen värejä.

Qr-koodeilla olemme rikastuttaneet oppimisympäristöjä kuuntelemalla muun muassa lintujen ääniä pihalla ja etsimällä planeettoja avaruusteemalla.

5. Kasvan, liikun ja kehityn

Liikunta ja ulkoilu kuuluivat päiväkodin jokaiseen päivään. Ryhmillä on ollut liikuntahetkiä sisällä ja ulkona. Olemme käyneet urheilutalolla yhteisessä liikuntatapahtumassa. Päiväkodin pienet ovat hyödyntäneet talon pitkiä käytäviä potkuautoiluun. Ruokakasvatuksessa lapsia kannustettiin tutustumaan erilaisiin makuihin ja ohjattu terveelliseen sekä monipuoliseen ravitsemukseen. Ryhmissä on leivottu perinteisiä herkuja, kuten pipareita ja runebergintorttuja. Olemme tutkineet vettä ja tehneet makuvesiä lisäämällä lasiin omenaa, kurkkua ja sitruunaa. Talven pakkasilla valmistettiin ulkona hankijäätelöä. Lasten kanssa on pohdittu yhdessä terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä asioita, kuten pyöräilykypärän käyttöä ja paloturvallisuutta.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Laadukasta varhaiskasvatusta on toteutettu yhteistyössä huoltajien kanssa. Yhteistyö vanhempien kanssa on alkanut lapsen tutustumisella päiväkotiin, ja ryhmien vanhempainilloissa. Lapselle on laadittu varhaiskasvatussuunnitelma, jossa on käyty läpi lapsen vahvuuksia ja lapsen sekä vanhempien toiveita ja odotuksia. Kevään keskusteluissa varhaiskasvatussuunnitelmat on arvioitu. Varhaiskasvatussuunnitelmia laadittaessa on huomioitu lapsen tarvitsemat tukitoimet, jotka on järjestetty yleisenä, tehostettuna tai erityisenä tukena. Tuen vaikuttavuutta ja riittävyyttä on vuoden aikana seurattu ja arvioitu.

Vanhempien kanssa on päivittäin keskusteltu lapsen päivän tapahtumista heidän tuodessaan ja hakiessaan lasta. Vanhempia on tiedotettu päiväkodin ja lasten toiminnasta säännöllisesti WhatsApp-ryhmässä, Seesaw-sovelluksen kautta, paperisena tai kuukausikirjellä sähköisesti.

Toimintakauden aikana päiväkodissa on järjestetty perheille tapahtumia, kuten ryhmien vanhempainillat, perheiden yhteinen joululauluhetki tai joulujuhla ja kurpitsajuhla. Kevätjuhlat on vietetty lasten kanssa yhteisesti pihalla erilaisilla toimintarasteilla leikkien.

Henkilöstön kehittäminen

Toimintakauden alussa jokainen tiimi on kokoontunut yhteiseen iltapalaveriin, jossa on käyty läpi lapsiryhmän rakenne ja tarpeet. Vuoden aikana pidettiin säännöllisiä koko talon henkilökunnan yhteisiä iltapalavereja. Tiedottaminen ja muu työn suunnittelu on toteutettu vastaavien palavereissa ja perjantai-infoissa.

Hangon kaupungin varhaiskasvatuksen opettajat ovat kokoontuneet säännöllisesti yhteiseen tapaamiseen.

Ryhmillä oli viikoittain tiimipalaveriaika, jossa ryhmän henkilökunnalla on ollut mahdollisuus yhdessä suunnitella, arvioida ja kehittää toimintaa. Palavereissa on käytetty varhaiskasvatuksen tiimivihkoa ja tiimikokousmuistiota. Esihenkilö on osallistunut toisinaan tiimipalaveriinkin. Ryhmissä on laadittu tiimisopimus, joka on tiiminjäsenten sitoutumista ja ammatillisuutta selkeyttävä sopimus.

