



Koulunuorisotyön toimintakertomus 2025-2026

Hankeaika

Koulunuorisotyöntekijä aloitti työssään 3.11.2025 ja hanke jatkuu saadulla avustuksella 6.6.2027 asti. Myönnetyn avustuksen enimmäisosuus hankkeen toteutuneista kustannuksista on 90 %.

Hankkeen tavoite ja tarkoitus

Koulunuorisotyön tavoitteena on vahvistaa nuorten hyvinvointia, turvallisuuden tunnetta, osallisuutta sekä kouluun kuulumisen tunnetta. Työtä tehdään yhteistyössä koulun henkilökunnan, huoltajien ja eri verkostojen kanssa tavoitteena ehkäistä poissaoloja, madaltaa koulunkäynnin esteitä sekä luoda positiivinen ja turvallinen kouluilmapiiri, jossa jokainen oppilas kokee tulevaisuutensa nähdänsä ja kuulluksi.

Työ sisältää sekä yhteisöllistä toimintaa koko kouluyhteisölle että kohdennettua tukea yksittäisille oppilaille tai pienryhmille tarpeiden mukaan. Työn keskiössä on nuorten arjessa läsnä oleminen, helposti lähestyttävä aikuisuus sekä luottamuksellisten suhteiden rakentaminen.

Toiminnan tavoitteena on ollut tukea nuorten koulunkäyntiä, hyvinvointia ja sosiaalisia suhteita sekä vahvistaa nuorten kokemusta siitä, että heillä on koulussa turvallinen aikuinen, jonka puoleen voi tarvittaessa kääntyä. Lisäksi tavoitteena on ollut vähentää poissaoloja, tukea koulunkäynnin haasteissa sekä vahvistaa yhteisöllisyyttä kouluissa.

Käytännössä työ on tarkoittanut sitä, että koulunuoriso-ohjaaja on ollut oppilaiden tavoitettavissa koulupäivän ajan sekä ruotsin- että suomenkielisellä yläasteella. Kohtaamisia on ollut käytävillä, välitunneilla, oppitunneilla sekä muissa koulun arjen tilanteissa. Työ on rakentunut pitkälti pienistä kohtaamisista ja arjen vuorovaikutuksesta, jotka luovat pohjaa luottamukselle ja madaltavat avun hakemisen kynnyksiä.

Nuorten tavoittaminen

Ensimmäisen puolen vuoden aikana työn painopisteenä on ollut nuoriin tutustuminen sekä luottamussuhteiden rakentaminen. Ruotsinkielisellä yläasteella koulunuoriso-ohjaajalla on ollut aiemman työn kautta valmiiksi tuttuja kontakteja, mutta suomenkielisen koulun oppilaat ovat olleet uusia. Luottamuksen rakentaminen on vaatinut aikaa, mutta aidon läsnäolon ja nuorten arjesta kiinnostumisen kautta suhteet ovat vahvistuneet.

Keskustelut ovat liittyneet muun muassa stressiin, jaksamiseen, koulunkäyntiin ja ihmissuhteisiin, mutta myös tavallisiin arjen kohtaamisiin ja kuulumisten vaihtamiseen. Tärkeä osa työtä on ollut nuorten kohtaaminen kiireettömästi ja matalalla kynnyksellä.

Yksilöllinen tuki koulunkäyntiin ja poissaoloihin liittyen on ollut merkittävä osa toimintaa. Vuoden aikana koulunuoriso-ohjaaja on tukenut oppilaita esimerkiksi aamuisin heräämisessä ja kouluun lähdössä. Tuki on sisältänyt puheluita, kotikäyntejä sekä oppilaiden saattamista kouluun, jotta koulunkäynnin kynnyks on madaltunut. Tuettavien joukossa on ollut nuoria, joilla on ollut runsaasti poissaoloja tai koulunkäyntiin liittyvää ahdistusta.

Työ on ajoittain ollut haastavaa ja vaatinut pitkäjänteisyyttä, mutta samalla on saavutettu merkittäviä tuloksia. Useat oppilaat ovat vähitellen palanneet takaisin koulun arkeen ja osa toimii nykyisin itsenäisesti ilman



säännöllistä tukea. Myös pienet edistysaskeleet, kuten nuoren uskallus ottaa yhteyttä vaikeina hetkinä, ovat olleet tärkeitä onnistumisia.

