

Erityisvarhaiskasvatuksen toimintakertomus

Hangossa 2024 – 2025

Johdanto

Koska jokaisella lapsella on oikeus saada tukea silloin kun tuen tarve ilmenee, on sitä annettava viivytyksettä. Tuen muoto voi olla pedagoginen, rakenteellinen tai hoidollinen. Tukea annetaan lyhyemmän tai pidemmän jakson ajan ja tuen riittävyttä ja toteutumista arvioidaan säännöllisesti. Tuen tasot ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Hangossa ja Lappohjassa toimii tällä hetkellä yhteensä 5 päiväkotia ja 3 perhepäivähoitajaa, lapset ovat iältään 1-6 vuotiaita. Hangossa on yksi varhaiskasvatuksen laaja-alainen erityisopettaja, joka työskentelee sekä suomen - että ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa.

Tavoitteet ja toiminta

Varhaiskasvatuksen tavoitteena on edistää jokaisen lapsen tasaista kasvua, kehitystä ja oppimista. Varhainen ja yksilöllisesti sovitettu, lapsen tarpeita vastaava tuki, edistää lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Tuki pyritään järjestämään lapsen vahvuuksien ja tarpeiden mukaisesti, huomioiden lapsen ikää ja yksilöllistä kehitystä.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on tehnyt tiivistä yhteistyötä Hangon ja Lappohjan päiväkodeissa sekä perhepäivähoidossa olevien lasten ja henkilökunnan kanssa. Lapsille annettua tukea on suunniteltu yhdessä henkilökunnan ja vanhempien tai huoltajien kanssa ja erityisopettaja on ohjeistanut henkilökuntaa tuen antamisessa, tuen kestossa ja arvioinnissa. Erityisopettaja on yhteistyössä henkilökunnan kanssa työskennellyt enemmän tukea tarvitsevien kanssa, useimmiten tehostetun tuen tai erityisen tuen lasten kanssa. Useimmissa päiväkotiryhmissä on myös ollut resurssihenkilöitä, jotka ovat pystyneet tukemaan lapsia lyhyemmän ajan tai säännöllisemmin. Perusopetuksen erityisopettajat ovat vastanneet esikoululaisten tuesta.

Silloin kuin erityisopettajan tuki on ollut riittämätön ja lisätuki on ollut tarpeen, on erityisopettaja, yhteistyössä vanhempien ja opettajan kanssa kirjoittanut saatteita LUVN:in terapeuteille tai psykologeille. Hän on myös yhteistyössä LUVN:in lastenneuvolan kanssa kirjoittanut saatteita eri tutkimuksiin ja terapiaoihin varhaiskasvatuksessa oleville lapsille, kun lapsista on herännyt huoli. Hän on toiminut yhdistävänä tahona vanhempien/huoltajien ja Lasten ja nuorten kuntoutuspalveluiden asioissa Hangossa ja Raaseporissa.

Hän on konsultoinut sekä puheterapeutteja, toimintaterapeutteja että psykologeja asioissa, jotka koskevat lasten kartoituksia ja terapiantarpeita. Erityisopettaja on myös tarvittaessa laatinut lausuntoja lapsista psykologeille, neurologeille, terapeuteille ja lääkäreille.

Painopistealueet

Kielenkehityksen tukeminen on ollut erityisvarhaiskasvatuksen tärkeimpiä painopistealueita suomen- ja ruotsinkielisillä lapsilla Hangossa ja Lappohjassa jo useamman vuoden ajan. Kielipeda-työkalu otettiin käyttöön Hangossa, jotta helpommin voidaan arvioida monikielisten lasten suomen kielen taitoa ja suomen kielen oppimista. Syys- ja kevätlukukaudella kartoitettiin Kettu- menetelmällä 3- ja 4-vuotiaita, monikielisiä lapsia ja myös 5-vuotiaita lapsia on kartoitettu lukuvuoden aikana.

Erityisopettaja on, yhteistyössä lastenneuvolan kanssa, huolehtinut siitä, että ne lapset jotka ovat terapioiden tai kartoitusten tarpeessa joko saavat apua tai ovat jonossa jatkotutkimuksiin. Koulunkypsyyskartoituksia tehdään vuosittain Hangossa esiopetuksessa oleville lapsille, ja ne tehtiin kaikille esikoululaisille tammikuussa 2025. Kuluneena vuotena on pidetty oppilashuoltokokouksia esikouluissa opettajien, lasten neuvolan henkilökunnan, psykologin ja kuraattoreiden kanssa.

Oman työn kehittäminen

Koska erityisopettaja työskentelee yksin, on tärkeää olla aktiivinen ja päivittää ammattitaitoaan, jotta pysyy mukana alan kehityksessä ja muutoksissa. Tämä on ollut mahdollista etäopetuksen ja lyhyempien webinaareiden avulla. Erityisopettaja on osallistunut useisiin ilmaisiin webinaareihin ja lyhyempiin koulutuksiin lukuvuotena 2024–2025. Erityisopettaja on myös osallistunut tapaamisiin lähikuntien erityisopettajien kanssa. Hän saa työnohjausta kerran kuukaudessa toistaiseksi, keväältä 2020 lähtien.

Koulutukset ja webinaarit:

- 14-15.11.2024 *Kasvun ja oppimisen tuen päivät*, Teamsin kautta
Järjestäjät: AVI, Valteri, OAJ
- 20.11.2024 *AKK-mässan* etänä Teamsin kautta. Järjestäjät: AVI, FDUV, Folkhälsan, Valteri Skilla, Lärum
- 09.12.2024 *Utåtagerande barn i småbarnspedagogiken*. Järjestäjä: Eduhouse
- 14.01.2025 *Millä keinoin vaikuttaa Nepsylapsen, nuoren ja ja perheen kuormitustekijöihin*. Järjestäjä: Coronaria.
- 24.01.2025 *Educa-messut Helsingissä*, koko päivän tapahtuma.
- 11.02.2025 *Lapsen oikeudet ja lapsen etu varhaiskasvatuksessa ja opetustoimessa*. Järjestäjä: Eduhouse.
- 12.03.2025 *Specialpedagogikens dag 2025*. Etä-tapahtuma.
Järjestäjät: Stockholms universitet och Specialpedagogiska skolmyndigheten
- 28.03.2025 *Min stig på dagis*. Järjestäjä: Bensow stiftelsen
- *Språk och lek*, 3-osainen koulutus, Kevätlukukausi 2025. Järjestäjä: Folkhälsan

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on osallistunut useampaan webinaariin esiopetuksen oppimissuunnitelman päivityksestä, ja uuden tuen uudistuksesta kertoviin koulutuksiin, kevätlukukaudella 2025. Uusi tuki astuu voimaan 1.8.2025. Huhtikuussa ja toukokuussa erityisopettaja osallistui useampaan kokoukseen asian tiimoilta. Kevätlukukaudella, toukokuussa 2025, erityisopettaja järjesti yhteistyössä varhaiskasvatuksen digikoordinaattorin kanssa kaksi koulutustilaisuutta Widgit onlinesta, siitä millä tavalla tehdään kuvamateriaalia kyseisen ohjelman avulla. Widgit online on käytössä Hangon ja Lappohjan päiväkodeissa ja sillä tehdään kuvamateriaalia, joita käytetään lapsiryhmissä tai yksilöllisesti lasten kanssa. Samaa ohjelmaa käyttävät myös muun muassa puheterapeutit, joten ohjelman hallinta helpottaa myös terapeuttien kanssa tehtävää yhteistyötä.

Yhteistyö

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistui syyslukukaudella useampaan vanhempainkokoukseen Hangon ja Lappohjan päiväkodeissa. Vuoden aikana on myös järjestetty useita moniammatillisia yhteistyökokouksia yhdessä huoltajien, henkilökunnan ja eri yhteistyökumppaneiden kanssa. Esikouluille on järjestetty oppilashuoltokokouksia elokuussa, lokakuussa ja tammikuussa. Lukukauden 2024–2025 arviointikokous pidettiin toukokuun lopussa 2025. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on myös osallistunut

verkostotapaamisiin Raaseporin, Inkoon, Siuntion, Lohjan, Kirkkonummen, Espoon ja Helsingin erityisopettajien kanssa. Erityisopettaja on myös vieraillut säännöllisesti avoimessa päiväkodissa Pikku-Lillanissa. Erityisopettajalla oli erityisopettaja-opiskelija työharjoittelussa tammikuussa 2025.

Yhteistyökumppanit lukuvuotena 2024–2025 ovat muun muassa olleet:

- *päiväkotien ja perhepäivähoidon henkilökunta*
- *varhaiskasvatuksen asiantuntija*
- *varhaiskasvatuksen perhetyöntekijä*
- *varhaiskasvatuksen digivastaava*
- *puheterapeutit, toimintaterapeutit ja fysioterapeutit LUVN alueelta*
- *Länsi Uudenmaan hyvinvointi alueen psykologit*
- *Hangon esikoulun psykologi ja kuraattorit*
- *ohjaajat Etevestä, Kärkylästä ja Valterista*
- *lasten neuvola*
- *perhekeskus Purje Lohjalla*
- *avoin päiväkotikoti Pikku-Lilla*
- *peruskoulun erityisopettajat*
- *lasten vanhemmat ja huoltajat*
- *varhaiskasvatuksen erityisopettajia Länsi Uudeltamaalta*
- *opettajia Helsingin yliopistosta*

Tämän toimintakertomuksen on laatinut Hangossa 17.06.2025

Anita Nordblad, PeM, varhaiskasvatuksen laaja-alainen erityisopettaja.

**Verksamhetsberättelse för specialpedagogiken
i Hangö 2024–2025**

Inledning

Eftersom alla barn har rätt till stöd när stödbehovet märks, ska stödet påbörjas så fort som möjligt. Stödet kan ges regelbundet under en kortare eller en längre period och stödet bör utvärderas med jämna mellanrum. Stödet kan vara pedagogiskt, strukturellt eller vårdinriktat. Stödnivåerna är allmänt, intensifierat och särskilt stöd. I Hangö och i Lappvik finns i dag 5 daghem och 3 familjedagvårdare där barnen är i åldern 1–6 år. I Hangö arbetar en speciallärare inom småbarnspedagogik med både svenskspråkiga och finskspråkiga barn.

Verksamhet och målsättning

Specialläraren inom småbarnspedagogik har regelbundet samarbetat med barn och personal i daghemmen och i familjedagvården. Stödet till barnen har planerats tillsammans med personal och vårdnadshavare. Specialläraren har handlett personalen i arbetet, samt hjälpt till med utvärdering av stödåtgärder. Hon har i samarbete med personalen i första hand arbetat med de barn som behöver mera stöd i vardagen, med barn som har intensifierat eller särskilt stöd. I de flesta daghemsgrupper har det också funnits resurspersonal som har jobbat med barnen under kortare tid eller mera regelbundet. Speciallärare från den grundläggande utbildningen har ansvarat för stödet till förskolebarnen.

Specialläraren har även fungerat som en kontakt mellan småbarnspedagogiken och olika terapeuter. Hon har konsulterat både talterapeuter, ergoterapeuter och psykologer i ärenden som berört olika kartläggningar av barnen samt terapibehov. Specialläraren har dessutom i samarbete med LUVNs barnrådgivning skrivit rekommendationer för olika undersökningar och kartläggningar för barnen i småbarnspedagogiken.

Målsättningen med stöd i småbarnspedagogik är att främja en jämn tillväxt, utveckling och inlärning för varje barn. Tidigt och individuellt anpassat stöd som svarar mot barnets behov främjar barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Stödet ska ges regelbundet och följas upp och utvärderas vid tillfälle. När speciallärarens stöd inte har räckt till och ytterligare stödbehov har uppdagats, har specialläraren i samråd med vårdnadshavaren skrivit rekommendationer till LUVNs terapeuter eller psykologer för grundligare kartläggningar, så att barnet har kunnat få den hjälp och det stöd det behöver för sin utveckling. Specialläraren

har också skrivit utlåtanden till psykologer, neurologer, terapeuter och läkare om barn med stödbehov. Specialläraren har även fungerat som en länk mellan vårdnadshavare och rehabilitering för barn och unga i Hangö och Raseborg, angående remisser, rekommendationer och tidtabeller för kartläggningar.

Tyngdpunktsområden

Stödjande av språket har redan under flera års tid varit ett av de viktigaste tyngdpunktsområden för specialpedagogiken, både för svensk- och finskspråkiga barn som deltar i småbarnspedagogiken i Hangö och i Lappvik. SpråkPeda material har tagits i bruk i Hangö för att bedöma flerspråkiga barns språkutveckling och inläring av verksamhetsspråket. I finska daghem har använts motsvariga KieliPeda-työkalu. Under höst- och vårterminen 2024–2025 gjordes också Räven-språkkartläggningar med barn från småbarnspedagogiken och familjedagvården. I första hand kartlades flerspråkiga barn i åldern 3 år och 4 år, men också 5-åringar deltog i kartläggningen.

Förutom stödjandet av språket har specialläraren också ansvarat för att de barn som behöver terapier av olika slag har en rekommendation och finns i kö till vidare utredningar, detta i samråd med barnrådgivningen. Skolberedskapskartläggningar görs årligen för stadens förskolebarn, dessa gjordes i januari 2025. Under det gångna året har det sammankallats till flera elevvårdsmöten i förskolan med bland annat lärare, barnrådgivningens personal, psykologer och terapeuter.

Personalutbildning

Eftersom specialläraren arbetar ensam, är det viktigt att följa med utveckling och förändringar som sker i branschen och vara aktiv och uppdatera sin yrkesprofessionalitet regelbundet. Detta har varit möjligt genom distansutbildningar och kortare webinarier. Specialläraren har deltagit i flera avgiftsfria webinarier och korta kurser under läsåret 2024–2025. Specialläraren har också deltagit i speciallärarträffar i närregionen under det gångna läsåret. Specialläraren har erhållit arbetsplatshandledning tillsvidare en gång i månaden sedan vårterminen 2020.

Kortare utbildningar och webinarier 2024–2025:

- *14-15.11.2024 Kasvun ja oppimisen tuen päivät*, i Tavastehus via Teams
Arrangör: Regionalförvaltningsverket, Valteri, OAJ
- *20.11.2024 AKK-mässan på distans*, Arrangör: Regionalförvaltningsverket, FDUV, Folkhälsan, Valteri Skilla, Lärums
- *09.12.2024 Utåtagerande barn i småbarnspedagogiken*
- *14.01.2025 Millä keinoin vaikuttaa Nepsylapsen, nuoren ja ja perheen kuormitustekijöihin*. Arrangör: Coronaria.
- *24.01.2025 Educa-mässa i Helsingfors mässcentrum*.
- *11.02.2025 Lapsen oikeudet ja lapsen etu varhaiskasvatuksessa ja opetustoimessa*. Arrangör: Eduhouse.
- *12.03.2025 Specialpedagogikens dag 2025* på distans.
Arrangör: Stockholms universitet och Specialpedagogiska skolmyndigheten
- *28.03.2025 Min stig på dagis*. Arrangör: Bensow stiftelsen
- *Språk och lek*, utbildning i 3 delar, vårterminen 2025. Arrangör: Folkhälsan

Under vårterminen 2025, har specialläraren deltagit i olika webinarier om förskolans reviderade läroplan, om det nya stödet i förskolan som träder i kraft 1.8.2025. Under april och maj 2025 har specialläraren också deltagit i möten om utarbetandet av förskolans nya läroplan. Under vårterminen har specialläraren tillsammans med digikoordinatorn inom småbarnspedagogik ordnat två utbildningstillfällen (14.5 och 15.5) för lärare inom småbarnspedagogik; *Hur skapa material med Widgit online*. Widgit online är ett webbaserat program genom vilket man kan skapa och dela bildstöd med varandra. Widgit online används inom hela småbarnspedagogiken i Hangö och i Lappvik. Programmet underlättar samarbetet mellan speciallärare och personal och samarbetet mellan talterapeuter och personal.

Samarbete

Under höstterminen deltog specialläraren i flera föräldramöten i samtliga daghem i Hangö och i Lappvik. Flera mångprofessionella samarbetsmöten har ordnats under året tillsammans med vårdnadshavare, personal och olika samarbetsparter. För förskolorna har det ordnats elevvårdsmöten i augusti, oktober och i januari. Ett utvärderingsmöte angående elevvården inom förskolan hölls i slutet av maj 2025. Specialläraren har också deltagit i nätverksmöten med speciallärare från bland annat Raseborg, Ingå, Sjöundaå, Lojo, Kyrkslätt, Esbo och Helsingfors, samt i nätverksmöten med terapeuter från LUVN. Specialläraren har besökt

öppna daghemmet Pikku-Lilla varje vecka, samt deltagit i Pikku-Lillas verksamhet en gång i månaden. Specialläraren har haft en speciallärarstuderande från Helsingfors på praktik i januari 2025.

Samarbetsparter under läsåret 2024–2025 har bland annat varit:

- *personal inom småbarnspedagogik och familjedagvård*
- *sakkunniga inom småbarnspedagogik*
- *familjearbetaren inom småbarnspedagogik*
- *digiansvariga inom småbarnspedagogik*
- *talterapeuter, ergoterapeuter, fysioterapeuter från LUVN*
- *psykologer från Västra Nylands välfärdsområde*
- *förskolornas psykolog och kuratorer i Hangö*
- *handledare från Kårkulla, Eteva och Valteri center*
- *personal från barnrådgivningen*
- *öppna daghemmet Pikku-Lilla*
- *familjecentret Segel i Lojo*
- *speciallärare från den grundläggande utbildningen*
- *föräldrar, vårdnadshavare och anhöriga till barnen*
- *speciallärare inom småbarnspedagogik inom Västra Nyland och huvudstadsregionen*
- *lärare från Helsingfors universitet*

Denna verksamhetsberättelse är sammanställd 17.06.2025 i Hangö av Anita Nordblad, PeM, speciallärare inom småbarnspedagogik.

TOIMINTAKERTOMUS

AVOIN VARHAISKASVATUSTOIMINTA HANGOSSA, PIKKU-LILLA

2024 – 2025

Avoim päiväkot Pikku-Lilla

Avoimen päiväkodin toiminta on kaksikielinen (suomi ja ruotsi), maksuton ja vapaaehtoinen kohtaamispaikka kaikille, jotka ovat kotona alle kouluikäisten lasten kanssa. Pikku-Lillassa voi viettää aikaa joustavasti oman aikataulun mukaan ilman erillistä ilmoittautumista. Avoim päiväkot on ollut auki maanantaista perjantaihin klo 9.00–12.00 ja vauvaryhmä on ollut tiistai ja torstai iltapäivisin klo 13.00–14.30.

Toimintavuosi:

Syyslukukausi: 13.08. – 20.12.2024

Kevätlukukausi: 07.01. – 19.06.2025

Päivittäin toteutettu toiminta (kuvat) ja seuraavan päivän ohjelma on ollut nähtävillä Pikku-Lillan Facebook sivulla, Avoim päiväkot PikkuLilla Öppet daghem PikkuLilla. Meillä on myös ollut käytössä yhdessä vanhempien kanssa WhatsApp-ryhmä, jossa olemme tarvittaessa tiedottaneet asioista. Vanhemmat ovat myös halutessaan voineet ottaa yhteyttä Pikku-Lillaan puhelimitse tai WhatsApp-ryhmän kautta.