Toteutuneita koulutuksia

Pedagogisen toiminnan ja tiimityön kehittämisen koulutus, koko henkilöstö

Lukemisen innostamisen koulutus, koko henkilöstö

Katsomuskasvatus koulutus, koko henkilöstö

Koulutusta kuvatuksen käytöstä, varhaiskasvatuksen opettajat

Ensiapu 1 - koulutus, 1 henkilö

Hätäensiapu (4 t), 1 henkilö

Educa-messut, 1 henkilö

Tiimityöstä voimaa webinaari, 1 henkilö

Mediakasvatusilta, tarjottiin koko henkilöstölle mahdollisuus osallistua

Hangon kaupungin johtajakoulutus, päiväkodin johtaja

Työnohjaus, (päiväkodin johtaja)

Päiväkodin esihenkilöiden työehtosopimus -ja palvelussuhdekoulutus, päiväkodin johtaja

Länsi-uudenmaan kuntien kasvatuksen ja opetuksen johdon seminaari, päiväkodin johtaja

Yhteistyökumppanit

Hangon varhaiskasvatuksen opettajat ovat tavanneet opettajien yhteisissä palavereissa keskustellen ajankohtaisista teemoista. Yhdessä olemme työstäneet Hangon kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaa.

Digivastaava on tarjonnut henkilökunnalle tukea säännöllisissä digivastaavien tapaamisissa, jakaen tietoa tieto- ja viestintäteknologian käyttöönotosta ja toiminnan toteuttamisesta lasten kanssa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on käynyt ryhmissä konsultoimassa henkilökuntaa, ja tarjonnut pedagogista materiaalia ryhmiin. Hän on tavannut lapsia yksilöllisesti, tehnyt Kettu-kielenkehitysarvioita ja kartoittanut tuen tarpeita sekä osallistunut vanhempien kuulemiskeskusteluihin lapsen tuen asioissa.

Lapsen täyttäessä 4 vuotta hänelle on tehty yhteistyössä neuvolan kanssa leikki-ikäisen lapsen arvio. Olemme tarjonneet perheille perheohjaaja Mia Nordlundin palveluja ja hän on käynyt myös ryhmissä ohjaamassa pienryhmiä. Lastensuojelun työntekijöiltä on ollut mahdollisuus saada tukea ja konsultaatio apua.

Päiväkodissamme on ollut peruskoululaisia TET- jaksolla työelämään tutustumassa. Lisäksi olemme tarjonneet ammatillisia harjoittelupaikkoja eri oppilaitoksille sekä suomenkielenharjoittelupaikkoja. Talossamme on ollut lähihoitaja oppisopimusopiskelija.

Hangon kaupungin kirjasto on tarjonnut perheille Kirjakassi-palvelua, jonka kautta perheet ovat voineet lainata päiväkodista kassillisen kirjaston valitsemia kirjoja. Olemme käyneet kirjastossa lainaamassa monipuolisia kirjoja ryhmän ajankohtaisiin teemoihin.

Olemme tehneet yhteistyötä kiinteistönhuollon, ruokahuollon ja siivoustoimen kanssa. Lisäksi toimistosihteerit, IT-tukipalvelut ja palkkakonttori ovat tarjonneet tukea työn toteuttamiseksi. Seurakunnan kanssa olemme tehneet yhteistyötä vierailien joulukirkossa ja urkusatutapahtumassa ja heidän vieraillessa päiväkodissa hyvä hetken-merkeissä pääsiäisen aikaan.

LUVN on tarjonnut ajankohtaista tietoa ja materiaalia infektioitaudeista sekä tautien torjunnasta.

Arviointi

Toimintaa arvioitiin jatkuvasti. Varhaiskasvatuksen opettajille on kuulunut noin viisi tuntia viikossa ryhmän ulkopuolista SAK-aikaa, eli aikaa, jota on käytetty työn suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin.