Yhteistyö

Yhteistyö koulun henkilökunnan kanssa on ollut keskeinen osa koulunuorisotyötä. Koulunuoriso-ohjaaja on tullut hyvin vastaanotetuksi niin opettajien, kuraattorien kuin muun henkilökunnan keskuudessa, mikä on mahdollistanut tiiviin työskentelyn osana koulun arkea.

Erityisesti yhteistyö kuraattorien kanssa on muodostunut toimivaksi työparimalliksi. Vuoden aikana on toteutettu yhdessä oppitunteja ja projekteja liittyen muun muassa ryhmähenkeen, empatiaan, ystävyyteen, osallisuuteen sekä rohkeuteen olla oma itsensä.

Koulunuoriso-ohjaaja on toiminut tärkeänä linkkinä oppilaan, kodin ja koulun muiden tukipalveluiden välillä. Tavoitteena on ollut varmistaa, että nuori on saanut oikeanlaista tukea oikeaan aikaan sekä että yhteistyö eri toimijoiden välillä on ollut mahdollisimman sujuvaa.

Koulunuorisotyön kehittäminen

Koulunuorisotyötä kehitetään edelleen tulevana lukuvuonna. Suunnitteilla ovat muun muassa Friends-tunnit 7.-luokkalaisille, Luokkataidot-ohjelma 8.-luokkalaisille sekä "Netti kunnioitukseen" -kokonaisuus 9.-luokkalaisille. Ruotsinkielisellä puolella suunnitellaan Friends-tunteja sekä osallistumista tukioppilastoimintaan.

Molemmissa kouluissa on noussut esiin tarve lisätä välituntitoimintaa ja turvallisia kohtaamispaikkoja oppilaille koulupäivän aikana. Suomenkieliselle puolelle suunnitellaan tilaa, jossa oppilaat voivat viettää rauhallisia hetkiä, saada tukea sekä kokea yhteisöllisyyttä päivän aikana.

Poissaoloihin liittyvät tukitoimet jatkuvat myös tulevaisuudessa. Näihin kuuluvat muun muassa aamutuet, oppituntien aikainen tuki sekä yhteistyö paljon poissa olevien oppilaiden kanssa. Tavoitteena on, että koulunuoriso-ohjaaja toimii linkkinä oppilaan, kodin ja koulun muiden tukipalveluiden välillä, jotta nuori saa oikeanlaista tukea oikeaan aikaan.

Syksystä alkaen koulunuoriso-ohjaaja työskentelee selkeämmän aikataulun mukaisesti siten, että hän on kokonaisen päivän kerrallaan yhdellä koululla. Tällä pyritään helpottamaan oppilaiden mahdollisuutta tietää, missä ja milloin koulunuoriso-ohjaaja on tavoitettavissa, samalla säilyttäen työn joustavuus ja matalan kynnyksen lähestyttävyyden. Koulunuorisotyön tavoitteena on jatkossakin olla helposti saavutettava tuki nuorille koulun arjessa.

Marjut Vihervuori

nuorisopalveluiden esimies

Emma Palomäki

koulunuoriso-ohjaaja



Verksamhetsberättelse för skolungdomsarbetet 2025-2026

Projektid

Skolungdomsarbetaren inledde sitt arbete 3.11.2025 och projektet fortsätter med beviljat understöd till och med 6.6.2027. Den maximala andelen av det beviljade understödet är 90 % av projektets faktiska kostnader.

Projektets mål och syfte

Målet med skolungdomsarbetet är att stärka ungas välmående, känsla av trygghet, delaktighet samt känslan av att höra till i skolan. Arbetet genomförs i samarbete med skolpersonal, vårdnadshavare och olika nätverk med målet att förebygga frånvaro, sänka tröskeln för skolgång samt skapa en positiv och trygg skolmiljö där varje elev känner sig sedd och hörd.

Arbetet omfattar både gemenskapsfrämjande verksamhet för hela skolgemenskapen samt riktat stöd till enskilda elever eller små grupper enligt behov. Kärnan i arbetet är att finnas närvarande i ungdomarnas vardag, vara en lättillgänglig vuxen samt att bygga förtroendefulla relationer.

Målet med verksamheten har varit att stöda ungdomarnas skolgång, välmående och sociala relationer samt stärka deras upplevelse av att det finns en trygg vuxen i skolan att vända sig till vid behov. Dessutom har målet varit att minska frånvaro, stöda vid utmaningar i skolgången samt stärka gemenskapen i skolorna.