Yhteystiedot:

Avoim päiväkot Pikku-Lilla

Bulevardi 15

10900 Hanko

Varhaiskasvatuksen johtaja:

Birgitta Mannström

sähköposti: birgitta.mannstrom@hanko.fi

Henkilökunta:

Varhaiskasvatuksen opettaja

Nina Herrlin

sähköposti: nina.herrlin@hanko.fi

Varhaiskasvatuksen perheohjaaja

Mia Nordlund (vuorotteluvapaalla 31.7.2024-26.1.2025)

sähköposti: mia.nordlund@hanko.fi

Toimintakulttuuri

Avoimessa päiväkodissa pyrimme luomaan sisä- ja ulkotiloihin turvallisen, viihtyisän ja lapsen oppimista ja kehitystä tukevan ympäristön. Kohtelemme kaikkia tasa-arvoisesti. Kunnioitamme ja tuemme lapsen ja huoltajan välistä yhteistyötä. Henkilökunta on läsnä ja tarvittaessa apuna ja tukena. Toiminnoissa lapsella on ollut mahdollisuus harjoitella sosiaalisia taitoja muitten lasten ja henkilökunnan kanssa. Lasten ja huoltajien toiveet ja odotukset huomioimme suunnittelussa ja toiminnan toteutuksessa. Sekä lapset että huoltajat ovat olleet mukana toimintakulttuurin kehittämisessä.

Tarjoamme mahdollisuuden luovaan toteutukseen käyttäen monipuolisia ja vaihtelevia työtapoja ja rohkaissimme yrittämiseen ja kokeiluun. Toiminnan suunnittelussa lapsen ikä on huomioitu, jotta onnistumisen tunne ja innostus on säilynyt eri toiminnoissa. Oppimisympäristö ja toiminta on suunniteltu niin että jokainen lapsi tulee nähdyksi, kuulluksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi. Leikin kautta oppiminen on ollut olennainen osa avoimen varhaiskasvatuksen toimintaa. Huoltajilla on ollut mahdollisuus luoda uusia aikuiskontakteja ja tuttavuuksia sekä keskustella henkilökunnan kanssa kasvatukseen ja vanhemmuuteen liittyvissä asioissa.

Toiminnan sisällöt ja menetelmät

Toimintamme perustuu Hangon kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan ja Pikku-Lillan omaan toimintasuunnitelmaan. Molemmat suunnitelmat ovat olleet huoltajille luettavissa. Olemme toiminnassamme hyödyntäneet Huomaa Hyvä! menetelmää, jota muun muassa käytetään Hangon kaupungin varhaiskasvatuksessa. Oppimisen alueet kuvaavat varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan sisältöä. Avoimessa varhaiskasvatustoiminnassa eri oppimisen alueita on toteutettu lasten iän ja taitojen mukaan, aamu- ja vauvaryhmässä seuraavasti:

1. Kielten rikas maailma

Toimintaa on toteutettu suomen- ja ruotsinkielellä sekä tukiviittomia tarvittaessa. Olemme huomioineet kumpaa kieltä huoltajat haluavat, että puhumme lapselle. Lapsen kielellistä kehitystä olemme tukeneet muun muassa lauluilla, loruilla, riimeillä, saduilla ja satuhieronalla. Tuokioissa on ollut mukana tukena välillä tukiviittomia, kuvia, esineitä ja käsinukkeja. Leikki- ja oppimisympäristöön on lisätty kuvatukea. Kirjoja eri-ikäisille lapsille on ollut luettavissa ja esillä useassa paikassa. Laulava kynä materiaalia on myös käytetty. QR koodeihin olemme tutustuneet

Pikku-Lillan oman joulukalenterin kautta. Olemme käyneet kirjastossa elämyshuoneessa, jossa olemme saaneet kokea satutuokion kaksi kertaa sekä syys- että kevätlukukaudella. Satutuokiot ovat olleet sekä suomen- että ruotsinkielellä. Tuokion jälkeen huoltajat ja lapset ovat saaneet jäädä kirjastoon lukemaan ja/tai lainaamaan kirjoja. Kevätlukukaudella olemme myös osallistuneet varhaiskasvatuksen järjestämään luku bingoon. Pikku-Lillassa on myös kirjaston tarjoamat kirjakassit, joita huoltajat ovat saaneet lainata kotiin.

2. Ilmaisun monet muodot

Toimintaamme on kuulunut musiikillisia kokemuksia, kuten soittimien soittamista, musiikin kuuntelemista ja yhtä aikaa laulun ja kehon musiikillista ilmaisua. Käsityöllisen ilmaisun kokemuksia olemme saaneet tekemällä omatekoista muovailuvahaa, josta huoltajat ja lapset ovat muotoilleet eri luomuksia. Jokaisella lapsella on ollut mahdollisuus ilmaista yksilöllistä luovuuttaan valitsemalla itse ateljeesta mieleisen materiaalin ja välineen. Sanallisen ja kehoillisen ilmaisun kokemuksia on tullut leikin ja tanssin myötä. Kuvataidetoimintaa olemme tarjonneet monipuolisesti eri tekniikoita, välineitä, materiaaleja ja teemoja vuodenajat ja juhlapyhät huomioon ottaen. Eri materiaaleja kuten esimerkiksi maalit, vesivärit, liidut ja värituskynät sekä välineet kuten esimerkiksi sakset, että pensselit ovat kuuluneet viikoittaiseen ohjelmaamme. Luonnon materiaaleja kuten oksia, lehtiä, käpyjä, hiekkaa ja kiviä olemme myös käyttäneet lasten taideteoksien tekoon.

3. Minä ja meidän yhteisömme

Olemme luoneet huoltajien ja lasten kanssa avoimen ja kunnioittavan suhteen. Olemme tukeneet huoltajan ja lapsen yhteistyötä. Sosiaalisten taitojen kehitystä ja tasa-arvoista kohtelua muiden lasten ja huoltajien kanssa on tuettu. Olemme tarjonneet tukea lapsen kasvatukseen, kehitykseen sekä vanhemmuuteen liittyvissä kysymyksissä. Olemme ohjanneet ja tukeneet lapsia oppimaan oikean ja väärän sekä syy- ja seuraussuhteita eri tilanteissa.

Yhdessä olemme leiponeet syksyllä pikkuleipiä ja piparkakkuja. Omenakautena olemme myös tehneet smoothietä omenoista sekä uuniomenaa. Omenoita on myös ollut tarjolla syötäväksi koko omenakauden aikana. Keväällä olemme leiponeet Runebergin torttuja sekä tehneet omatekoisia laskiaispullia pullapitkosta, smoothietä marjoista, että leivottu raparperiirakkaa. Osallistuimme ruotsinkielisen seurakunnan järjestämään joulukirkkoon ja pääsiäiskirkkoon.

Olemme huomioineet sekä vuodenaikoja ja eri tapahtumia, että juhlapyyhiä toimintavuotemme aikana. Syyslukukautena 2024 vietimme vielä Hanko 150 vuoden juhluvuotta. Huomioimme juhluvuotta koristelemalla ikkunoitamme tunnetuilla maamerkeillä kuten esimerkiksi Hangon värikkäillä uimakopeilla. Mediaan olemme tutustuneet tutustumalla QR koodeihin. Liikunnanohjaaja liikuntapalveluista on käynyt syksyllä Pikku-Lillassa pitämässä lapsille leikki ja liikunnallista ohjelmaa. Joulukuussa osallistuimme Tonttupolun avajaisiin.

Pikku-Lilla on osallistunut Välittämisen SM-kisoihin, jotka järjestettiin 1.4.-31.5.2025 välisenä aikana. Teimme yhdessä lasten ja huoltajien kanssa pääsiäiskortteja, jotka luovutimme kotihoidon henkilökunnalle jaettavaksi Hangon kaupungin kotihoidon asiakkaille. Järjestimme myös siivoustilaisuuden Tiilitehtaan puistoon, jonne huoltajat ja lapset saivat osallistua.

4. Tutkin ja toimin ympäristössäni

Huoltajien ja lasten toiveiden mukaan olemme järjestäneet toimintaa kaupunkimme lähiympäristössä. Lapset ovat saaneet tutustua, leikkiä, tutkia ja oppia kunnioittamaan luontoa. Hangossa on erittäin hienoja rantoja ja leikkipuistoja tarjolla ympäri kaupunkia. Olemme olleet eri leikkipuistoissa, rannoilla, Puisto vuorella, urheilutalolla, kirjastossa ja kirkossa. Olemme huomioineet ja keskustelleet luonnon moninaisuuden eri vuodenaikojen eroista ja sääilmiöistä. Olemme tutkineet luontoa sekä tukeneet lasten matemaattista ajattelua muun muassa luontokorttien että luonto- ja ötökkä bingon avulla. Luontokorttien mukaan olemme etsineet luonnosta kortin esittämää ilmiötä tai kuvaa. Luonto- ja ötökkä bingossa huoltajat ja lapset ovat yhdessä etsineet luontokappaleen ja rastittaneet löytämänsä luonnonaarten. Leikin ja eri pelien kautta olemme yhdessä miettineet muotoja, kokoja ja värejä esimerkiksi rakentamalla legoja yhdessä. Aikakäsitteitä olemme huomioineet eri vuodenaikojen teemojen myötä.

5. Kasvan, liikun ja kehityn

Olemme säännöllisesti kaikkina eri vuodenaikoina olleet ulkona eri oppimisympäristöissä liikkumassa ja leikkimässä. Olemme myös säännöllisesti 13.9.2024 alkaen perjantaisin osallistuttu urheilutalolla kaupungin liikuntapalveluiden järjestämään juokse & leiki omatoiminta tapahtumaan, jossa huoltajat ja lapset ovat yhdessä voineet kokeilla eri liikuntamuotoja. Ruokakasvatusta olemme tukeneet leipomalla kaikki yhdessä muutamia perinnepäivien leivonnaisia eri vuodenaikojen aikana. Keväällä tutustuimme myös vihanneksiin

ja hedelmiin. Tarjoilimme ja maistoimme porkkanaa, kurkkua sekä vesimelonia. Huoltajat ja lapset ovat yhdessä syöneet pöydän ääressä yhteisenä mukavana tapahtumana. He ovat myös saaneet esikasvattaa avomaankurkun siemeniä.

Vauvaryhmässä on pidetty satuhierontaa, laulu- ja loruhetkiä. Laulutuokiossa on ollut mukana soittimia esimerkiksi rytmisoittimia ja rekvisiittaa esimerkiksi pehmoeläimiä ja käsinukkeja. Olemme tukeneet huoltajan ja vauvan vuorovaikutusta muun muassa eri lorujen kautta, jossa vauvan eri kehon osia on silitetty ja liikuteltu.

Yhteistyö huoltajien kanssa

Avoimessa päiväkodissa olemme toteuttaneet yhdessä huoltajien kanssa laadukasta avointa varhaiskasvatustoimintaa. Keskustelut huoltajien kanssa ovat olleet tärkeitä ja olemme ottaneet huomioon sekä huoltajien että lasten toiveita ja odotuksia, kun toimintaa on suunniteltu ja toteutettu. Olemme arvioineet toimintaamme yhdessä huoltajien kanssa läpi toimintakautemme ja he ovat saaneet vaikuttaa toimintakulttuuriimme.

Henkilöstön ja toiminnan kehittäminen ja arviointi

Olemme tiimissä viikoittain keskustelleet ja arvioineet toiminnan suunnittelua ja toteutusta. Tiimipalavereita on pidetty 2-3 kertaa kuukaudessa, joihin varhaiskasvatuksen johtaja on osallistunut ja joissa hän on keskustellut ja tiedottanut toimintaan liittyvistä ajankohtaisista asioista. Kerran vuodessa meillä on ollut kehityskeskustelut esihenkilön kanssa. Toimintavuoden toimintasuunnitelmaa on suunniteltu arvioitavaksi syksyllä 2025.

Nina Herrlin on jatkanut varhaiskasvatuksen opettajan (kasvatustieteiden kandidaattiohjelma) opiskeluaan Helsingin yliopistossa monimuotokoulutuksessa ja valmistui joulukuussa 2024 varhaiskasvatuksen opettajaksi. Hän on myös osallistunut seuraaviin koulutuksiin:

- Dagisnätverk Karjaalla, järjestäjä Folkhälsan
- EDUCA- Messu 2025
- Useampaan etäluentoon kevään aikana
- Opettajien kokoukseen noin kerran kuukaudessa

Mia Nordlund on osallistunut seuraaviin koulutuksiin:

- Useampaan etäluentoon kevään aikana
- Esikoulujen oppilashuoltokokoukseen
- VAKA-kokouksiin kerran kuukaudessa

Yhteistyökumppanit

Verkostotyö on työssämme tärkeää. Yhteistyökumppanimme ovat olleet:

- Huoltajat ja lapset
- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja
- Muu varhaiskasvatuksen henkilöstö
- Hangon kaupungin kirjasto
- Hangon kaupungin liikuntapalvelut
- Hangon ruotsinkielinen seurakunta
- Länsi-Uudenmaan hyvinvointialue

Länsi-Uudenmaan hyvinvointi alueen perhesosiaalipalveluiden projektihenkilöstön kanssa yhteistyö jatkui kevätlukukaudella. Yhdenmukainen kävijäkysely laadittiin kuntien ja Länsi-Uudenmaan hyvinvointi alueen eri ylläpitämistä kohtaamispaikoista. Pikku-Lilla kohtaamispaikkana osallistui kyselyyn, joten huoltajilla oli myös mahdollisuus vastata kävijäkyselyyn, joka tehtiin helmikuun aikana.

Hangossa 17.06.2025

Nina Herrlin varhaiskasvatuksen opettaja

VERKSAMHETSBERÄTTELSE

ÖPPEN SMÅBARNSPEDAGOGIK I HANGÖ, PIKKU-LILLA

2024 – 2025

Öppet daghem Pikku-Lilla

Verksamheten i det öppna daghemmet är tvåspråkig (finska och svenska), avgiftsfri och frivillig träffpunkt för alla som är hemma med barn under skolåldern. I Pikku-Lilla kan man vistas flexibelt enligt egen tidtabell utan skild anmälan. Det öppna daghemmet har varit öppet från måndag till fredag kl. 9.00–12.00 och babygruppen har varit tisdag och torsdag eftermiddagar kl. 13.00–14.30.

Verksamhetsår:

Höstterminen: 13.08. – 20.12.2024

Vårterminen: 07.01. – 19.06.2025

Verksamheten som förverkligats under dagen (bilderna) och programmet för nästa dag har funnits till påseende på Pikku-Lillas Facebook sida, Avoin päiväkoti PikkuLilla Öppet daghem PikkuLilla. Vi har tillsammans med vårdnadshavarna haft en WhatsApp grupp där vi vid behov skickat information till vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna har också kunnat kontakta Pikku-Lilla per telefon eller via WhatsApp gruppen.

Kontaktuppgifter:

Öppet daghem Pikku-Lilla

Boulevarden 15

10900 Hangö

Chef för småbarnspedagogik:

Birgitta Mannström

e-post: birgitta.mannstrom@hanko.fi

Personal:

Lärare inom småbarnspedagogik

Nina Herrlin

e-post: nina.herrlin@hanko.fi

Familjehandledare inom småbarnspedagogik

Mia Nordlund

e-post: mia.nordlund@hanko.fi

Verksamhetskultur

I det öppna daghemmet strävar vi till att skapa en trygg och trivsamt miljö både inom- och utomhus som stödjer barnets lärande och utveckling. Vi behandlar alla jämlikt. Vi respekterar och stöttar samarbetet mellan barn och vårdnadshavare. Personalen är närvarande och vid behov finns till för hjälp och stöd. I verksamheten har barnet haft möjlighet att öva på sociala färdigheter med andra barn och med personal. Vi tar i beaktande barnens och vårdnadshavarnas önskemål och förväntningar i planeringen och i förverkligandet av verksamheten. Både barn och vårdnadshavare har fått vara med och utveckla verksamhetskulturen.

Vi erbjuder en möjlighet till kreativt förverkligande genom att använda mångsidiga och varierande arbetssätt och vi uppmuntrar till att försöka och våga prova på något nytt. I verksamhetsplaneringen har barnets ålder beaktats så att känslan av att lyckas och få känna glädje har behållits i de olika verksamheterna. Lärmiljön och verksamheten har planerats så att varje barn blir sedd, hörd, uppmärksammas och förstådd. Att lära sig genom lek har varit en grundläggande del av den öppna småbarnspedagogikens verksamhet. Vårdnadshavarna har haft möjlighet att skapa nya vuxenkontakter och bekantskaper samt diskutera frågor relaterade till fostran och föräldraskap med personalen.

Innehållet och metoderna i verksamheten

Vår verksamhet grundar sig på Hangö stads plan för småbarnspedagogik och Pikku-Lillas egen verksamhetsplan. Båda planerna har funnits till påseende för vårdnadshavarna. Vi har utnyttjat metoden Se det goda! i vår verksamhet, som är en metod som används bland annat i småbarnspedagogiken i Hangö. Lärområdena beskriver innehållet i den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken. I öppna småbarnspedagogiken har lärområdena förverkligats enligt barnens ålder och färdigheter, i både förmiddags- och babygruppen enligt följande:

1. Språkets rika värld

Verksamheten har förverkligats på finska och på svenska och vid behov med stödtecken. Vi har beaktat vilket språk vårdnadshavaren vill att vi ska använda då vi pratar med barnet. Barnets språkutveckling har vi stöttat bland annat med sånger, rim och ramsor, sagor och sagomassage. I samlingen har vi ibland använt stödtecken, bilder, föremål och handdockor som stöd till språket. I lek- och lärmiljön finns även bildstöd. Böcker för barn i olika ålder, som barnen

självmant kunnat läsa, har funnits tillgängliga på flera ställen. Materialet Den sjungande pennan har även använts. Vi har bekantat oss med QR koder, via Pikku-Lillas egen julkalender. Vi har besökt bibliotekets sagoupplevelserum, där vi upplevt en sagostund två gånger både på höst- och vårterminen. Sagostunderna har varit både på finska och på svenska. Efter sagostunden har vårdnadshavarna och barnen fått stanna kvar i biblioteket för att läsa och/eller låna böcker. På vårterminen har vi även deltagit i läsbingo, som småbarnspedagogiken ordnat. I Pikku-Lilla finns även bokkassar som biblioteket erbjuder och som vårdnadshavarna fått låna hem.

2. Mina många uttrycksformer

I vår verksamhet har upplevelser av musik i olika form ingått. Som exempel kan nämnas spela instrument, lyssna på musik och samtidigt sjunga men även uttrycka musiken kroppsligt. Upplevelser av handarbeten har vi fått genom att laga hemlagad modellera som vårdnadshavarna och barnen kunnat skapa olika skapelser ur. Varje barn har haft möjlighet att uttrycka sitt eget skapande genom att från ateljén välja material och redskap som tilltalar. Erfarenhet av att uttrycka sig verbalt och kroppsligt har barnen fått uppleva genom lek och dans. Verksamhet i bildkonst har vi erbjudit genom att använda mångsidiga tekniker, verktyg och material. Vi har uppmärksammat teman kring olika årstider och festhögtider. Olika material som till exempel målfärg, vattenfärg, kritor och färgpennor samt verktyg som saxar och penslar har ingått i vår verksamhet varje vecka. Naturmaterial som kvistar, löv, kottar, sand och stenar har vi också använt till barnens konstverk.

3. Jag och vår gemenskap

Vi har skapat ett öppet och respekterande förhållande med vårdnadshavare och barn. Samarbetet mellan vårdnadshavare och barn har vi stöttat. Vi har stöttat utvecklingen av sociala färdigheter och likvärdigt behandlande mellan alla andra barn och vårdnadshavare. Vi har erbjudit stöd i frågor om barns fostran, utveckling och föräldraskap. Vi har handlett och stöttat barn att lära sig skillnaden mellan rätt och fel liksom orsakssamband som uppkommit i olika situationer.