Toimintaa on arvioitu pitkin toimintavuotta säännöllisissä palavereissa. Kehityskeskustelut koko henkilökunnan kanssa. Hangon kaupunki on tarjonnut vanhemmille mahdollisuuden antaa palautetta varhaiskasvatukselle digitaalisen tyytyväisyyskyselyn avulla. Vastauksista tuli esille, että mielestänne onnistuimme seuraavissa asioissa: henkilöstöä on helppo lähestyä erilaisissa asioissa, huoltajat kohdataan arvostavasti ja tasavertaisesti, lapsesta puhutaan myönteisesti ja huoltajalle kerrotaan lapsen onnistumisista päivän aikana. Henkilöstön ja lasten vuorovaikutus koettiin myönteiseksi ja lasta kunnioittavaksi ja lapseni ryhmässä leikki on merkityksellisessä roolissa.

Vastausten perusteella otamme kehittämisen kohteeksemme: tulemme tuomaan enemmän esiin oppimisen eri osa-alueita ja niiden sisältöjä arjessamme, pyrimme tuomaan vielä paremmin päivittäin tietoa lapsen päivästä. Pohdimme tulevaisuudessa, miten voisimme parantaa päiväkodin ulkoilualueita, jotta ne olisivat entistä tarkoituksen mukaisempia ja tiedostamme myös asiakastyytyväisyyskyselyssä esiin tulleen toiveen huomioida enemmän digitaalisia oppimisympäristöjä kasvatuksessa.

Hangon kaupunki on tehnyt tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus kyselyn henkilöstölle.

Työhyvinvointikysely ja -työpaikkaselvitys on tehty keväällä 2026 työterveydenhuollon toimesta. Tuloksiin ja kehittämiskohteisiin palamme syksyllä. Karvi kansallinen koulutuksen arviointikeskuksen Valssi sovellus tullaan ottamaan käyttöön 2026. Keväällä tehtiin koearviointi laatuindikaattorina katsomuskasvatus. Näihin tuloksiin tulemme palamaan yhdessä henkilökunnan kanssa syksyn aikana.

Hangossa 2.6.2026

Mariela Aho, varhaiskasvatuksen opettaja

Taina Matilainen, varhaiskasvatuksen opettaja

Tea Rantanen, varhaiskasvatuksen opettaja, päiväkodin varajohtaja

Hanna Ekebom KM, YTM, varhaiskasvatuksen opettaja, päiväkodin johtaja



HANGON KAUPUNKI
HANGÖ STAD

TASA-ARVO-JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA



YKSIKÖN NIMI: Hanko Pohjoisen Päiväkot

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

Kehitettävä teema	Tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan	Arvioinnin tulokset
Ennakoasenteita ehkäisevät toimintatavat	keskustelun avulla kiinnitetään huomiota tasa-arvoa -ja yhdenvertaisuutta edistäviin ja estäviin asenteisiin	-tiimeissä käydään keskustelua aiheesta, että toiminta tukee tavoitteita -puututaan epäkohtiin	-henkilökunta vastaa, että arjen toiminta edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta	-Päiväkotiin hankittiin monikulttuurisia leluja, kuten kirjoja ja nukkeja. -Kiinnitimme erityisesti huomiota lasten oikeuteen leikkiä kaikenlaisia leikkejä sukupuolesta riippumatta ja asettelimme lelut lasten saataville. -Arviointiin on hyvä kiinnittää huomiota vuoden aikana tiimeissä
Lelujen ja tilojen järjestäminen	Materiaali, leikki - ja oppimistilojen tarkastelu	-hankintoja tehdessä kiinnitetään huomiota, että kirjat ja lelut huomioivat perheiden monimuotoisuuden. -leikkitiloja järjestettäessä huomioidaan, että värejä ja symboleja ei liitetä tiettyyn sukupuoleen	-suunnitelmaa arvioidaan tiimipalavereissa ja talon yhteisissä palavereissa	

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014