I praktiken har arbetet inneburit att skolungdomsledaren har varit tillgänglig för eleverna under skoldagen både i den svensk- och finskspråkiga högstadieskolan. Möten har skett i korridoren, under raster, på lektionen och i andra vardagliga situationer i skolan. Arbetet har till stor del byggts på små möten och vardaglig växelverkan, vilket skapar en grund för förtroende och sänker tröskeln för att be om hjälp.

Att nå ungdomarna

Under det första halvåret har tyngdpunkten i arbetet legat på att lära känna ungdomarna och bygga upp förtroendefulla relationer. Skolungdomsledaren var redan bekant med eleverna på svenska högstadiet genom tidigare arbete, medan eleverna i den finskspråkiga skolan var nya. Att bygga upp förtroende har krävt tid, men genom genuin närvaro och intresse för ungdomarnas vardag har relationerna stärkts.

Diskussionerna har bland annat handlat om stress, ork, skolgång och mänskliga relationer, men också om vanliga vardagliga möten samt att byta några ord om hur det är. En viktig del av arbetet har varit att möta ungdomarna utan brådska och med låg tröskel.

Det individuella stödet kring skolgång och frånvaro har varit en betydande del av verksamheten. Under året har skolungdomsledaren stött elever bland annat med morgonväckningar och att komma iväg till skolan. Stödet har omfattat telefonsamtal, hembesök samt att följa elever till skolan, för att sänka tröskeln till skolgång. Bland de ungdomar som fått stöd har det funnits unga med omfattande frånvaro eller skolrelaterad ångest.

Arbetet har tidvis varit utmanande och krävt långsiktighet, men samtidigt har betydande resultat uppnåtts. Flera elever har återvänt till skolvardagen och en del klarar sig idag självständigt utan regelbundet stöd. Även små framsteg, såsom att en ungdom vågar ta kontakt i svåra situationer, har varit viktiga framgångar.



Samarbete

Samarbetet med skolpersonalen har varit en central del av skolungdomsarbetet. Skolungdomsledaren har blivit väl mottagen bland såväl lärare och kuratorer som övrig personal, vilket har möjliggjort ett nära arbete som en del av skolans vardag.

Särskilt samarbetet med kuratorerna har utvecklats till en fungerande arbetsmodell i pararbete. Under året har man tillsammans genomfört lektioner och projekt kring bland annat gruppanda, empati, vänskap, delaktighet samt modet att vara sig själv.

Skolungdomsledaren har fungerat som en viktig länk mellan eleven, hemmet och skolans övriga stödtjänster. Målet har varit att säkerställa att de unga får rätt stöd vid rätt tidpunkt, samt att samarbetet mellan olika aktörer fungerar så smidigt som möjligt.

Utveckling av skolungdomsarbetet

Skolungdomsarbetet utvecklas vidare under kommande läsår. Bland annat planeras Friends-lektioner för elever i årskurs 7, programmet Luokkataidot för årskurs 8 samt en helhet i "nätrespekt" för årskurs 9. På den svenskspråkiga sidan planeras Friends-lektioner samt deltagande i väneleversverksamheten.

I båda skolorna har behovet av mera rastverksamhet och trygga mötesplatser för elever under skoldagen lyfts fram. På den finskspråkiga sidan planeras ett utrymme där eleverna kan tillbringa lugna stunder, få stöd och uppleva gemenskap under dagen.

Stödåtgärder relaterade till frånvaro fortsätter även i framtiden. Till dessa hör bland annat morgonstöd, stöd under lektionstid samt samarbete kring elever med mycket frånvaro. Målet är att skolungdomsledaren fungerar som en länk mellan eleven, hemmet och skolans övriga stödtjänster så att ungdomen får rätt stöd vid rätt tidpunkt.

Från och med hösten arbetar skolungdomsledaren enligt ett tydligare schema så att hela arbetsdagen tillbringas i en skola åt gången. Detta ska underlätta elevernas möjligheter att veta var och när skolungdomsledaren finns tillgänglig, samtidigt som arbetets flexibilitet och lågtröskelkaraktär bevaras.

Målet med skolungdomsarbetet är även fortsättningsvis att vara ett lättillgängligt stöd för unga i skolvardagen.

Marjut Vihervuori
ungdomstjänsternas förman

Emma Palomäki
skolungdomsledare