På hösten har vi tillsammans bakat småbröd och pepparkakor. Under äppelsäsongen har vi även lagat smoothies och ugnäpple. Det har även funnits äpple att äta, under hela äppelsäsongen. På våren har vi bakat Runebergs tårter, lagat hemlagade fastlagsbullar av bullalängd, smoothies

av bär och rabarberpaj. Vi deltog i julkyrka och påskkyrka som svenska församlingen ordnade. Vi har uppmärksammat årstider, olika evenemang och festhögtider under verksamhetsåret. Höstterminen 2024 firade vi ännu jubileumsår, Hangö 150 år. Vi uppmärksammade jubileumsåret med att dekorera våra fönster med kända landmärken som till exempel Hangös färggranna badhytter. Vi har bekantat oss med media genom att bekanta oss med QR koder. Idrottsinstruktören från motionstjänster har besökt Pikku-Lilla på hösten för att hålla lek och rörelsefullt program för barnen. I december deltog vi i Tomtestigens öppning.

Pikku-Lilla har deltagit i FM-tävling i omsorg, som ordades under tiden 1.4.-31.5.2025. Vi gjorde påskkort tillsammans med barnen och vårdnadshavarna, som vi gav till hemvårdens personal för att delas ut till klienterna i Hangö stads hemvård. Vi ordnade även ett städtillfälle i Tegelbruksparken, dit vårdnadshavare och barn kunde komma.

4. Jag utforskar min omgivning

Enligt vårdnadshavarnas och barnens önskemål har vi ordnat verksamhet i närmiljön i vår stad. Barnen har fått bekanta sig, leka, utforska och lära sig respektera naturen. Runt omkring i Hangö finns fina stränder och lekparkar. Vi har besökt olika lekparkar, stränder, Parkberget, idrottshuset, biblioteket och kyrkan. Vi har uppmärksammat och diskuterat om naturens mångfald och om årstidsskillnaderna samt väderfenomen. Vi har utforskat naturen och stöttat barnens matematiska tänkande med hjälp av bland annat naturkort och natur- och insektbingo. Enligt naturkorten har vi letat i naturen efter fenomenet eller det som syns på kortet. Enligt natur- och insektbingo har vårdnadshavare och barn tillsammans letat efter naturfenomenet och då de hittat det har de kryssat för bilden. Genom lek och olika spel har vi funderat på former, storlekar och färger genom att till exempel bygga tillsammans med lego. Tidsbegrepp har uppmärksammats i olika årstidsteman.

5. Jag växer, rör på mig och utvecklas

Vi har regelbundet under olika årstider varit ute och lekt och rört på oss i olika lärmiljöer. Vi har också regelbundet på fredagar från och med 13.9.2024 deltagit i spring & lek evenemanget i idrottshuset som stadens motionstjänster ordnat. Vårdnadshavare och barn har haft möjlighet att prova på olika motionsformer. Vi har stöttat matfostran med att tillsammans baka traditionsenliga bakverk under olika årstider och högtider. På våren bekantade vi oss även med

grönsaker och frukter. Vi serverade och smakade på morot, gurka och vattenmelon. Vårdnadshavare och barn har suttit vid bordet och ätit bakverken tillsammans i trevlig samvaro. De har också fått förodla frön till frilandsgurka.

I babygruppen har vi haft sagomassage, sångstunder och rim- och ramsor. I sångstunderna har vi använt instrument som till exempel rytminstrument och rekvisita som till exempel kramdjur och handdockor. Vi har stöttat växelverkan mellan vårdnadshavare och baby genom olika ramsor där vårdnadshavaren rört och aktiverat babyns olika kroppsdelar.

Samarbete med vårdnadshavarna

Vi har tillsammans med vårdnadshavarna förverkligat kvalitativ öppen småbarnspedagogisk verksamhet. Samtalen med vårdnadshavarna har varit viktiga och vi har tagit i beaktande både vårdnadshavarnas och barnens önskemål och förväntningar då vi planerat och förverkligat verksamheten. Vi har utvärderat verksamheten tillsammans med vårdnadshavarna genom hela verksamhetsåret och de har fått påverka vår verksamhetskultur.

Personalens och verksamhetens utveckling och utvärdering

Veckovis har vi i teamet diskuterat och utvärderat planeringen och förverkligandet av verksamheten. Vi har haft 2–3 gånger teammöten per månad, var chefen för småbarnspedagogik även deltagit. Hon har diskuterat och informerat om aktuella ärenden. En gång i året har vi haft utvecklingssamtal med närmaste chefen. Verksamhetsårets verksamhetsplan är planerad att utvärderades på hösten 2025.

Nina Herrlin har fortsatt sina flerformsstudier till lärare inom småbarnspedagogik (kandidatprogrammet i pedagogik) vid Helsingfors universitet och utexaminerades i december 2024 till lärare inom småbarnspedagogik. Hon har också deltagit i följande skolningar:

- Dagisnätverk i Karis, anordnare Folkhälsan
- EDUCA-mässa 2025
- I flera distansföreläsningar under våren
- En gång i månaden i lärarmötena

Mia Nordlund har deltagit i följande skolningar:

- I flera distansföreläsningar under våren
- Förskolornas elevvårdsmöten
- En gång i månaden i VAKA- möten

Samarbetsparter

Nätverksarbetet är viktigt i vårt arbete. Våra samarbetsparter har varit:

- Vårdnadshavare och barn
- Specialläraren inom småbarnspedagogik
- Annan personal inom småbarnspedagogik
- Hangö stads bibliotek
- Hangö stads motionstjänster
- Hangö svenska församling
- Västra Nylands välfärdsområde

Samarbetet med projektpersonalen från Västra Nylands välfärdsområdes familjesocialservice fortsatte på vårterminen. En enhetlig besökarenkät utfördes för olika besöksplatser som upprätthålls av kommuner och Västra Nylands välfärdsområde. Pikku-Lilla som besöksplats deltog i enkäten, så vårdnadshavare hade även möjlighet att svara på besökarenkäten som genomfördes under februari månad.

Hangö 17.06.2025

Nina Herrlin lärare inom småbarnspedagogik

Lappohjan päiväkodin
toimintakertomus
2024-2025

Lappohjan päiväkoti

Lappohjan päiväkoti sijaitsee aivan rantojen ja metsien läheisyydessä. Tämä tarjoaa lapselle turvallisen ja luonnollisen ympäristön, jossa lapsi voi leikin ja elämysten kautta oppia uusia asioita. Samassa ympäristössä toimii koulu, neuvola ja kirjasto, ja nämä luovat puitteet toimivalle yhteistyölle. Teemme yhteistyötä samoissa tiloissa ruotsinkielisen esiopetuksen sekä varhaiskasvatuksen kanssa.

Lappohjan päiväkoti on rekisteröity yhdeksi ryhmäksi, Joutsenet/Svanar.

Toimintakauden alussa Lapsia oli 17, iältään 0 – 6v. Joista 2 oli esikoululaista.

Ruotsinkielisessä ryhmässä oli 11 lasta ja suomenkielisessä 7 lasta

Toimintakauden päättyessä lapsia oli 15. Ruotsinkielisessä ryhmässä oli 10 lasta ja suomenkielisessä ryhmässä 5 lasta.

Päiväkoti on kiinni 23.6.- 4.8.2025.

Varhaiskasvatusta tarvitseville tarjoamme paikkaa Hanko Pohjoisen päiväkodista.

Yhteystiedot:

Lappohjan päiväkoti
Koulukuja 4
10820 Lappohja
puh. puh: 0405464275

Päiväkodin johtaja

Hanna Ekebon puh. 040 7435216
hanna.ekebon@hanko.fi
päiväkodin johtaja toimii myös Hanko Pohjoisen Päiväkodin johtajana ja perhepäivähoidon vastavana.

Varajohtaja

Tea Rantanen puh. 040 135 9453
tea.rantanen@hanko.fi
varajohtajan sijaisena ja vt. varhaiskasvatuksen opettajana ajalla 1.8.24-5.1.2025 toimi
Minna Stenroos,
minna.stenroos@hanko.fi

Henkilökunta Joutsenet/ Svanar:

Tanja Bäckman	vt. varhaiskasvatuksen opettaja
Heidi Bredenberg	varhaiskasvatuksen opettaja
Kerstin Moilanen	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Niina Vaittinen vt.	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Hannah Ahonen-Karlsson	oppisopimusopiskelija

Lappohjan päiväkoti etunimi.sukunimi@hanko.fi

Toiminta-ajatus

Henkilökunta on yhteisessä arvo keskustelussaan nostanut tärkeimmiksi arvoiksemme: turvallisuus, luottamus, arvostus ja ammatillisuus. Turvallisuus, luottamus ja arvostus koostuvat lapsen oikeutena hyvinvointiin, huolenpitoon, suojeluun ja tukeen sekä fyysisen ja psyykkisen turvallisuuden takaamisena. Varhaiskasvatus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvosta. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena, kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomiioon otetuksi ja ymmärretyksi omana itsenään sekä yhteisön jäsenenä. Yksi turvallisuutta lisäävä tekijä on, että päiväkodin lasten määrä suhteutetaan henkilökunnan määrään lain ja asetusten mukaisesti.

Ammatillisuus on näkynyt siinä, että päiväkotimme toiminta on perustunut valtakunnalliseen varhaiskasvatuksen perusteisiin, Hangan kaupungin omaan varhaiskasvatussuunnitelmaan, lapsen henkilökohtaiseen varhaiskasvatussuunnitelmaan, sekä Lappohjan toimintasuunnitelmaan.

Tavoitteenamme on ollut tukea lapsen osallisuutta ja luoda turvallinen leikki- ja oppimisympäristö. Lapsella on ollut tilaa kehittyä, oppia ja kasvaa omana ainutlaatuisena yksilönä sekä yhteisön jäsenenä. Leikki on ollut tärkeä osa oppimista. Leikin kautta lapsi on kokenut iloa oppimastaan. Myös lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot on huomioitu osana heidän oppimispolkuaan. Olemme kannustaneet lasta luovuuteen, ilmaisemaan itseään ja ajatuksiaan, sekä tunnistamaan tunteitaan.

Toiminnan suunnittelussa huomioimme lapsen omat tarpeet ja kiinnostuksen kohteet. Oppiminen perustuu lapsen aikaisempiin kokemuksiin sekä taitoihin. Lapset ovat saaneet tilaa ja aikaa rakentaa leikkejään sekä heillä on ollut mahdollisuus vaikuttaa omaan oppimisympäristöönsä. Lähtökohtana ovat olleet aihekohtainen ja kokonaisvaltainen opetus. Toimintaympäristömme on ulottunut lähiympäristöön ympäri vuoden: metsiin, rantaan, puistoon, omaan piha-alueeseen, kirjastoon sekä koulun eri tiloihin. Lapset saivat näin mahdollisuuden monipuoliseen toimintaan, jossa karttuivat mm. tiedot, taidot, tunteet, keholliset tuntemukset, aistihavainnot, kieli sekä ajattelu. Oppimista tapahtuu kaikkialla. Lapset oppivat varhaiskasvatuksessa liikkuen, leikkien, tutkien sekä erilaisia työtehtäviä tehden. Toiminnassa toteutimme kestävästä kehitystä. Päiväkodissamme lajittelimme paperin, pahvin, muovin, metallin, paristot sekä biojätteen.

Toiminnan sisällöt ja menetelmät

Lapset ovat osallistuneet aktiivisesti toiminnan suunnitteluun arjessa sekä vastaamalla lapsen vasuun liittyvää ”Lapsen toiveet ja mielipiteet” -kyselylomakkeeseen. Oppimisen alueiden aihepiirit ovat nousseet esimerkiksi leikeistä, saduista tai retkistä. Ryhmän toimintaan on suunniteltu ennalta yhteisiä toimintatuokioita, mutta päivän aikana on laulettu, loruteltu ja vastattu lasten toiveisiin myös spontaanisti vuorovaikutuksesta syntyneiden tilanteiden innoittamina.

Oppimisen alueet

Sovellamme oppimisen osa-alueita lapsen mielenkiinnon ja aikaisemman kokemuksen mukaan. Toiminnan kautta lapsi saa mahdollisuuden tutkia, tarkkailla ja havainnoida omaa ympäristöään. Kielten rikas maailma

Lapsen kielellistä kehitystä tuimme monin eri keinoin mm. sadut, riimit, runot ja leikit.

Kuuntelimme toisiamme. Harjoittelimme monilukutaitoa, joka merkitsee taitoa hankkia, tulkita, käyttää, tuottaa, esittää ja arvioida tekstejä eri muodoissa, eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten välineiden avulla. Loimme kuvista tarinoita, tutustumalla Qr koodeihin. Käytimme myös kuvia, esineitä

ja tukiviittomia. Musiikin kautta, esim. soitin runot sekä kielelliset rytmitykset. Kuuntelimme äänisä- tuja ja lapset saivat hyödyntää ohjatusti myös käytössä olevia ipadejä oman tuoton tallentamiseen ja tekemiseen. Kirjainten ja sanojen maailmaan tutustuimme lapsen oman kiinnostuksen mukaan. Hyö- dynsimme Lappohjan kirjastoamme, josta lapset saivat lainata mieleistään luettavaa ja katseltavaa.

Minä ja meidän yhteisömme

Olemme tehneet retkiä lähiympäristöön ja tutustuneet yhteisöömme. Olemme erilaisiin juhlaperin- teisiin, historiallisiin tarinoin ja perinneleikkeihin. Musiikissa tutustuimme eri kulttuuriin lauluihin sekä lasten kulttuurin musiikkiin. Lasten kanssa keskustelimme heitä kiinnostavista yleismaailmalli- sista aiheista. Korostimme hyvien käytöstapojen merkitystä, kaveritaitoja ja leikkitaitoja. Tunnetaitoja käsittelemme keskustelemalla, kirjallisuuden, leikkien sekä draaman kautta.

Ohjasimme lapsia toimimaan ystävällisesti ja vastuullisesti sekä ratkaisemaan rakentavasti lasten kes- kinäisiä ristiriitoja, opettelimme oikean ja väärän erottamista. Eettistä kasvatusta toteutimme rooli- leikeillä, saduilla ja median avulla. Tutustuimme mediaan mediataito viikolla. Pohdimme median tar- jonnan sisältöä ja todenmukaisuutta. Lasten oikeuksista keskustelimme lastenoikeuksien päivänä. Toi- mintakauden alussa kävimme lasten kanssa läpi yhteisömme sääntöjä ja lapset saavat luoda myös omia sääntöjä.

Katsomuskasvatuksessa huomioimme erilaisuuden hyväksymistä ja kunnioitusta. Tutustuimme erilais- ten uskontojen rakennuksiin ja keskeisiin tavaroihin ja tapoihin esim. perinnejuhliin ym.

Tutkin ja toimin ympäristössäni

Opetuksen tavoitteena on tarjota lapselle oivaltamisen ja oppimisen ilo. Tutkiva toiminta ja oppiminen ovat tärkeä tapa kartuttaa taitoja.

Varhaiskasvatuksessa olemme tukeneet lasten matemaattista ajattelua kiinnittämällä huomiota toi- mintaympäristöön, jotta lapsi innostuisi havainnoimaan matemaattisia käsitteitä. Lapset saavat tutus- tua matemaattiseen ajatteluun monin eri tavoin. Toimintakauden aikana lapset ovat opetelleet mm. vertailemaan, luokittelemaan, kirjaamaan ja havainnoimaan mittauksista saatua tietoa ja dokumen- toimaan. He ovat tutustuneet lukuihin ja lukumääriin. Opetuksessa olemme hyödyntäneet leikkejä, pelejä, tarinoita ym. mukavia materiaaleja.

Kuuntelemme lasta ja vastaamme tämän uteliaisuuteen matemaattisesta pohdiskelusta. Luonto on tarjonnut upeat puitteet matemaattiseen ajatteluun ja ympäristön havainnointiin leikin avulla. Olemme Innostamme lapsia tutustumaan moninaiseen luontoomme leikin, musiikin sekä taiteen kautta. Lapsilla on ollut aikaa myös tehdä omia havaintojaan ja pohtia omia ratkaisujaan.

Kasvan, liikun ja kehityn

Olemme tukeneet lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista turvallisuuden tunnetta.

Olemme innostaneet lapsia liikkumaan monipuolisesti ulkona sekä sisällä kaikkina vuodenaikoina. Lap- silla on ollut myös mahdollisuus omatoimisesti rakentaa sisälle leikkitalaan liikuntaratoja ja tarjolla on ollut erilaisia välineitä, joilla harjoittaa erilaisia motorisia taitoja.

Liikuntakasvatus on ollut säännöllistä, lapsilähtöistä, monipuolista sekä tavoitteellista. Liikkumisessa olemme hyödyntäneet eri aisteja sekä olemme käyttäneet liikkumaan innostavia välineitä. Tobias Öhman on käynyt liikuttamassa lapsia.

Hienomotorisia taitoja olemme harjoitelleet muovailemalla erimateriaaleilla, ompelemalla, puutöillä ym. peleillä ja leikeillä.

Turvallisuutta olemme pohtineet lasten kanssa mm. liikenneturvallisuus päivänä, mediaviikolla, lasten oikeuksien päivänä sekä 112 päivänä. Päiväkotirauhapäivänä mietimme lasten välisiä suhteita sekä pohdimme kaveruutta useassa eri näkökulmasta. Olemme hyödyntäneet eri kirjallisuutta, mediaa sekä leikkejä.

Ravinto kasvatuksessa tavoitteenamme on ollut edistää myönteistä suhtautumista ruokaan ja syömiseen. Olemme tukeneet monipuolisia ja terveellisiä ruokatottumuksia. Olemme ohjanneet lapsia oma-toimiseen ruokailuun sekä riittävään syömiseen. Lapset ovat opetelleet ruokarauhaa ja hyviä pöytätapoja sekä yhdessä syömisessä kulttuuria.

Lasten kanssa olemme keskustelleet liikkumisen sekä levon merkityksestä hyvinvoinnille ja terveydelle. Olemme tukeneet lapsen turvallisuuden tunnetta olemalla läsnä ja kuuntelemalla lasta. Olemme opetelleet lasten kanssa turvallisuuteen liittyviä asioita päivittäisissä tilanteissa. Näitä ovat mm. pukeutumis-, ruokailu-, leikki- sekä ulkoilutilanteet. Rauhoittumiseen ja rentoutumiseen olen käyttänyt musiikin lisäksi hieronta palloja ja- satuja

Lapsella on oikeus lapsen kehitykseen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukeen. Käytettävät tuen tasot ovat yleinen, tehostettu -ja erityinen tuki. Tuen tarvetta on arvioitu vähintään kerran vuodessa tai tuen tarpeen muuttuessa. Arvioinneissa on tehty yhteistyötä huoltajien kanssa. Lähtökohtanamme on ollut hyvä yhteistyö perheiden kanssa.

Teemapäivät ja yhteiset tapahtumat

Vuoden aikana olemme huomioineet seuraavat tapahtumat ja päivät:

Päiväkotirauha-päivä
Valtakunnallinen liikenneturvallisuusviikko
Digiturvaviikko
Eläinten päivä
Maailman käsienpesupäivä
Lasten oikeuksien päivä
Lasten oikeuksien viikko
Teema: Suomi
112 päivä
Ystävänpäivä
Mediaviikko
Sukat rokkaa-päivä

Yllä mainittujen lisäksi olemme viettäneet mahdollisuuksien mukaan myös muita vuosikalenterin mukaisia juhlia ja teema päiviä, esim. joulua, pääsiäistä ja vappua.

Painopistealue

Tämän toimintavuoden aikana olemme panostaneet erityisesti leikkiin, leikkiympäristöön sekä monilukutaitoon. Oppimis- ja leikkiympäristöt olemme suunnitelleet yhdessä lasten kanssa monipuoliseksi ja lapsen osallisuutta tukeviksi. Olemme huolehtineet, että leikkiympäristöön kuuluvat aina koti-leikki, kaupunki/auto leikki, omien ajatusten tila, ateljee, kirjasto sekä peli/rakentelunurkka.

Lasten monilukutaitoa on vahvistettu kirjojen ja keskustelujen avulla. Tietoa on etsitty ja olemme tutkineet erilaisista lasten maailmasta löytyvistä kuvista ja teksteistä, näitä ovat olleet liikennemerkkit, erilaiset logot ja mainokset, maitopurkin teksti tai autojen rekisterinumerot. Olemme innostaneet Lapsia huomaamaan ympärillä olevia numeroita ja kirjaimia. Liikkuessamme luonnossa olemme kiinnittäneet huomiota luonnon kiertokulkuun.

Kielisuihkutandemilla olemme lisänneet lasten mielenkiintoa oppia toista kotimaista kieltä.

Olemme ottaneet osaa HINKU projektiin ja suojelleet lasten kanssa yhdessä luontoamme.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Tasa-arvosuunnitelman tulee tukea sukupuolten tasa-arvon edistämistä varhaiskasvatuksessa ja esiopetustoiminnassa. Hangossa yhdistämme tasa-arvosuunnitelman ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoituksena on kehittää tasa-arvoista kohtelua ja tukea sen edistämistä kaikessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämässä toiminnassa.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) sekä yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) velvoittavat 1.6.2023 alkaen varhaiskasvatusta laatimaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat on laadittu toimipaikkakohtaisesti syyslukukaudella, toimintasuunnitelman yhteydessä. Suunnitelma on laadittu yhdessä henkilökunnan, lasten ja huoltajien kanssa. Kevätlukukaudella suunnitelmaa on arvioitu toimintakertomuksen yhteydessä.

Suunnitelma on sisältänyt suunnittelun, selvityksen, toimenpiteet ja arvioinnin. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa laadittaessa olemme keskittyneet yhteen teemaan/tarpeeseen kerrallaan. Opetushallituksen tarjoamia valmiita lomakkeita käytetään toiminnan kehittämisteeman toteuttamiseen. Lappohjassa tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyö on aloitettu keväällä 2024. Opettajien kokouksessa sekä meidän tiimipalavereissa on keskusteltu yhdessä mitkä ovat meidän yhteiset kehittämistarpeet. Keskusteluissamme avasimme erilaisia teemoja. Huomasimme, että jotkut asiat ovat jo toteutuneet, kun taas toisia on vielä kehitettävä. Valitsimme kehitettäväksi kohteeksemme kirjojen representatiivisuuden. Liite1. tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmamme

Yhteistyö huoltajien kanssa

Laadukasta varhaiskasvatusta olemme toteuttaneet tekemällä päivittäin yhteistyötä huoltajien kanssa. Luottamuksellinen yhteistyö vanhempien kanssa johtaa siihen, että lapsi voi hyvin ja hänen yksilölliset tarpeensa kasvatuksessa toteutuu. Yhteistyö vanhempien kanssa alkaa siitä hetkestä, kun lapsi yhdessä vanhempiensa kanssa tulee ensimmäistä kertaa tutustumaan päiväkotiin. Me kuuntelemme toisiamme, osoitamme molemminpuolista kunnioitusta kuin myös luottamusta ja avointa keskustelua.

Lapsen oppimispolun dokumentointi on tapahtunut SeeSaw apin kautta, joka toimii myös informaatioväylänä päiväkodin ja huoltajien välillä.

Huoltajilla on ollut päivittäin mahdollisuus olla vuorovaikutuksessa henkilökunnan kanssa lasta tuodessa tai hakiessa. Toimintakauden alussa pidimme huoltajille vanhempainillan. Syksyllä henkilökunta on tehnyt/päivittänyt lapsen henkilökohtaisen varhaiskasvatussuunnitelman yhdessä vanhempien kanssa. Tukena keskusteluissa käytimme; 4 v yhteistyössä neuvolan kanssa tehtyä kartoitusta, Kettu (kielen kehityksen kartoitus 3v) ja mahdollisia tuen muotoja (yleinen, tehostettu, erityinen tuki). Keväällä olemme arvioineet varhaiskasvatussuunnitelman huoltajien kanssa

Henkilöstön kehittäminen

Yhteisten toimintatapojen ja arvojen luominen on ensiarvoisen tärkeää ja positiivinen ilmapiiri takaa aikuisille ja lapsille hyvän ilmapiirin, jossa kaikki kokevat yhteenkuuluvuutta ja osallisuutta. Työtyytyväisyyskyselyyn pohjautuen olemme yhteisesti valinneet työhyvinvoinnin kehittämiskohteeksi, kehittää edelleen työyhteisön luottamuksellista ilmapiiriä henkilökunnan kesken sekä esihenkilön kanssa.

Käytössämme on työterveyshuollon palvelut ja mm. varhaisen puuttumisen malli. Kiusaamisessa on nollatoleranssi.

Toimintakauden alussa henkilökunta kokoontuu yhteiseen palaveriin, jossa käydään läpi lapsiryhmän rakenne ja tarpeet. Henkilökunnalla on säännöllisesti tiimipalaveri, jossa on suunniteltu, kehitetty ja arvioitu toimintaa. Tiimin työskentelyä ohjaa yhteinen tiimisopimus, jossa on ollut sovittuna yhteisesti toimintakulttuurista. Palaverissa käydään myös läpi johtajan antamia tehtäviä.

Henkilökunta on osallistunut Hanko Pohjoisen Päiväkodin ja Lappohjan päiväkodin henkilöstöpalaveriin. Kerran vuodessa esimiehen kanssa käydään kehityskeskustelu. Henkilökunta osallistuu mahdollisuuksien mukaan toimintavuoden aikana järjestettäviin koulutuksiin ja kursseihin.

Lappohjan varhaiskasvatuksen opettaja osallistuu säännöllisesti vastaavien palaveriin yhdessä Hanko Pohjoisen Päiväkodin opettajien kanssa. Varhaiskasvatuksen lastenhoitajilla on omia palavereja, jossa heillä on ollut mahdollisuus ottaa esille heille tärkeitä asioita ja reflektoida yhdessä omaa työtään lastenhoitajien näkökulmasta. Vuoden aikana on pidetty tarpeen mukaan henkilökunnan yhteinen ilta-palaveri. Kehityskeskustelu on käyty esimiehen kanssa. Säännöllisesti on järjestetty koko Hangon varhaiskasvatuksen opettajien yhteisiä tapaamisia. Toimintavuoden aikana olemme osallistuneet kiinnostuksen ja mahdollisuuksien mukaan erilaisiin varhaiskasvatusta koskeviin koulutuksiin. Päiväkodin johtaja suorittaa loppuu JYEAT Johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkinnon koulutuskokonaisuuden.

Yhteistyökumppanit

Teemme yhteistyötä mm:

Muiden päiväkotien kanssa

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Varhaiskasvatuksen asiantuntija

Varhaiskasvatuksen digikoordinaattori

Lappohjan koulu

Varhaiskasvatuksen perhetyöntekijä

Terapeutit (puhe-, toiminta-, ja fysio-)

Psykologit Esikoulun kuraattori

Neuvolan perhetyöntekijä

Seurakunta

Kirjasto

Arviointi

Toimintaa arvioidaan tiimipalavereissa ja henkilökunnan palavereissa. Lasten varhaiskasvatussuunnitelmaa seurataan ja arvioidaan vuoden aikana yhdessä lapsen ja vanhempien kanssa.
Toimintasuunnitelman arviointi tehdään kesäkuussa 2025

Lappohja 23.5.2025

vt. varhaiskasvatuksen opettaja
Bäckman Tanja



Liite 1.

YKSIKÖN NIMI: Lappohjan päiväkoti

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUS- SUUNNITELMA



Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyö on aloitettu keväällä 2024. Opettajien kokouksessa sekä meidän tiimipalavereissa on yhdessä keskusteltu mitkä ovat meidän yhteiset kehittämistarpeet. Keskusteluissamme avautui erilaisia teemoja. Huomasimme, että jotkut asiat ovat jo toteutuneet, kun taas toisia on vielä kehitettävä. Valitsimme kehitettäväksi kohteeksemme kirjojen representaation.

Kehitettävä teema	Tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan	Arvioinnin tulokset
Kirjojen representaatio	Laajennamme kirjavalikoimaamme niin että kirjat antavat samaistumisen mahdollisuuksia kaikille lapsille. Kirja valinnoissa huomioidaan jokaisen lapsen näkökulma.	Hankkia tietoa siitä, millaisia kirjoja on olemassa ja mitkä voisivat olla hyvä hankkia. Etsitään ja lainataan kirjoja, joissa kulttuurisesti moninaiset ja monimuotoiset perheet ja vammaisuus tulee huomioitua/on esillä, sekä kirjoja, jotka rikovat syrjiviä normeja.	Jokaisella on oma vastuunsa, mutta tämän lisäksi päiväkodinjohtaja vastaa siitä, että arviointi tapahtuu. Meidän varhaiskasvatuksen asiantuntija laatii luettelon kirjoista, jotka ovat hyvä hankkia. Arviointi tapahtuu toimintavuoden aikana säännöllisesti sekä toukokuussa 2025.	Olemme käyneet kirja valikoimaamme läpi ja kartoitimme jo olemassa olevat kirjat, olemme lainanneet kirjastoista sekä ostaneet uusia kirjoja laajentaaksemme valikoimaa, jotta kaiken ikäiset lapset voisivat kokea samaistumisen tunnetta. Kirjoissa olemme huomioineet kulttuurisesti moninaiset ja monimuotoiset perheet, vammaisuuden sekä muita syrjiviä normeja.

**Lappvik daghems verksamhetsberättelse
2024 - 2025**

Lappvik daghem

Vårt daghem i Lappvik, som är beläget alldeles nära skog och strand, erbjuder en trygg och naturenlig omgivning där barnen genom lek och upplevelser kan lära sig nya saker.

I samma omgivning finns även skola och bibliotek, vilka bildar ramar för ett fungerande samarbete.

Daghemmet är tvåspråkigt.

Lappvik daghem är administrativt en grupp, Svanar/Joutsenet. Verksamheten har gått över såväl ålders- som språkgränserna.

Lappvik daghem fungerar i samarbete med Åbo Akademi som övningsdaghem för studerande.

Vid verksamhetsårets början hade vi 16 barn i åldern 0–6 år inskrivna i Lappvik daghem. Av dem var 10 svenskspråkiga och 6 finskspråkiga. Vi har även haft såväl svensk som finsk förskola i vilka ett svenskspråkigt och två finskspråkiga barn deltagit. Då verksamhetsåret var slut hade vi 15 barn inskrivna, 10 svenskspråkiga och 5 finskspråkiga.

Daghemmet i Lappvik har stängt under tiden 23.06-03.08 2025. Under den tiden erbjuder staden småbarnspedagogik i Hangö Norra daghem för de som har behov.

Vår personal vid vår enhet har bestått av:

Heidi Bredenberg	Lärare inom småbarnspedagogik
Tanja Bäckman	tf. lärare inom småbarnspedagogik
Kerstin Moilanen	Barnskötare inom småbarnspedagogik
Jonna Björkqvist	Gruppassistenta inom småbarnspedagogik t.om 04.09 2024
Niina Vaittinen	Gruppassistenta inom småbarnspedagogik fr.om 05.09 2024
Hannah Ahonen-Karlsson	Läroavtalsstuderande

Personalens e-postadress: fornamn.efternamn@hanko.fi

Våra kontaktuppgifter:

Lappvik daghem
Skolgränd 4
10820 Hangö

Föreståndare: Hanna Ekebom
telefon: 040 743 5216
epost: hanna.ekebom@hanko.fi

Viceföreståndare: Tea Rantanen
telefon: 040 135 9453
Epost: tea.rantanen@hanko.fi

Tf viceföreståndare under tiden 01.08 2024 – 05.01 2025 Minna Stenroos
Epost: minna.stenroos@hanko.fi

Svanar:

Telefon: 040 546 4275
Lärare inom småbarnspedagogik: Heidi Bredenberg
epost: heidi.bredenberg@hanko.fi

Joutsenet:

Telefon: 040 546 4275
tf. Lärare inom småbarnspedagogik: Tanja Bäckman
epost: tanja.backman@hanko.fi

Verksamhetskultur

Daghemmets verksamhet grundar sig på den nationella planen för småbarnspedagogik, samt på Hangö stads egen plan för småbarnspedagogik (1.8 2019).

Den huvudsakliga utgångspunkten har varit olika teman som stigit fram ur bland annat barnens lek, sagor, och växelverkan mellan barn och vuxna. Genom varierande verksamhet har vi byggt en grund för brett lärande. Vi har strävat efter att skapa en harmonisk och uppmuntrande samt avstressande miljö för barnet. Barnen har varit delaktiga i utformandet av våra lärmiljöer.

Lekens betydelse ses som en viktig del av barnets vardag. Genom såväl den fria som handledda leken har vi skapat förutsättningar för barnen att lära och träna sociala färdigheter. Barnen har uppmuntrats till lek både inomhus och utomhus.

Tillsammans med föräldrarna har vi strävat efter att på bästa sätt stödja barnens individuella utveckling och uppväxt. Barnens enskilda behov och intressen har beaktats i en liten grupp. Glädje, värme och trygghet samt upplevelser och erfarenheter i en lugn atmosfär har varit viktiga delar i barnets vardag hos oss.

Trygghet, respekt, förtroende, yrkesskicklighet och ärlighet är Hangö stads värden inom småbarnspedagogen och dessa har fungerat som ledord i vår verksamhet.

Från 01.06 2023 har småbarnspedagogiken omfattats av nya bestämmelser om jämställdhet (lagen om ändring av lagen om jämställdhet mellan kvinnor och män 101/2023) och diskrimineringslagen (1192/2022). Hangö stad har en egen jämställdhetsplan och en plan för likabehandling inom småbarnspedagogiken vilka vi arbetar enligt.

Vårt tyngdpunktsområde för detta verksamhetsår har varit multilitteracitet. Tillsammans med barnen har vi använt oss av olika typer av texter och information, vi har tränat oss i att förstå bilder, videon och ljud. Detta har genomförts genom bland annat bokstunder, gemensamma forskningsstunder kallade "Grej of the day", läs- och skrivförberedande uppgifter samt användning av film och ljud.

Leken har varit central i vår verksamhet och vi har erbjudit barnen många olika slags lekar i varierande miljö. Vi har byggt upp olika lek- och lärmiljöer där barnen har fått utforska, prova på och utveckla olika färdigheter. Barnen har själva varit delaktiga i utformandet av lärmiljöerna, där barnens intressen, behov och nyfikenhet har funnits som grund. Butik, läkarmottagning, ateljé, restaurang, veterinär, vattenlek och skola är några exempel på det vi under året byggt upp tillsammans med barnen. De yngsta barnen har haft stort fokus på motorik, då vi haft många olika lärmiljöer där barnen fått klättra, rutscha, bygga och under året fått träna sina motoriska färdigheter på varierande sätt med upplevelserikt material. Barnen har haft möjlighet att utforska och lära sig med alla sina sinnen och hela sin kropp. Vi har även jobbat kring olika teman som kommit ur barnens intresseområden, bland annat dinosaurier. Personalen har varit delaktiga i leken genom sin närvaro och genom att handleda och engagera sig i leken så alla barn haft möjlighet att delta utifrån sina egna förutsättningar och förmågor.

Tillsammans med barnen har vi på olika sätt under verksamhetsåret utforskat den digitala värld vi lever i. Vi har använt oss av olika digitala verktyg och appar, genom vilka barnen på ett mångsidigt och ansvarsfullt sätt fått öva och prova sig fram på. Vi har använt oss av både telefon, Ipad, blue bot och dator. Barnen har tränat olika färdigheter från lärområdena med speciellt ipadens mångsidiga appar och programmering med både Ipad och blue bot.

Vi utlyste dagisfred i vår enhet 28.08 2024 och har genom hela verksamhetsåret jobbat med att stöda barnens samspelsfärdigheter samt harmoniska och positiva kompisrelationer i barngruppen.

Tillsammans med barnen har vi värnat om vår miljö genom att delta i HINKU projektet. Vi har tillsammans lärt oss bland annat om sortering och återvinning. På daghemmet sorterar vi bland annat papper, plast, metall, glas och batterier. Barnen har deltagit aktivt och intresserat enligt egna förutsättningar.

Lärområden

Lärområdena har anpassats och kombinerats utgående ifrån barnens intressen och tidigare erfarenheter. I verksamheten har vi gett barnen möjlighet att på ett mångsidigt och varierande sätt utforska, iakttä och observera sin omgivning.

Språkens rika värld

Tillsammans med barnen har vi övat oss i att berätta och beskriva, samt att lyssna till varandra. För att stimulera och berika språket har vi använt oss av rim, ramsor, sagor och böcker. Genom leken har vi haft olika ljud-, ord- och bokstavslekar. Genom teman som exempelvis skogens djur, dinosaurier och vatten har vi mångsidigt jobbat med de yngre barnen. Bokstunder har vi haft dagligen och tillsammans med barnen har vi lånat böcker från biblioteket enligt de intressen och behov som funnits i gruppen. Även digitala verktyg har använts under hela verksamhetsåret. Vi har använt bildstöd och en del tecken som stöd för barnen under året.

Inom ramen för multilitteracitet har vi införskaffat, tolkat, producerat och utvärderat texter i olika former. Barnen har bland annat skapat egna texter utgående ifrån bilder och bekantat sig med QR koder.

Eftersom vårt daghem är tvåspråkigt har barnen haft möjlighet att dagligen tillägna sig de båda språken på ett aktivt och lekfullt sätt i en tvåspråkig miljö. Detta har medfört att barnen har en väldigt positiv attityd till de båda språken och är inte rädda för att uttrycka sig enligt egen förmåga även på det motsatta språket.

Mina många uttrycksformer

Genom sång, musik, dans och rytm har barnen på ett mångsidigt sätt fått utforska och uttrycka sig under året. Sång och musik har varit dagliga inslag i vår verksamhet under hela året. Vi har använt oss av instrument och försökt väcka barnens intresse genom varierande musikstunder, regelbundet även tvåspråkiga musikstunder. Musik har även använts under såväl avslappning, massagestunder som vid skapande stunder. Teater och drama har varit uppskattade inslag i verksamheten, och tillsammans har vi övat oss på att uttrycka oss även genom bland annat bilder och fingerdockor.

Finmotoriska övningar som exempelvis att klippa, trä pärlor och rita har tränats regelbundet enligt barnens behov och intresse. Med hjälp av olika material, redskap och tekniker har vi tillsammans skapat fina konstverk av bland annat lera, trä, naturmaterial, tyg och olika målfärger. På så sätt har barnen uppmuntrats till många nya skapande upplevelser- de har fått experimentera, undersöka och skapa på ett mångsidigt sätt. Olika material enligt barnens önskemål har mångsidigt jobbats med under längre perioder under året. Träslöjd har varit väldigt omtyckt och tillsammans har vi skapat bland annat nyckelpigor och tåg av trä.

Jag och vår gemenskap

Vi har under året på många olika sätt bekantat oss med vår närmiljö. Vi har vistats mycket utomhus där vi utforskat vår omgivning genom bland annat promenader och skogs-/strandutfärder. Barnen har älskat att lära sig nytt om djur och natur i den egna omgivningen och att leka i naturen ger mångsidig träning på många fronter.

Familjens värderingar och åskådningar har beaktats och respekterats. Under året har vi uppmärksammat de vanligaste traditionerna och sederna. Detta bland annat i samarbete med Hangö svenska församling som har besökt oss inför såväl jul som påsk och som vi haft många lärorika och roliga stunder tillsammans med i kyrkan.

Vi har jobbat för att stöda barnens samspelsfärdigheter och emotionella utveckling med hjälp av material som Start, Stegen och Jag & Vi. Barnen har övat sig i att sätta ord på känslor och känna igen dem hos sig själv och andra. Vi har tränat på konkreta färdigheter för samspel, som bland annat problemlösning, reflektion och att uttrycka sig på positivt sätt.

Inom digitaliseringen har vi introducerat den digitala världen för barnen genom bland annat användning av Ipad och Blue Bot. Barnen har fått rita och fotografera, spela in filmsnuttar och ljud med ipaden och även bekantat sig med olika appar. Vi har använt oss av Polyglutt även med de yngsta, och det har uppskattats stort. Olika appar och även film och musik har använts via ipaden med både de yngre och äldre barnen.

Jag utforskar min omgivning

Eftersom vårt daghem ligger i en vacker miljö i närheten av såväl skog som strand, rör vi oss under alla årstider mycket i vår omgivning. Vi har under alla årstider gått regelbundet på promenader, lekt i skogen och gjort utfärder till stranden. De äldre barnen har även deltagit i Mulleverksamhet där vi tillsammans genom positiva upplevelser lärt oss om naturen och att ta hand om den vackra natur vi har. De yngre barnen har även regelbundet gått till skog och strand för att upptäcka, utforska och leka.

För att utveckla barnens matematiska tänkande har vi jämfört, sorterat, klassificerat och bekantat oss med siffror. Barnen har fått bekanta sig med de olika delområden som finns inom matematiken på ett lekfullt och åskådligt sätt i mångsidiga miljöer och situationer. Beroende på barnens tidigare erfarenheter och kunskaper har verksamheten kunnat anpassas enligt varje barns individuella behov på lämplig utmaningsnivå. Vi har även pusslat, spelat spel och byggt med olika material på varierande sätt.

Jag växer, rör på mig och utvecklas

Barnen har uppmuntrats till fysisk aktivitet både utomhus och inomhus under årets alla årstider. Vi har haft regelbundna och målinriktade gymnastikstunder med varierande aktiviteter och redskap för att stöda barnens motoriska utveckling. I samarbete med stadens idrottsbyrå har vi även under året haft gymnastikstunder tillsammans med idrottsledaren. Att gymnastisera i skolans gymnastiksal har hört till ett av de absolut mest omtyckta och

efterfrågade programmen under verksamhetsåret. Genom att röra på sig tillsammans tränar och utvecklar även barnet sina sociala färdigheter på ett aktivt och spontant sätt.

Måltidssituationerna har varit lärorika och vi har under året strävat efter en positiv inställning till både kost- och måltidsvanor. Vi har övat oss i att äta mångsidigt, använda ett fint bordsskick och ge matro till varandra.

Tillsammans har vi även under året funderat kring trygghet i olika situationer och hur vi ska bemöta varandra för att alla ska må bra. Även tryggheten vid användningen av digitala verktyg har uppmärksammats. I trafiken har vi övat på att röra oss på ett tryggt sätt och har alltid reflexvästar på då vi rör oss bort från gården med barnen.

Gemensamma fester/temadagar

Verksamhetens innehåll har berikats av olika teman, händelser och festligheter.

Dagisfred utlystes i vårt daghem 28.08 2024. Årets tema var "du är inte ensam". Dagen började med gemensam flagghissning för hela vårt hus, då vi även diskuterade hur vi alla kan hjälpa till för att barn och vuxna inom småbarnspedagogik och skola ska känna att de inte är ensamma och att alla är värdefulla. Därefter hade vi gemensamt praktiskt program med skolan, då vi tillsammans målade stenar till en kompismask och även dekorerade vår asfalt med fina bilder och vänliga uttryck. Under året har vi sedan kontinuerligt jobbat för att stöda barnen i sina samspelsfärdigheter samt främjandet av goda och positiva kamratrelationer.

Småbarnspedagogiken firades i år med en temavecka vecka 36. Temat för i år var "matematiskt tänkande och lärande". Under veckan lyfte vi upp och tränade barnens matematiska färdigheter genom lek, spel, tankenötter, fantasi och upptäckarglädje.

Vecka 37 uppmärksammade vi trafiksäkerhetsveckan som i år fyllde 20år. Vi funderade på hur vi på ett tryggt och säkert sätt kan röra oss i trafiken och hade olika praktiska övningar ute på vår gård. Under veckan hade vi även musikstund och gymnastik med trafiktema och hade många olika trafikuppgifter för barnen.

Vecka 40 uppmärksammade vi djurens dag genom att gå till Mulleskogen med de äldre barnen. Mulle är alla djurens vän, och tillsammans funderade vi kring vilka djur det finns i våra skogar och hur de lever. Barnen skapade fina fantasidjur av naturmaterial som vi gjorde en liten utställning av på berget. De yngre barnen hade gymnastik med djurtema i gymnastiksalen denna dag. Utöver detta hade vi även andra små djurrelaterade program och uppgifter under dagen.

Internationella handtvättardagen inföll vecka 42 och under dagen hade vi olika program med vattentema. Vi undersökte bland annat hur smutsigt vatten ser ut i jämförelse med rent vatten, vi funderade kring varför handtvätt är så viktigt och tog reda på hur mycket vatten det går åt vid handtvätt. Barnen var intresserade och hade många frågor och fina funderingar kring temat.

I oktober fick vi tillsammans med Lappvik skola och Lappohjan koulu ta del av teaterföreställningen "Skolans Kung". Föreställningen handlade om tolerans och tog upp vikten av jämlikhet och likabehandling i kompiskretsen. Barnen gillade föreställningen som väckte många intressanta och lärorika tankar.

Luciadagen firade vi tillsammans med Lappvik skola och Lappohjan koulu. Vi bjöd in daghemmets, förskolans och skolans föräldrar och bekanta till en luciafest i gymnastiksalen. Tillsammans hade vi ett stämningsfullt tvåspråkigt luciatåg och daghemmets barn uppträdde med såväl ramsor som sånger. Skolan bjöd förutom på sång även på fina verser och instrumentspel. Festen avslutades med trevlig samvaro, pepparkaka och glögg. Uppskattad fest av såväl stora som små. Då vår fest var slut fick vi ännu besök av Hangös egen lucia, vilket var en fin upplevelse för barnen.

I december ställdes även en tomtestig upp i Hangö. Samtliga barn vid vår enhet deltog genom att skapa fina juldekorationer i naturmaterial som vi sedan lagom till tomtestigens öppning levererade till Hangö. Stigen blev pyntad av många daghemsbarn och vi fick ta del av den fina stämningen tillsammans med övriga daghemsbarn från Hangö.

Årets julfest firades med gemensamt program för daghemmet, Lappvik skola och Lappohjan koulu. Tillsammans med skolans elever hade vi en rolig stund i gymnastiksalen, som för dagen var uppbyggd i flera olika äventyrliga och utmanande rörelsebanor. Vi dansade även ringdanser och använde oss av den färgglada fallskärmen för att skapa stämningen. Tillsammans hade vi även en mysig skapandestund, där barnen i blandade grupper fick göra fina juldekorationer. Festen avslutades med gemensam lunch och trevlig samvaro.

Vecka 7 uppmärksammade vi mediekunskapsveckan med många olika programpunkter. Småbarnspedagogikens digiansvariga ordnade en workshop där hon tillsammans med oss och barnen lagade fina digitala vändagskort. Korten med en personlig hälsning från barnen skickades hem till vårdnadshavarna via Seesaw.

Till vändagen pysslade även barnen vändagskort som skickades som vändagshälsning till stadens äldre generation. Barnen var noggranna och viktiga i sitt uppdrag – att kunna glädja en äldre person med ett kort kändes värdefullt för barnen.

Under verksamhetsåret mottog vårt daghem två bidrag från Svenska kulturfonden. Vi fick ett bokstipendium, för vilket vi har införskaffat ny litteratur till barnen vid vår enhet. Böckerna vi införskaffat har olika lärorika teman som bland annat jämställdhet och känslor, samt helt vardagliga och spännande teman som tangerar barnens intresseområden. Ny litteratur har införskaffats med alla ålders barn i åtanke.

Det andra bidraget vi mottog under året var "Kultur på dagis". Inom ramen för detta startade vi ett musikprojekt i vilket Ludvig Lindholm deltog. Vi har så gott som varje vecka under hela vårterminen haft Ludvig hos oss och tillsammans har vi dragit varierande och roliga musikstunder. Barnen har fått prova på olika instrument och vi har sjungit och dansat tillsammans. Hela projektet avslutades med en uppvisning på daghemmets vårfest i maj. Barnen bjöd vårdnadshavarna då på en glad och sprakande musikupplevelse, där vårdnadshavarna bjöds in till såväl sång som dans. Ett mycket uppskattat projekt och en omtyckt vårfest av såväl stora som små.

Under året har vi fått besök från Hangö svenska församling vid såväl jul som påsk. Vi har även haft några gemensamma musikstunder i Hangö under ledning av församlingens barnledare och kantor. I musikstunderna har även deltagit barn från stadens övriga daghem. Församlingens besök har varit omtyckta och uppskattade av både barnen och personalen. Speciellt uppskattat var "Lek och Skoj", då alla stadens femåringar i maj bjöds in till en rolig förmiddag i kyrkan.

Under året har vi infört fars- och morsdag i november och maj ordnat Pappa och mammadagar för barnens vårdnadshavare. Vi har då bjudit på gemensam frukost och mycket roligt program som vårdnadshavarna och barnen tillsammans haft tid för. På programmet har funnit bland annat skapande stationer med olika material (lera, käpphästverkstad, målfärger), läs- och spelhörna samt plats för att bygga med olika material. Dagarna har varit väldigt omtyckta och fler liknande har önskats i framtiden.

Daghemmet har även under våren deltagit i Omsorgs FM. Tillsammans med barnen ordnade vi en Städdag på byn i vilket skolan, vårdnadshavare, släkt, vänner och bybor utmanades att delta i. Evenemanget lockade många deltagare, var omtyckt och vi samlade tillsammans in en massa skräp från vår närmiljö.

På våren ordnade även småbarnspedagogikens sakkunniga och digiansvariga en Läsbingo för barnen. Vårdnadshavarna läste hemma tillsammans med barnen på olika sätt och på olika platser, och då barnet fått alla rutor ikryssade fick de en liten överraskning. Detta ett led i att så ett frö för läsningens betydelse för barn. Alla deltog med stor iver.

Under verksamhetsåret har vi även uppmärksammat bland annat barnkonventionens dag, halloween, dagen för småbarnspedagogik, fastlag, nationella lekveckan och valborg. Dagarna har varit variationsrika, uppskattade och lärorika.

Samarbete med vårdnadshavarna

Genom ett förtroendefullt samarbete med vårdnadshavarna har vi strävat till att tillsammans med vårdnadshavarna stöda barnet i dess utveckling och förverkliga de för varje enskilt barn uppsatta målen.

Samarbetet med familjen börjar i den stund då barnet tillsammans med föräldrarna första gången kommer för att bekanta sig med daghemmet. Vi lyssnar på varandra, visar ömsesidig respekt samt för en öppen och ärlig kommunikation. Dokumentation av barnets lärtig har gjorts via Seesaw, som även fungerat som informationskanal mellan daghemmet och vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna har även via epost fått hem veckobrev varje vecka under hela verksamhetsåret.

Det dagliga samarbetet - då barnet hämtas och förs hem, har varit viktigt. Då har det funnits möjlighet till diskussion.

Under hösten gjordes den individuella småbarnsplanen upp tillsammans med vårdnadshavarna. Planen utvärderades på våren. Trestegsmodellen har använts vid behov.

På hösten ordnades ett för enheten gemensamt föräldramöte, då vi diskuterade vår verksamhet tillsammans med vårdnadshavarna. Vi har även strävat till att tillgodose vårdnadshavarnas önskemål om verksamheten.

Personalutveckling

I vårt arbete har vi strävat efter att ta vara på varandras olika starka sidor och specifika kunskaper. För att upprätthålla en positiv arbetsmiljö har vi gett varandra feedback i positiv anda.

Under våra teammöten har vi diskuterat verksamheten, den har ständigt utvärderats och utvecklats. Personalen har även deltagit i regelbundet återkommande personalmöten vid vår enhet.

Under verksamhetsåret 2024–2025 har personal från vår enhet haft möjlighet att delta i olika kurser, fortbildningar och skolningar. På hösten deltog personal i en skolning kring vårt nya dataprogram CGI Vesa som togs i bruk runt årsskiftet. I februari hölls en kort fortbildning kring det digitala verktyget "Huomaa hyvä", i vilken personal deltog. I samarbete med Folkhälsan ordnades även på våren "Språk och lek på daghem". Personalen fick fortbildning i ämnet och därefter ordnades olika workshops tillsammans med talterapeuter. Talterapeut Linda Hyttinen kom ut till vår enhet och höll där tillsammans med personalen språkstunder med barnen.

I mars deltog personal i fortbildningen "Min stig på dagis" som ordnades av stiftelsen Bensow. I fortbildningen fick vi kunskap och verktyg för att stöda barn som har det jobbigt hemma.

Under verksamhetsåret har vi även i samarbete med Lappvik skola och Lappohjan koulu haft utrymningsövningar tillsammans med barnen.

Samarbetsparter

Daghemmets samarbetspartners är en viktig del av vår verksamhet. Under detta verksamhetsår har Lappvik skola och Lappohjan koulu varit våra främsta samarbetsparter och vi har haft ett tätt och värdefullt samarbete. Vi har under verksamhetsåret även samarbetat tätt med specialläraren inom småbarnspedagogik och olika tal- och ergoterapeuter. Småbarnspedagogikens digiansvariga och vår pedagogiskt sakkunniga inom småbarnspedagogik har samarbetat med oss under hela verksamhetsåret. Hangö stads idrottsväsende med idrottsinstruktör har vi under året även haft ett uppskattat samarbete med.

Under året har vi även samarbetat med den svenskspråkiga församlingen i Hangö och tillsammans har vi haft många trevliga och lärorika gemensamma stunder. En viktig

samarbetspart har även Lappvik bibliotek varit, vårt samarbete har varit värdefullt för både barn och personal.

Utvärdering

Daghemmets verksamhet har regelbundet utvärderats av personal och barn. Personalen har utvärderat verksamheten under såväl team- som personalmöten. Hela verksamhetsåret utvärderades tillsammans i teamet i juni 2025.

Barnens plan för småbarnspedagogik har uppföljts och utvärderats under året tillsammans med vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna har även haft möjlighet att vara delaktiga i verksamhetens utvärdering och utveckling genom bland annat en enkätförfrågan våren 2025.

10.06 2025

Heidi Bredenberg



Bilaga 1



ENHETENS NAMN: Lappvik daghem

JÄMSTÄLLDHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VERKSAMHETEN

När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?

Förverkligandet av olika delområden inom jämställdhet och likabehandling har kartlagts under våren 2024 genom diskussioner i såväl det egna teamet som med samtliga lärare inom småbarnspedagogik i Hangö. I våra diskussioner öppnades de olika teman som finns på ett beskrivande och tydligt sätt upp. Vi kunde konstatera att vissa saker redan förverkligas medan flera ännu finns att utveckla.

Utvecklingstema	Mål	Utvecklingsåtgärder	Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen	Resultat av utvärderingen
Representationen i böcker	Breda vårt utbud av böcker så att familjers mångfald kommer fram och att alla barn har möjlighet att känna igen sig i de böcker vi erbjuder.	Inhämta kunskap om temat, hurdana böcker det finns och vilka som kunde vara bra att införskaffa I införskaffningen av nya böcker tas vårt mål i beaktande. Böcker med många olika slags familjer, människor med olika hudfärg, karaktärer med funktionsnedsättning etc kan såväl lånas från biblioteket som införskaffas i mån av möjlighet	Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen Diskussionen och förverkligandet inleds och följs upp under verksamhetsåret. Personalen ansvarar för att uppnå målet tillsammans med föreståndaren. Vår sakkunniga inom småbarnspedagogik sammanställer en lista över böcker som är bra att behandla och eventuellt införskaffa. Utvärdering regelbundet i teamet samt slutligen i maj 2025	Vi har gått igenom all vår litteratur och kartlagt behovet av nya böcker. Därefter har vi breddat vårt utbud av litteratur så att alla barn har möjlighet att känna igen sig i böckerna, via bibliotekslån och införskaffningar med jämlikhets- och likabehandlingstema. Familjers mångfald, känslor, människor med olika kultur och hudfärg samt karaktärer med funktionsnedsättning är exempel på teman som nu finns representerade i vårt utbud av böcker för barn i alla de åldrar vi har vid vår enhet.

**Hanko Pohjoisen Päiväkodin
toimintakertomus
2024–2025**

Hanko Pohjoisen Päiväkoti

Hanko Pohjoisen Päiväkoti on perustettu 1966, ja siellä toimii kolme suomenkielistä lapsiryhmää. Päiväkodissa järjestetään myös varhaiskasvatuksen vuorohoitoa tarpeen mukaisessa laajuudessa sekä suomen- että ruotsinkielisille lapsille, jotka tarvitsevat sitä vanhemman tai muun huoltajan työssäkäynnin tai opiskelun vuoksi. Vuorohoitoa järjestetään aamuisin ennen kello 6.30, iltaisin 16.30 alkaen, öisin, viikonloppuisin ja arki- ja juhlapyhinä.

Päiväkodin osoite: Panimokatu 3
10960 Hanko

Päiväkodin johtaja Hanna Ekebon
puh.0407435216
hanna.ekebon@hanko.fi

Varajohtaja Tea Rantanen
puh.0401359453
tea.rantanen@hanko.fi

Päiväkodin henkilökunnan määrä suhteutettiin lasten määrään lain ja asetusten mukaisesti.

Päiväkodissa työskenteli 11 henkilöä:

päiväkodin johtaja

3 varhaiskasvatuksen opettajaa

7 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

Hanko Pohjoisen Päiväkodissa oli vuoden aikana useita sijaisia ja opiskelijoita.

Hanko Pohjoisen Päiväkoti toimi 41 lapsen varhaiskasvatuspaikkana ja vuorohoitoa tarjottiin yhdelletoista lapselle. Päiväkoti toimi myös kuuden perhepäivähoitolapsen varahoitopaikkana. Perhosten ryhmä toimi helmikuussa 2025 Metsämäjan päiväkodissa neljän viikon ajan lattiaremontin vuoksi.

Toiminta-ajatus

Yhdessä lasten ja vanhempien kanssa pyrittiin rakentamaan kasvuympäristö, jossa lapsi tulee kuulluksi, huomioduksi ja hyväksytyksi omana itsenään. Päiväkodin painopistealueena 2024–2025 oli kiireettömän ja lämpimän ilmapiirin luominen sekä liikunnan ja leikin lisääminen. Kiireettömyys tavoite näkyi muun muassa henkilökunnan joustavana tapana auttaa toista ryhmää esimerkiksi siirtymätilanteissa ja pienryhmätoimintana ryhmissä. Turvallista ja lämmintä ilmapiiriä tuettiin tutuilla kasvattajilla ja sijaisilla, sekä huomioimalla lapsen yksilölliset tarpeet. Lasten turvallisuuden tunnetta lisättiin uudistamalla lapsen siirtymistä talon sisäisten ryhmien välillä sekä tukemalla ystävyyssuhteiden pysyvyyttä. Pitkäkestoiseen leikkiin sekä leikkirauhaan on kiinnitetty huomiota. Liikuntaa on lisätty sallimalla lasten luontainen liikkuminen sisällä ja ulkona, ohjatuilla jumppatuokioilla sekä yhteistyöllä liikuntapalveluiden ja perheiden kanssa.

Toiminnan sisällöt ja menetelmät

Toimintamme perustui Hangon kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan, päiväkodin omaan toimintasuunnitelmaan ja lapsen henkilökohtaiseen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Suunnitelmia toteutettiin päiväkodin arjessa kaikessa toiminnassa. Toimintamme oli kokonaisvaltaista, ja tavoitteena oli edistää leikin kautta lasten oppimista ja hyvinvointia, sekä laaja-alaista osaamista. Lasten mielenkiinnon kohteet ja tarpeet ohjasivat toimintaa. Lapset osallistuivat toiminnan suunnitteluun ilmaisemalla toiveitaan lauluista ja leikeistä. Lasten mielipiteitä kartoitettiin myös lapsen vasaan liittyvällä ”Lapsen toiveet ja mielipiteet”-kyselylomakkeella.

Varhaiskasvatuksessa oppimisen alueet kuvaavat pedagogisen toiminnan keskeisiä tavoitteita ja sisältöjä. Toteuttamiamme oppimisalueita olivat:

1. Kielten rikas maailma

Ryhmiä toimintatuokioilla lapsia on rohkaistu osallisuuteen ja itseilmaisuun monin eri keinoin. Tuokioilla on laulettu, luettu satuja, loruteltu ja leikitty yhteisleikkejä. Keskusteluille, kuulumisten vaihdoille ja asioiden pohtimiselle yhdessä on annettu aikaa. Ryhmissä käytettiin kuvatukea, kuten kuvitettua päiväjäjestystä, lauluja, tunnekortteja ja kortteja pukemisen ja ruokailun tueksi. Tukiviittomilla ja pöytä- ja nukketeatterilla rikastettiin kielenoppimista. Kirjat ovat ryhmässä esillä ja lasten saatavilla. Lisäksi käytettiin Lukulumoa eli digitaalisten kirjojen kirjastoa.

Onnittelulaulua lauloimme suomen, ruotsin ja englannin kielellä ja laskimme lapsia eri kieliä käyttäen. Ryhmän lasten osaamat kielet rikastuttivat keskusteluitamme.

2. Ilmaisun monet muodot

Talon yhteisiä lauluhetkiä järjestimme juhlapäivien yhteydessä. Ryhmissä kiinnitettiin huomiota, että rooli-asut, askartelutarvikkeet ja soittimet olivat esillä lasten saatavilla. Lapsia kannustettiin mukaan yhteiseen lauluun ja laululeikkeihin. Askartelumateriaaleja kerättiin luonnosta ja kierrätysmateriaaleista. Päiväkodissa vietettiin teatteriviikkoa, jolloin lapset saivat esittää itse askartelemillaan keppinukeilla pöytäteatteria. Teematyöskentelyn aiheet jatkuivat useita viikkoja, jolloin teeman ympärille rakentui sadun, pöytäteatterin, askartelun, leikin ja lapsen oman sadutuksen kokonaisuus. Leppäkertuilla syksyn teemana oli maatila ja keväällä he toteuttivat Kuutti-projektia.

3. Minä ja meidän yhteisömme

Syksyllä toiminta alkoi tutustumisella kavereihin ja ryhmän yhteisiin toimintatapoihin. Ryhmässä lapset ovat harjoitelleet leikkiin mukaan pääsemistä, leikin valitsemista, pitkäkestoisen leikin jatkumista ja neuvottelutaitoja leikissä. Tunnetaitoja on harjoiteltu arjen aidoissa tilanteissa, tunnetaitokorttein sekä leikkien että laulujen avulla.

Vuorohoidossa korostui kiireettömyys ja pedagoginen toiminta lapsen ikätason, kiinnostuksen kohteiden ja vuorokaudenajan puitteissa. Vuorohoidossa olleet lapset osallistuivat ryhmän teemaan askartelemalla. Päiväkodin ryhmissä on ollut käytössä tieto- ja viestintäteknologisia välineitä, joita opeteltiin käyttämään yhdessä lapsen ikä huomioiden. Clever touch- älytaulua on käytetty tiedon etsimiseen lapsen kiinnostuksen kohteista ja kielen oppimisen monipuolistamisessa. Älytaululla on luotu taidetta piirustusohjelmia hyödyntäen.

Vuoden aikana on vietetty monia teemapäiviä -ja viikkoja, mm. sadonkorjuu -ja eläintenviikkoa, maailman käsienvuorokaudenajan puitteissa. Vuorohoidossa olleet lapset osallistuivat ryhmän teemaan askartelemalla. Päiväkodin ryhmissä on ollut käytössä tieto- ja viestintäteknologisia välineitä, joita opeteltiin käyttämään yhdessä lapsen ikä huomioiden. Clever touch- älytaulua on käytetty tiedon etsimiseen lapsen kiinnostuksen kohteista ja kielen oppimisen monipuolistamisessa. Älytaululla on luotu taidetta piirustusohjelmia hyödyntäen.

Vuoden aikana on vietetty monia teemapäiviä -ja viikkoja, mm. sadonkorjuu -ja eläintenviikkoa, maailman käsienvuorokaudenajan puitteissa. Vuorohoidossa olleet lapset osallistuivat ryhmän teemaan askartelemalla. Päiväkodin ryhmissä on ollut käytössä tieto- ja viestintäteknologisia välineitä, joita opeteltiin käyttämään yhdessä lapsen ikä huomioiden. Clever touch- älytaulua on käytetty tiedon etsimiseen lapsen kiinnostuksen kohteista ja kielen oppimisen monipuolistamisessa. Älytaululla on luotu taidetta piirustusohjelmia hyödyntäen.

4. Tutkin ja toimin ympäristössäni

Matemaattista ajattelua kehitettiin arkipäivän tilanteissa leikinomaisesti. Päivittäin lasten kanssa pelattiin pelejä ja käytiin läpi vuoden kiertokulkua. Isompien lasten ryhmissä on ollut kirjaimia ja numeroita esillä, ja niitä opeteltiin tunnistamaan mm. rytmittellen ja laskemalla lapsia. Lisäksi painotimme kestävästä kehityksestä.

Kestävän kehityksen huomioimme käyttämällä askarteluissa paljon kierrätys- ja luonnonmateriaalia. Opetimme lapsille luonnon, eläinten ja kasvien kunnioittamista ja roskien pois vientiä luonnosta. Päiväkodissa lajiteltiin kierrätykseen paperia, pahvia, muovia ja pattereita. Lapsia opetettiin myös lajittelemaan biojätteitä. Ulkoilu on ollut osa kokopäiväpedagogiikkaa ja ulkona on havainnoitu eri vuodenaikoja, sääolosuhteita, eläimiä ja ötököitä. Syksyn yhteisissä pihatalkoissa haravoitiin lehtiä ja valmisteltiin pihaa talvea varten. Samalla nostimme perunat maasta ja maistelimme niitä yhdessä. Keväällä istutimme jälleen kasvimaalle kasvamaan perunoita, sipulia ja tilliä.

Kevätretket suuntautuivat lähimetsiin ja rannalle. Lähialueella opettelimme liikennesääntöjä ja turvallista liikkumista liikenteessä.

Ryhmän teemoihin lisättiin askarteluja rikastuttamaan Qr-koodeja, joista kuuntelimme mm. eläinten ääniä. Mediataitoviikolla digivastaava ohjasi Perhosten lapsia oman digilehden teossa. Projekti jatkui kevääseen saakka, ja lapset kuvasivat ja askartelivat lehteen juttuja.

Lasten kanssa pohdittiin mitä kaikkea mediaa on olemassa, ja että onko kaikki tieto mitä mediasta saadaan totta.

Perhosten lapsilla oli tuokiolla myös pahvista tehty ”televisio”, missä he esittivät omaa ohjelmaa, kuten lauluja, omia kuulumisia ja nukketeatteria.

5. Kasvan, liikun ja kehityn

Liikunta ja ulkoilu ovat kuuluneet päiväkodin jokaiseen päivään. Ryhmillä on ollut liikuntahetkiä sisällä ja ulkona. Liikuntaleikkien aiheet ovat tulleet ryhmän ajankohtaisista aiheista. Käytössä on ollut liikuntaan innostavia välineitä, kuten liikuntakortteja, palloja, tasapainoaskelmia, hernepusseja ja huiveja. Lapsille on rakennettu erilaisia temppuratoja ja mahdollistettu liikkumista niin sisällä kuin ulkona. Päiväkodin pienet ovat hyödyntäneet talon pitkiä käytäviä potkuautoiluun. Ruokakasvatuksessa on kannustettu lapsia tutustumaan erilaisiin makuihin ja ohjattu terveelliseen sekä monipuoliseen ravitsemukseen. Ryhmissä on leivottu perinteisiä herkkuja, kuten pipareita, runebergintorttuja ja omenapiirakkaa. Lasten kanssa on pohdittu yhdessä terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä asioita, kuten pyöräilykypärän käyttöä ja paloturvallisuutta.

Keväällä Hangon liikuntapalvelun ohjaajat järjestivät ryhmille urheilutalolla liikuntatapahtuman.

Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö

Laadukasta varhaiskasvatusta on toteutettu yhteistyössä huoltajien kanssa. Yhteistyö vanhempien kanssa on alkanut lapsen tutustumisella päiväkotiin, ja ryhmien vanhempainilloissa. Vanhempien kanssa yhdessä laadittiin lapselle oma varhaiskasvatussuunnitelma, jossa käytiin läpi lapsen vahvuuksia ja lapsen sekä vanhemman toiveita ja odotuksia. Kevään keskusteluissa varhaiskasvatussuunnitelmat arvioitiin huhti-toukokuun aikana. Varhaiskasvatussuunnitelmia laadittaessa on huomioitu mahdollinen lapsen tarvitsemat tukitoimet, jotka on järjestetty yleisenä, tehostettuna tai erityisenä tukena. Tuen vaikuttavuutta ja riittävyyttä on vuoden aikana seurattu ja arvioitu.

Vanhempien kanssa on päivittäin keskusteltu lapsen päivän tapahtumista heidän tuodessaan ja hakiessaan lasta. Vanhempia tiedotettiin päiväkodin ja lasten toiminnasta säännöllisesti WhatsApp-ryhmässä, Seesaw:n kautta, ilmoitustauluilla paperisena ja kuukausikirjeellä sähköisesti.

Toimintakauden aikana päiväkodissa on järjestetty perheille tapahtumia, kuten ryhmien vanhempainillat, joulupuuro, joulujuhlat ja isovanhempien/läheisten liikuntatapahtuma. Perheiden yhteinen liikuntatapahtuma vietettiin pääsiäis- ja kevätteemalla päiväkodin pihalla kiertämällä erilaisia tehtävärasteja. Hanko Pohjoisen Päiväkodin yhteinen kevätjuhla vietettiin myös pihalla lasten esityksistä ja jäätelöstä nauttien.

Henkilöstön kehittäminen

Syksyllä toimintakauden alussa jokainen ryhmä kokoontui yhteiseen iltapalaveriin, jossa käytiin läpi lapsiryhmän rakenne ja tarpeet. Vuoden aikana pidettiin säännöllisesti henkilökunnan yhteinen iltapalaveri. Tiedottaminen ja muu työn suunnittelu toteutettiin vastaavien palaverissa ja erikseen nimetyissä työryhmissä. Varhaiskasvatuksen lastenhoitajilla oli omat palaverinsa, jossa otettiin esille ajankohtaisia asioita lastenhoitajien näkökulmasta.

Lisäksi ryhmillä oli sovittuna viikoittain tiimipalaveriaika, jossa ryhmän henkilökunnalla oli mahdollisuus yhdessä suunnitella ja arvioida toimintaa. Palaverissa käytettiin varhaiskasvatuksen tiimivihkoa ja tiimikokousmuistiota. Toisinaan esihenkilö osallistui tiimipalaveriinkin. Jokaisessa ryhmässä laadittiin tiimisopimus, joka on tiiminjäsenten sitoutumista ja ammatillisuutta selkeyttävä sopimus.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus -käsikirjan pohjalta laadimme Hanko Pohjoisen Päiväkodin toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on ajankohtaisuudessaan nostanut aiheen henkilökunnan tietoisuuteen ja pohdiskeleviin keskusteluihin. Keskusteluissa on tarkasteltu omia sekä työyhteisön asenteita mm. kulttuurien, kielten ja tapojen rikkauksista. Päiväkodin ryhmäjaot on suunniteltu tukemaan lasten välisten ystävyyssuhteiden jatkuvuutta ja osallisuutta. Päiväkodissa on ollut vuodenaikana kolme harjoittelijaa opiskelemassa suomen kieltä. Päiväkotiin hankittiin monikulttuurisia leluja, kuten kirjoja ja nukkeja. Huomasimme myös, että päiväkodissa on ollut jo aiemminkin tarjolla monikulttuurisia legoja ja barbeja. Kiinnitimme erityisesti huomiota lasten oikeuteen leikkiä kaikenlaisia leikkejä sukupuolesta riippumatta. Lelut ovat esillä lasten saatavilla. Leppäkerttujen ryhmässä otettiin käyttöön matalat pöydät ja tuolit lisäämään lasten omatoimisuutta ja osallisuutta ruokailussa ja leikeissä.

Toteutuneita koulutuksia:

Vesa-sovellus koulutukseen osallistui useita työntekijöitä.

Sosionomikoulutukseen osallistui yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Kaksi työntekijää osallistui kuntatyönantajan järjestämään Päiväkodin työaikasunnittelun koulutukseen Turussa.

Huomaa hyvä digiversion käyttöönottokoulutukseen osallistui useampi työntekijä.

Ea1-koulutuksen kävi kaksi työntekijää.

Esihenkilö osallistui Hangon kaupungin johtajakoulutukseen, työturvallisuuskeskuksen järjestämään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus työelämässä koulutukseen. Lisäksi hän suoritti JEAT johtamisen- ja yritysjohtamisen erityisammattitutkinnon. Vuoden aikana esihenkilö osallistui työnohjaukseen.

Yhteistyökumppanit

Hangon varhaiskasvatuksen opettajat ovat tavanneet toisiaan opettajien yhteisissä palaverissa keskustellen ajankohtaisista teemoista. Varhaiskasvatuksen asiantuntija on osallistunut palaveriinkin ja jakanut alan uusinta tietoa ryhmiin, sekä tuottanut tarvitsemaamme materiaalia.

Digivastaava on tarjonnut henkilökunnalle tukea säännöllisissä digivastaavien tapaamisissa, jakaen tietoa tieto- ja viestintäteknologian käyttöönotosta ja toiminnan toteuttamisesta lasten kanssa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on käynyt ryhmissä konsultoimassa henkilökuntaa, ja tarjonnut pedagogista materiaalia ryhmiin, mm. opettamalla Widgid-online toimintoja symbolimateriaalien teossa. Hän on tavannut lapsia yksilöllisesti, tehnyt Kettu-kielenkehitysarvioita ja kartoittanut tuen tarpeita.

Olemme tehneet moniammatillista yhteistyötä laajennetuissa tapaamisissa perheohjaajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja neuvolan henkilökunnan kanssa. Lapsen täyttäessä 4- vuotta hänelle on tehty yhteistyössä neuvolan kanssa leikki-ikäisen lapsen arvio. Olemme tarjonneet perheille perheohjaajan palveluja. Lastensuojelun työntekijöiltä on ollut mahdollisuus saada tukea ja konsultaatio apua.

Pelastuslaitos vieraili päiväkodissa ja lapset pääsivät tutustumaan paloautoon ja ambulanssiin. Päiväkodissamme oli useita peruskoululaisia TET- jaksolla työelämään tutustumassa. Lisäksi olemme tarjonneet ammatillisia harjoittelupaikkoja eri oppilaitoksille sekä suomenkielen harjoittelupaikkoja.

Hangon kaupungin kirjasto tarjosi perheille Kirjakassi-palvelua, jonka kautta perheet ovat voineet lainata päiväkodista kassillisen kirjaston valitsemia yllätyskirjoja. Vierailimme kirjastossa satuhetkellä elämyshuoneessa.

Olemme tehneet yhteistyötä myös kiinteistönhuollon, ruokahuollon ja siivoustoimen kanssa. Lisäksi toimistosihteerit, IT-tukipalvelut ja palkkakonttori ovat tarjonneet tukea työn toteuttamiseksi. Seurakunnan kanssa teimme yhteistyötä vierailien joulukirkossa ja heidän vieraillessa päiväkodissa hyvä hetken-merkeissä pääsiäisen aikaan.

LUVN on tarjonnut ajankohtaista tietoa ja materiaalia infektio-taudeista sekä tautien torjunnasta.

Arviointi

Arviointi on jatkuva prosessi. Varhaiskasvatuksen opettajille on kuulunut noin viisi tuntia viikossa ryhmän ulkopuolista SAK-aikaa, eli aikaa, jota on käytetty työn suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. Toimintaa arvioitiin pitkin vuotta säännöllisissä palaverissa. Johtaja toteutti kehityskeskustelut koko henkilökunnan kanssa. Hangon kaupunki tarjosi vanhemmille mahdollisuuden antaa palautetta varhaiskasvatukselle digitaalisen tyytyväisyyskyselyn avulla.

Hangossa 6.6.2025

Hanna Ekebon KM, YTM, varhaiskasvatuksen opettaja, päiväkodin johtaja

Tea Rantanen varhaiskasvatuksen opettaja, päiväkodin varajohtaja



HANGON KAUPUNKI
HANGÖ STAD

TASA-ARVO-JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA



YKSIKÖN NIMI: Hanko Pohjoisen Päiväkot

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Kehitettävä teema	Tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan	Arvioinnin tulokset
Ennakkoasenteita ehkäisevät toimintatavat	keskustelun avulla kiinnitetään huomiota tasa-arvoa - ja yhdenvertaisuutta edistäviin ja estäviin asenteisiin	-tiimeissä käydään keskustelua aiheesta, että toiminta tukee tavoitteita -puututaan epäkohtiin	-henkilökunta vastaa, että arjen toiminta edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta -esihenkilö pitää yllä keskustelua	-Keskusteluissa on tarkasteltu omia sekä työyhteisön asenteita perheiden kulttuureista, kielistä ja tavoista. -Päiväkodin ryhmäjohtajat on suunniteltu tukemaan lasten välisten ystävyyssuhteiden jatkuvuutta ja osallisuutta.
Lelujen ja tilojen järjestäminen	Materiaali, leikki- ja oppimistilojen tarkastelu	-hankintoja tehdessä kiinnitetään huomiota, että kirjat ja lelut huomioivat perheiden monimuotoisuuden. -leikkitiloja järjestettäessä huomioidaan, että värejä ja symboleja ei liitetä tiettyyn sukupuoleen	-suunnitelmaa arvioidaan tiimipalaverissa ja talon yhteisissä palavereissa -koko vuoden osalta arviointi tehdään keväällä 2025.	-Päiväkotiin hankittiin monikulttuurisia leluja, kuten kirjoja ja nukkeja. -Kiinnitimme erityisesti huomiota lasten oikeuteen leikkiä kaikenlaisia leikkejä sukupuolesta riippumatta ja asettelimme lelut lasten saataville. -Leppäkerttujen ryhmässä otettiin käyttöön matalat pöydät ja tuolit lisäämään lasten oma-toimisuutta ruokailussa ja leikeissä.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014

**Verksamhetsberättelse
Skogshyddans daghem
2024–2025**

Inledning

Skogshyddan har under verksamhetsåret 2024–2025 bestått av 5 svenskspråkiga grupper. Antalet inskrivna barn var 82.

Ugglor	0 - 3 år	antal barn 13
Nyckelpigor	0 - 3 år	antal barn 13
Sparvar	0 - 3 år	antal barn 13
Troll	3 - 4 år	antal barn 21
Ekorrar	3 - 4 år	antal barn 22

Skogshyddan erbjöd reservvård för 3 barn från familjedagvården.

Verksamhetskultur

Vi har strävat till att ge alla barn en god dagvård i en trygg, varm och positiv omgivning. Vi har i samarbete med vårdnadshavarna strävat till att se det individuella barnet samt låtit alla barn utvecklas i egen takt. Genom smågruppsverksamhet har vi lyckats skapa en lugnare tillvaro för barnen samt sett det individuella barnet. Vi har genom pedagogisk dokumentation planerat, genomfört och utvärderat verksamheten. Vi har utgått ifrån värdegrunden som är trygghet, respekt, förtroende, yrkesskicklighet och ärlighet.

Lärområden

Vi följer Hangö stads plan för småbarnspedagogik.

Leken är grunden i verksamheten och lärande processen har skett via leken. Genom att leka tillsammans över grupperna har barnen fått lära sig att samarbeta med varandra.

Vi har tagit vara på barnens idéer och intressen och strävat till att barnen skall vara delaktiga i såväl planering som genomförande samt utvärdering av verksamheten. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att vara delaktiga i planeringen av verksamheten.

1. Språkens rika värld

Barnen har i vardagssituationer uppmuntrats att använda sina språkliga kunskaper och färdigheter genom diskussioner, rim, ramsor och sagor i olika former som t.ex. mungymnastiksagor, ritsagor, högläsning samt återberättande av sagor. Vi har använt oss av vårt eget sagorum samt hållit sagostunder utomhus. Grupperna har i verksamheten använt sig av bild- och teckenstöd samt språkstimulerande och munmotoriska övningar. "Språk och lek materialet" från Folkhälsan har använts i två grupper. Några grupper har varit och lånat böcker från biblioteket och det har funnits i alla grupper bokassar som vårdnadshavarna fått låna hem.

2. Mina många uttrycksformer

Finmotoriska färdigheter har övats dagligen. Barnen har getts möjlighet att fritt använda sig av olika material, såsom kitor, modellera, magisk sand och annat skapande material, som t.ex. naturmaterial. Barnen har både sytt och haft träslöjd. Hos de äldre barnen har ett växande intresse för hamapärlor vuxit fram där koncentration och matematik har övats. Vid ledda stunder har 4-åringarna fått öva på olika penna- pappers övningar, som ger en god grund för kommande övningar i 5-årsgruppen. I dessa stunder stärks även koncentrationen och uppmärksamheten samt att ta emot instruktioner Sångstunder med lek och rörelse har hållits regelbundet och barnen har också använt musikinstrument. Våra tre grupper med 0–3 åringar har haft gemensamma sångstunder.

3. Jag och vår gemenskap

Barnen har uppmuntrats att verbalt uttrycka sina egna känslor och åsikter samt respektera andras. Genom rollerkar stärks deras självförtroende att uttrycka sig. Vi har använt oss av kompisböcker samt eget sinnesstimulerande material. En grupp har haft kompisfärdighet som tema och använt sig av materialet " Jag och vi-känslor, samspel och empati". Traditioner och seder har beaktats. Barnledare Åsa Sundström besökte vårt daghem och höll sångstunder med 3–4 åringar samt påskberättelsen. Vi besökte också kyrkan vid jul och påsk. Alla grupper har använt iPad som läromedel och See-saw för dokumentation. Inom digitalisering har vi tillsammans med barnen använt oss av olika appar från iPaden och Clevertouch screen. Till vändagen lagade en grupp digitala vändagskort och till Halloween en film tillsammans med barnen. Vi uppmärksammade mediekonstveckan och barnen fick lära sig att söka information från media och skapa egna konstverk.

4. Jag utforskar min omgivning

Genom att bl.a. sortera, jämföra, räkna, spela spel, pussla, bygga enligt modell har vi tränat matematiskt tänkande. Grupperna har gjort regelbundna skogsutfärder och promenader för att utforska närmiljön. Under trafiksäkerhetsveckan övades trafikmärken genom foto-orientering och bingo. Vårutfärderna gjordes till stränder, skog och parker. Vi har sorterat plast, glas, metall, batterier, mjölkburkar samt papper.

5. Jag växer, rör på mig och utvecklas

Vi har vistats mycket ute där vi utforskat naturen, haft utegymnastik och utelekstunder. Gården och ängen har också utnyttjats för motion och rörelse samt gymnastiksalen i Tita-Maria skolan. Grupperna har använt sig av muskrörelseprogrammen Mini-Röris, Hoppa på, Rörelsekul samt Babblarnas gympa. Taktmassage har använts med barnen. Vi har varit mycket ute på vår stora gård där barnen fått fritt springa, gunga, klättra och cykla med trehjulingar. Tobias Öhman från idrottsbyrån höll rörelsestunder för barnen både på daghemmets gård och i idrottshuset.

Övrigt i verksamheten

- Barnens dag (barnkonventionen) och nalledagen uppmärksammades.
- Barnen fotograferades i september.
- Nova ordnade att några åldringar fick besöka vårt daghem och bekanta sig med 3–4 åringarna ute på gården där de lekte och sjöng tillsammans.

- Brandkåren besökte oss i november och vi hade brandövning på våren.
- Hangös lucia lussade för barnen.
- Barngrupperna deltog i tomtestigen med egna tillverkade julpynt.
- Barnens födelsedagar firades med olika program.
- Grupperna höll julfester som planerats tillsammans med barnen.
- Vändag och fastlagstisdag firades i grupperna.
- På våren hade hela huset en gemensam vernissage där familjerna var inbjudna för att del av barnens alla konstverk de skapat under hela verksamhetsåret. Teman i konstverken var skogen, havet, vänskap och Hangö.
- Under våren odlades olika grönsaker, blommor och påskgräs tillsammans med barnen. Barnen fick lära sig hur man planterar, sköter dem för att få dem att växa. På vernissagen fick barnen stolt visa upp sina odlingar på innergården för sina gäster.
- Valborg firades med maskerad och disco.

Samarbete med vårdnadshavarna

Vårdnadshavare och barn hade möjlighet att bekanta sig med sin grupp före barnets daghemsstart. Skogshyddan har sin egen "Välkommen till Skogshyddans daghem" inskolningsbroschyr för 0–3 åringar.

Föräldramöten hölls på hösten.

Vi har haft daglig kontakt med vårdnadshavarna då barnet lämnats och hämtats.

Barnets individuella plan för småbarnspedagogik gjordes tillsammans med vårdnadshavarna på hösten och utvärderingssamtal hölls på våren. Barnen har rätt att få allmänt, intensifierat och särskilt stöd.

Föräldraförening i Skogshyddans daghem har varit aktiva och ordnat en höstträff för barnen och vårdnadshavarna, knattedisco i februari samt en vårutflykt med ponnyn och flygplan. Dessutom har de samlat in pengar för att donera lådcyklar till daghemmet.

En kartläggning i samarbete med rådgivningen har gjorts med 4-åringarna. Personalen i varje grupp har haft regelbunden kontakt med vårdnadshavarna via WhatsApp och SeeSaw.

Familjer från två grupper deltog i Folkhälsans FHille - program.

För att utveckla vår verksamhet fick vårdnadshavarna i februari svara på en digital frågeenkät om det gångna verksamhetsåret.

Personalutveckling

Teammöten har försökt hållas regelbundet.

Personalmöten har hållits ca. en gång i månaden.

Infomöten varje vecka.

Regelbundna lärmöten har hållits.

Studerande:

1 från Axxell

1 från Novia

1 från Solvalla

2 läroavtals studerande, som blev färdiga från skolan på våren

2 studerande inom utbildningslinjen för lärare inom småbarnspedagogik

Praoelever från skolan

Personalen har deltagit i följande kurser:

Vesa skolningar på hösten

2 deltog i "Små slöjdare skolning"

5 deltog i "Språk och lek skolning/ workshop"

1 deltog i "Min stig på dagis skolning "

Föreståndare och viceföreståndare: utbildningsdagar "kasvatuksen ja opetuksen johdon seminaari

i Lojo, skolningsdag i Åbo "päiväkodin työaikapäivä", skolningsdagar i Hanasaari

"varhaiskasvatuksen johtajuus forumi, stödnivåer i övergången från småbarnspedagogik till förskola", webinaarie och ledarskapsutbildning/ handledning med Ulla Heilä.

Samarbetspartner

Våra samarbetspartner har varit specialläraren, sakkunniga, digiansvariga, familjehandledaren inom småbarnspedagogik samt andra daghem, församlingen, barnrådgivningen, talterapeuter, ergoterapeuter och utvidgade dagvårdsteamet.

Utvärdering

Verksamheten och innehållet har personalen utvärderat på teammöten och skriftligt i Varhaiskasvatuksen tiimikirja. Verksamheten har också utvärderats av barnen tillsammans med personalen. Barnens läroprocess har utvärderats och synliggjorts via dokumentation, SeeSaw och barnens egna alster.

Föreståndaren har hållit utvecklingssamtal.

Verksamhetsberättelsen är utarbetad i samarbete med daghemmets personal.

Hangö 12.06.2025

Susanne Eklund

Daghemsföreståndare



Bilaga 1

ENHETENS NAMN: Skogshyddans daghem

JÄMSTÄLLDHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VEVERKSAMHETEN

När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?

Jämställdhets- och likabehandlingsarbetet har påbörjats på våren 2024 under lärarmöten. Utvecklingsbehoven har uppstått genom gemensam diskussion.

Utvecklingstema	Mål	Utvecklingsåtgärder	Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen	Resultat av utvärderingen
Främjande av emotionella- och trygghetsfärdigheter	Att stöda barnen att våga vara sig själva samt att känna trygghet i att visa sina känslor	Är att personalen är goda förebilder för barnen och att vi kommer att använda oss av olika känslböcker samt känslomaterial	Uppföljning sker under daghemmets egna lärarmöten och utvärderas på våren 2025. Ansvarspersoner är lärarna i gruppen och utöver detta har föreståndaren ansvar för att utvärderingen blir av	Vi har under året betonat hur viktigt det är att göra egna val och inte jämföra sig själv med andra. Vi har konstaterat att alla människor är olika och tycker om olika saker. Genom att diskutera olika känslor har barnen kunnat reflektera kring de egna känslorna i olika situationer.

**HANGONKYLÄN VARHAISKASVATUKSEN
TOIMINTAKERTOMUS
MAJAKAT
2024-2025**

Toimintakausi: 2024-2025

Syyslukukausi: 13.8. - 21.12.2024

Kevätlukukausi: 07.01. - 31.05.2025

Backankatu 40

Hangonkylä

10900 Hanko

puh: 040 1872475

Henkilökunta: Varhaiskasvatuksen Vt. opettaja: Tiina Österlund
sähköposti: tiina.osterlund@hanko.fi
(Varhaiskasvatuksen opettaja Ida Lahtonen, äitiyslomalla)
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Pirjo Walldén
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Kirsi Kuitunen
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Tuula Eskelinen -Wuori
Päiväkodin johtaja Susanne Eklund
sähköposti: susanne eklund@hanko.fi

Majakoiden ryhmä sijaitsee Hangonkylän koulun entisissä tiloissa.

Majakoiden ryhmässä on ollut 16 lasta joka toinen viikko.

Toimintakulttuuri

Kello 6.30-16.30 olemme tarjonneet varhaiskasvatusta ja tätä toimintaa on ohjannut sivistyslautakunnan hyväksymä paikallinen; Hangon kaupungin varhaiskasvatussuunnitelma 1.8.2022 alkaen.

https://www.hanko.fi/files/15960/2022_Hangon_kaupungin_varhaiskasvatussuunnitelma_1.8.2022.pdf

Varhaiskasvatuksessa olemme luoneet turvallisen, viihtyisän ja lapsia tukevan ympäristön, sekä suotuisat olosuhteet lasten oppimiselle, kehittymiselle, osallisuudelle sekä hyvinvoinnille ja kestäväälle elämäntavalle. Olemme harjoitelleet työskentelytaitoja jokapäiväisissä toiminnoissamme, niin yksilö-, pienryhmä kuin koko ryhmän työskentelynä. Olemme ottaneet huomioon perheiden toiveet toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa.

Toiminnan suunnittelussa on huomioitu lasten mielenkiinnon kohteet. Olemme tarjonneet lapsille mahdollisuuden vaikuttaa varhaiskasvatuksen toimintaan kuuntelemalla lasten toiveita. Osallistumisen kautta lapset ovat voineet vaikuttaa oppimisympäristöönsä, sekä oppia toimimaan niin yksilönä kuin yhteisön jäsenenä. Oppiva yhteisö on kannustanut lapsia kokeilemaan ja yrittämään. Lasten omien keksimien satujen/kertomuksien välityksellä heitä on kannustettu itseilmaisuun ja luovuuteen. Varhaiskasvatuksen ympäristö ja ilmapiiri on sallinut ja mahdollistanut erehtymisen, sekä omaan tahtiin oppimisen. Leikki on ollut toiminnan lähtökohtana ja lasten omille leikkialoitteille on annettu runsaasti tilaa ja aikaa.

Lapsen etu ja lasten mielenkiinnon kohteet ovat ohjanneet varhaiskasvatuksen suunnittelua, järjestämistä ja kehittämistä. Pedagogista dokumentointia omiin digikansioihin on käytetty suunnittelussa, toteuttamisessa, arvioimisessa ja kehittämisessä.

Luonto ja ympäristö on huomioitu toiminnassamme koko toimintakauden ajan. Olemme tutustuneet luontoon ja lähiympäristöön tekemällä metsä-, kävely- ja puistoretkiä. Olemme lajitelleet paperit, pahvit, muovit ja patterit, sekä puhuneet kierrätyksen tärkeydestä. Ruokailussa on ollut käytössä bioastia. Kädentaidoissa olemme hyödyntäneet kierrätys- ja luonnon materiaaleja,

sekä kannustaneet lapsia hyödyntämään leikeissään luonnosta löytyviä materiaaleja. Olemme käyneet Metsämörri retkillä säännöllisesti niin syys- kuin kevätkaudella.

Olemme toimintakauden aikana panostaneet hyvään käsihygieniaan sekä keskustelleet lasten kanssa käsien pesemisen tärkeydestä.

Painopistealueet

Varhaiskasvatuksen painopistealueet ovat tänä vuonna olleet positiivinen pedagogiikka, hyvät käytöstavat, tunnetaidot ja kielisuihkutoiminta.

Olemme varhaiskasvatuksessa panostaneet kiusaamista ehkäisevään ja kaverisuhteita vahvistavaan toimintaan. Toimintakauden alussa loimme ryhmälle yhteiset säännöt, joita olemme noudattaneet koko vuoden ajan. Lisäksi olemme lasten kanssa pohtineet hyvän kaverin ominaisuuksia, ystävällisyyttä, muiden huomioonottamista ja hyviä tapoja. Olemme harjoitelleet kavereiden pyytämistä leikkiin, neuvottelutaitoja, sekä sitä, että ketään ei jätetä ulkopuolelle. Vuoden aikana olemme säännöllisesti harjoitelleet tunnetaitoja ja tunteiden säätelyä. Lapset ovat saaneet miettiä heille sopivia keinoja esimerkiksi rauhoittumiseen. Olemme lisäksi laulaneet teemaan liittyviä lauluja, lukeneet teemaa tukevia satuja ja yhdessä pohtineet ryhmän kanssa hyviä ratkaisuja asian tiimoilta.

Olemme myös käyneet ryhmän kanssa säännöllisesti kerran kuussa bussikuljetuksella Hangon kirjastossa. Tämän vuoden teemana on ollut ”Meidän ja Eläinten kesken”.

Lapset ovat saaneet lainata mieleisiä kirjoja mukaan päiväkotiin.

Saimme Aktia-säätiöltä rahaa varhaiskasvatuksen kevätretkeä varten. Päätimme toteuttaa kevätretkemme junamatkalla Tammisaareen, siellä tutustuimme paikalliseen Leijona puistoon. Kävimme lasten kanssa syömässä Harold’s ravintolassa, jossa olimme tilanneet ruuan ja jälkiruoan valmiiksi.

Junamatkan ideana oli toteuttaa lapsien toiveet, muutama lapsi ryhmästä ei ollut ennen matkustanut junalla.

Positiivinen pedagogiikka on ollut myös yksi vuoden painopistealueista. Olemme korostaneet lasten vahvuuksia ja tukeneet heidän hyvinvointiaan. He ovat myös saaneet kasvaa omana yksilönä. Olemme harjoitelleet huomaamaan myönteisiä tunteita ja monipuolisia taitoja. Olemme opetelleet huomaamaan toistemme vahvuuksia sekä antamaan positiivista palautetta. Aikuisten kesken olemme panostaneet erityisesti lasten myönteiseen kohtaamiseen ja jokaisen vahvuuksien huomioimiseen.

Kielisuihku toimintaa olemme toteuttaneet kerran kuussa samassa talossa sijaitsevan ruotsinkielisen ryhmän kanssa. Olemme leikkineet, käyneet puistossa, sekä viettäneet liikunnallista toimintaa yhdessä. Arjessa olemme kannustaneet lapsia kielten oppimiseen, opetelleet ruotsinkielisiä sanoja ja lauluja. Sekä pihalla lapset ovat leikkineet keskenään, kieli ei ole ollut esteenä.

Varhaiskasvatuksen lähtökohtana on ollut leikin kautta oppiminen ja lapsilähtöisyys. Leikki on toiminut tärkeimpänä painopistealueenamme ja sen avulla olemme rakentaneet yhdessä kokonaisuuksia, joissa olemme tutkineet, ihmetelleet ja toteuttaneet lapsia kiinnostavia ilmiöitä.

Toiminnan sisällöt ja menetelmät

Varhaiskasvatuksen oppimisen alueita ovat olleet:

1. Ilmaisun monet muodot:

Vuoden aikana olemme laulaneet, tutustuneet erilaisiin soittimiin sekä tanssineet ja kuunnelleet lasten toivemusiikkia. Lapset ovat saaneet laulaa ja esittää ryhmässä haluamiaan lauluesityksiä. Olemme askarrelleet paljon, vahvistaen näin kädentaitoja. Lapset saivat käsityöprojektina tehdä tyynyn, jonka lopputulos oli, ettei yksikään tyyny ollut samanlainen. Jokainen lapsi suunnitteli juuri sellaisen kuin halusi. Olemme maallaneet vesiväreillä, tutustuneet pääväreihin, sekä kokeilleet värejä sekoittamalla minkälaisia värisekoituksia voi lopputuloksena saada aikaiseksi. Lapset ovat piirtäneet ja värittäneet päivittäin. Lapset ovat tehneet omia satuja ja niiden avulla lapsia on rohkaistu itseilmaisuun.

2. Kielten rikas maailma:

Olemme tukeneet lasten kielellisten taitojen kehitystä satujen, lorujen, riimien ja sadutuksen keinoin. Olemme lukeneet satuja ryhmässä päivittäin. Kävimme lähes kuukausittain kirjastossa elämyshuoneessa ja lainaamassa kirjoja. Olemme harjoitelleet riimipareja, olemme korttien avulla harjoitelleet lauseiden muodostamista, sekä vastaamista kokonaisella lauseella annettuun kysymykseen. Olemme harjoitelleet tavuttamista lasten pyynnöstä, sillä lukemisen mielenkiinto on jo herännyt. Lisäksi käytössämme on ipadeja, joita lapset käyttävät ahkerasti, esim. piirustusmallien etsimiseen. Sekä yhdessä aikuisen kanssa fakta-asioiden tutkimiseen. Eri tehtäväkirjoista on haettu materiaalia lapsille. Tarinoiden avulla on harjoiteltu kuullun ymmärtämistä, satujen muistamista sekä kertomista.

Olemme yhdessä koko talon voimin viettäneet mm. halloween- itsenäisyyspäivä- vappu- ja ystävänpäivä juhlatilaisuuksia. Sekä yhteistyönä Hangöby skolan kanssa vietimme toukokuussa yhteistä haravointipäivää eläkeläisyhdistys 34-n kanssa. Aiheena osallistuminen SM-kilpailuihin välittämisestä, toisten ihmisten huomioiminen ja pitämään huolta luonnosta.

Perheillä on ollut syksy-sekä kevätlukukauden aikana mahdollisuus käyttää kirjaston tarjoamaa kirjakassi -palvelua. Kirjakassit sijaitsevat varhaiskasvatuksen eteistilassa, joten siitä on ollut helppo lainata kirjakassin, hakiessa tai tuodessa lapsi päiväkotiin.

3. Minä ja meidän yhteisömme:

Vuoden aikana on korostettu lapsen omaa yksilöllisyyttä erilaisten tehtävien kautta, esimerkiksi oman keho-osien tunnistamisen, oman nimen kirjoittamisen ja ryhmän jäsenenä toimimisen kautta. Olemme korostaneet hyvien tapojen merkitystä laatimalla ryhmälle yhteiset säännöt, joita kaikki sitoutuivat noudattamaan. Olemme harjoitelleet ystävyys- ja leikkitaitoja keskustelemalla erilaisista tilanteista ja käyttämällä erilaisia kaveritaitoja tukevia materiaaleja. Olemme pohtineet oikeaa ja väärää ja muiden huomioonottamista. Empatiataitoja, sosiaalisia taitoja sekä tunteiden säätelyä olemme harjoitelleet esimerkiksi tunnetaito kirjojen, pelien, kuvien sekä nukketeatteri esitysten keinoin.

Toimintaa on vuoden aikana toteutettu niin pienryhmissä, kuin koko ryhmän voimin. Olemme harjoitelleet yhteistyötaitoja kompromissien tekemisen avulla. Vuoden aikana olemme tutustuneet varhaiskasvatuksen lähiympäristöön ja luontoon. Lapset ovat osallistuneet toiminnan suunnitteluun. Olemme viettäneet vuoden aikana lasten syntymäpäiviä, lasten toiveiden mukaisesti. Sekä juhlistaneet kalenterivuoden juhlapäiviä.

Olemme tehneet yhteistyötä seurakunnan kanssa, seurakunta vieraili varhaiskasvatuksen tiloissa pääsiäisen aikoihin. Sekä seurakunta kutsui meidät joulukirkkoon.

Mediakasvatuksessa olemme harjoitelleet mediataitoja. Ryhmässä on käytetty aktiivisesti erilaisia sovelluksia ja harjoiteltu QR-koodin käyttöä. Lisäksi olemme harjoitelleet valokuvien ottamista sekä niiden muokkausta. Lapset ovat saaneet opetella oman kansion tekemistä Book Creator sovelluksen avulla. Kansioon on tallennettu lasten koko syksyn ja kevään tuotokset. Mediataitoviikon lisäksi vietimme ryhmässä liikenneviikkoa ja lukuviikkoa. Yhdessä pohdimme lasten kanssa mitä media on ja teimme yhteistyönä eläinaiheisen lehden. Keskustelimme myös ikärajoista ja miksi niitä on. Tutustuimme sanomalehteen, myös digitaalisessa muodossa. Liikenneviikkoa vietimme bongailien liikennemerkkejä liikenteessä ja lukuviikolla osallistimme perheitä lähettämällä satukirjan kotiin luettavaksi. Perheet saivat myös muutaman kysymyksen kirjasta vastattavaksi.

4. Tutkin ja toimin ympäristössäni:

Olemme käyneet vuoden aikana varhaiskasvatuksen lähiympäristössä tutkimassa ja havainnoimassa luontoa ja eläimiä. Metsämörri -retkillä olemme tutustuneet metsään ja harjoitelleet siellä toimimista. Keväällä tutkimme ja laitoimme kirsikkatomaatin siivuja itämään ja seurasimme miten ja kuinka nopeasti tomaatin taimi alkaa kasvamaan. Olemme pohtineet lasten kanssa miten luonnosta pidetään hyvää huolta ja keskusteltu jokamiehen oikeuksista. Kävelyretkillä olemme tutustuneet liikennesääntöihin ja -merkkeihin. Olemme tutustuneet numeroihin ja laskemiseen aamupiirin yhteydessä. Olemme laskeneet päivittäin paikalla- ja poissaolojen määrät. Olemme käyttäneet noppaa eri pelien yhteydessä. Matematiikkaa on harjoiteltu leikin lomassa ja leikin avulla. Saatavilla on ollut matemaattisia taitoja tukevia tehtäviä ja leikkejä. Olemme kiinnittäneet ryhmässä huomiota arjen matemaattisiin ilmiöihin ja matematiikka on ollut osana kaikkea arjen toimintaa. Lisäksi olemme lasten kanssa tehneet muutamia tiedekokeita, joissa lapset ovat päässeet harjoittelemaan esimerkiksi mittaamista sekä havainnoimaan ja miettimään asioita kokeiden taustalla.

5. Kasvan, liikun ja kehityn:

Olemme kannustaneet lapsia liikkumaan monipuolisesti niin sisällä kuin ulkona. Meillä on ollut liikuntasali käytössä kerran viikossa. Olemme tutustuneet perusliikuntavälineisiin sekä erilaisiin liikunnan muotoihin. Keväällä olemme liikkuneet paljon ulkona esimerkiksi tekemällä kävelyretkiä lähiympäristöön, sekä leikkimällä yhteisleikkejä koulun piha-alueella. Olemme ulkoilleet päivittäin säästä huolimatta ja kannustaneet lapsia ulkoilun yhteydessä liikkumaan ja kokeilemaan pihan eri telineitä. Olemme opetelleet hyviä ruokailutapoja ja kannustaneet lapsia monipuoliseen syömiseen sekä uusien ruokien maistamiseen.

Yhteistyö huoltajien kanssa

Laadukasta varhaiskasvatusta on toteutettu yhteistyössä huoltajien kanssa. Perheiden toiveet ja odotukset on otettu huomioon toimintaa suunniteltaessa ja toteutettaessa. Vanhempien toiveita on kuunneltu Vasu-keskusteluiden, sekä tuonti- ja hakutilanteiden yhteydessä ja aina tarvittaessa.

Vanhempainilta järjestettiin toimintakauden alussa syksyllä. Lisäksi syksyllä laadittiin jokaiselle lapselle oppimissuunnitelma yhdessä vanhempien, sekä lapsen kanssa. Keväällä vanhempien ja lasten kanssa pidettiin uudet keskustelut, joissa oppimissuunnitelmaa arvioitiin.

Vanhemmat ovat saaneet kuvia ja videoita esikoulusta Seesaw -sovelluksen kautta. Lisäksi esikoulun toiminnasta ja ajankohtaisista asioista on tiedotettu myös WhatsApp:in kautta. Ilmoitustaululla on ollut nähtävillä ryhmän viikko-ohjelma, sekä ajankohtaiset asiat. Vanhemmat ovat saaneet Seesaw-sovelluksella viikottain kuvan ruokalistasta ja viikko-ohjelmasta.

Syksyllä päiväkodissa järjestettiin valokuvaus. Ryhmäkuvat otettiin päiväkodin pihalla ja vanhemmat huolehtivat lasten yksittäiskuvista itse.

Henkilöstön kehittäminen

Olemme pitäneet tiimipalaverin kerran viikossa. Tiimipalavereissa olemme suunnitelleet ja arvioineet ryhmän toimintaa. Henkilökuntakokouksia on pidetty noin kerran kuukaudessa. Henkilökunnalle on pidetty infopalavereita yleensä kerran viikossa.

Varhaiskasvatuksen opettajat ovat kokoontuneet noin kerran kuukaudessa.

Lisäksi jokainen on käynyt kehityskeskustelun esimiehen kanssa.

Koulutuksia on järjestetty henkilökunnalle, kuten Språk och lek work shop, Huomaa hyvä vahvuusvaris, Widget Online, luento: Lapsi-ja ryhmäkohtaiset tukimuodot uudistuminen.

Yhteistyökumppanit

Varhaiskasvatuksen opettajat ovat kokoontuneet kerran kuukaudessa opettajakokouksissa.

Olemme tehneet moniammatillista yhteistyötä varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja neuvolan henkilökunnan kanssa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on vieraillut ryhmässämme säännöllisesti tutustumassa lapsiin ja antanut vinkkejä ja neuvontaa henkilökunnalle. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on käynyt Majakoiden ryhmässä kerran kahdessa viikossa, antanut tukea ja materiaaleja, sekä tehnyt tarvittaessa erilaisia testejä lasten kanssa. Puheterapeutin käynnit kerran viikossa, häneltä olemme saaneet myös tukea ja vinkkejä miten tukea lasta puheen kehityksessä. Etänä on ollut mahdollisuus myös puheterapeutin konsultaatioon.

Hangon pelastuslaitos kävi syksyllä esittelemässä paloautoa, ambulanssia, sekä vastailemassa lasten kysymyksiin.

Pelastuslaitoksen vierailu, Lucian vierailu, leivoimme pikkujouluna pipareita, joulujuhlat vietimme päiväsaikaan omassa ryhmässä ja kevätjuhlat vietimme ilta-aikaan yhdessä perheiden kanssa.

Hangon kaupungin liikuntatoimi järjesti lapsille liikuntapäivän Urheilutalolla.

Yhteistyökumppaneitamme ovat mm.

- Lapset ja vanhemmat
- Oppilashuolto
- Varhaiskasvatuksen johtaja Birgitta Mannström
- Hangonkylän johtaja Susanne Eklund/varajohtaja Mikaela Lindberg
- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Anita Nordblad
- Varhaiskasvatuksen asiantuntija Johanna Räisa
- Digivastaava Henriikka Hallikainen
- Hangon Neuvola
- Terapeutit (puhe, toiminta)
- Hangon kirjasto
- Ruotsinkielinen varhaiskasvatus ryhmä Snäckor (kielisuihku)
- Hangon seurakunta
- Hangon pelastuslaitos
- Kiinteistöhuolto
- Ruokahuolto
- Siivoustoimi
- Hangon Liikenne Friman & Co
- Hangon Yläaste/tet-oppilas

Arviointi

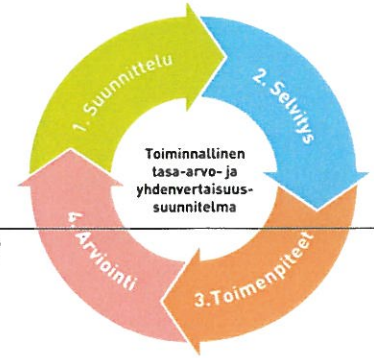
Jokaiselle lapselle on tehty syksyllä opetussuunnitelma, jota on arvioitu vähintään kerran vuodessa, tarvittaessa useamminkin.

Työkuvaamme on kuulunut päivittäinen tiimin, sekä oman toiminnan reflektointi. Tärkeitä suoran palautteen antajia ovat olleet lapset, vanhemmat, työyhteisö ja esimies. Tiimipalavereissa ja henkilökunnan kokouksissa arvioitiin säännöllisesti toimintaa ja tavoitteita. Toimintavuoden tyytyväisyyslomake jaettiin digitaalisesti vanhemmille helmikuussa 2025. Toimintasuunnitelman 2024-2025 arviointi tehdään elokuussa 2025 henkilökunnan kesken.

Hangossa 01.06.2025

Tiina Österlund Vt.varhaishkasvatuksen opettaja

Tiimi: Walldén Pirjo, Kuitunen Kirsi, Eskelinen- Wuori Tuula



Liite 1.

Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

Kehittämistarpeista keskusteltu opettajankokouksissa keväällä 2024.

Kehitettävä teema	Tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan	Arvioinnin tulokset
Henkilökunnan asenteet puheissa ja teoissa.	Huomaa hyvä Positiivinen asenne	Muistutamme toisiamme Näytämme hyvää esimerkkiä	Kaikki ovat vastuussa omasta toiminnastaan ja asenteestaan. Seuranta vuodenvaihteessa ja keväällä 2025. Johtajalla vastuu arvioinnin toteutumisesta	Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus on tiimille itsestään sel arvo, joka on peruslähtökohta aik monessa suuntautumisessa. Jokainen hyväksytään omana yksilönä, yhteisöllisyyttä unohtamatta. Lapsella on oikeude osallisuuteen.

YKSIKÖN NIMI: Hangonkylän päiväkoti, Majakat

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Verksamhetsberättelse för femårsgruppen

Snäckorna

Hangöby

2024-2025

Verksamhetsberättelse för femårsgruppen Snäckorna

Verksamhetsår 2024-2025

I Hangöby verkar två förskolegrupper, en svensk och en finsk. Sländorna och Meduusat.

I samma hus verkar också en svensk och en finsk grupp med 5-åringar, Snäckor och Majakat.

Kontaktuppgifter

Postadress: Hangöbyvägen 10940 Hangöby

Besöksadress: Backagatan 10940 Hangöby

Snäckornas telefonnummer: 0401872472

Snäckornas personal

Sofie Sten	lärare inom småbarnspedagogik
Carina Bastman	barnskötare inom småbarnspedagogik
Sandra Wikman	barnskötare inom småbarnspedagogik
Nadja Nordström	barnskötare inom småbarnspedagogik

Föreståndare Susanne Eklund

telefonnummer: 0407435214

e-post: susanne.eklund@hanko.fi

Verksamhetsåret 13.8 2024- 31.5 2025

Antalet inskrivna barn: 19st

Verksamhetskultur

Vår verksamhet har grundat sig på läroplanen för småbarnspedagogiken och på Snäckornas egen verksamhetsplan.

Det har varit viktigt för oss i personalen att vara lyhörda för barnens och föräldrarnas ideér, intressen samt åsikter.

Vi har försökt att se det enskilda barnet genom att uppmuntra, stöda och berömma.

Genom positivt tänkande har vi försökt se det goda i varje barn samt öka den sociala kompetensen bland barnen.

Vi arbetar för att barn och personal skall ha en trygg, trivsamt och positiv dag på Snäckorna. Samarbetet med de andra grupperna har fungerat bra. Personalen har hållit regelbundna team möten och barnen har kunnat leka tillsammans.

Barnens inlärningsprocess har dokumenterats bl.a. på Seesaw, där föräldrarna har kunnat följa med sitt barns småbarnspedagogik och egna utveckling. Barnens femmaklubbsuppgifter har samlats i en pärm som barnen sedan fått hem.

Vi har rört oss i närmiljön då daghemmet är nära parker, stränder och skog. Vi har åkt med buss då vi besökt centrum.

Gemensamma fester och temadagar

- Trafiksäkerhetsveckan
- Idrottsdag på Rukki Arena
- Fotografering
- Tage Nylund besökte oss och berättade om sina Trollhistorier från Hangö.
- Nalledagen
- Räddningsverket besökte oss
- Brandövning
- Sångstund med Lenita
- Halloweendisco med maskerad
- Barnkonventionensdag
- Lillajulsfest
- Temadag då Hangö gymnasiets elever besökte dagis och fick se hur vi har det.
- Lucia
- Julkyrka
- Snäckornas julfest
- Vi har dansat ut Julen gemensamt i huset.
- Samarbete med Majakat (Språkduschtandem)
- Fastlagstisdagen
- Vändagen hade vi en jumppastund i idrottshuset där idrottsbyrån bjudit in oss.

- Påskkyrka
- Valborgsmaskerad och disco
- FM i Omsorg, där vi hade en gemensam sångstund och senare en gemensam jumppastund med Sländorna och deras mor-och far föräldrar.
- Gemensam Krattningsdag med skolan och hela huset i FM i omsorg.
- Lek och Skoj i kyrkan
- Vår utfärd till HUS stranden men lek, pizza och glass.
- Snäckornas vårfest

Lärområden

Hangöstads plan för småbarnspedagogiken har varit grunden för vår verksamhetsplan. Tyngdpunktsområde detta år har varit. Även digitalisering och lek har varit en viktig del av vår verksamhet. Vårt projekt språkduschtandem har fortsatt med gemensamma fester och lekstunder.

Språkets rika värld

Vi besökt biblioteket och upplevelserummet. Vi har många tvåspråkiga barn i gruppen så vi har jobbat med att stärka barnens språkutveckling med att berätta, diskutera och läsa sagor. Vi har bl.a. använt bildstöd, konkreta föremål, rim, ramsor och olika språklekar. I samlingen har vi övat oss att prata inför gruppen och uppmuntrat barnen att berätta om sina upplevelser. Barnen har också individuellt "spelat" pedagogiska språkspel på I-pad, bl.a. Spel 1, Molla ABC samt Minilobes.

Mina många uttrycksformer

På avdelningen har barnen haft möjlighet till kreativt skapande då material alltid funnits tillgängligt. Vi har bekantat oss med olika tekniker och material.

- Pärlat nyckelringar till farsdag
- Pysslat drömfångare till morsdag
- Pyssel till olika högtider
- Tofsar av garn som blivit djur
- Vi har också använt oss av vatten- och annan målfärg, naturmaterial.

Jag och vår gemenskap

I år uppmärksammar och utnyttjar vi vårt närområde. Skogen, naturen, stranden och havet som omringar Hangö är vårt spelkort gentemot andra kommuner så det är ett ypperligt tillfälle att lyfta fram och visa våra barn -vår framtid, det Hangö som vi vuxna har fått växa upp i.

Vi har försökt lära barnen att indentifiera sina känslor, handla vänligt och ansvarsfullt samt att lösa konfliktsituationer på ett konstruktivt sätt.

Samarbetet har fungerat bra med både svenska och finska avdelningarna, speciellt under teammöten och personalfrånvaro.

Vårt samarbete med Hangöbyskolan har fungerat bra, skolan och förskolan finns på samma gård.

Vi har också haft samarbete med församlingen:

- Sångstunder med Lenita Söderblom
- Julkyrka
- Påskkyrka
- Lek och skoj i kyrkan

Jag utforskar min omgivning

Barnen i Snäckorna har alla fått göra Logico, spela och öva på plattan samt haft femmaklubb där vi gjort olika sorters pappersuppgifter.

Att leka, pyssla, pussla och modellera har varit olika sätt att stöda barnens matematiska tänkande. Vi har även under året fått ta del av olika små experiment som Nadjia har hållit för gruppen. Experiment som både barn och vuxna har uppskattat vi har Experimenten har vi filmat och sedan skickat via Seesaw.

I skogen har vi ansett det viktigt att lära barnen värna om miljö och att respektera djur, växter och att inte skräpa ner. Vi har under året haft Mulle programmet som Finlands svenska Idrott har. Då vi går till parker iakttar vi och diskuterar trafikmärken och regler.

Jag rör mig, växer och utvecklas

Vi har haft regelbundna gymnastikstunder i gymnastiksalen och utomhus. Hangöby förskola har en stor gård med många lekmöjligheter samt en stor fotbollsplan där barnen tycker om att spela fotboll. Vintertid skinner vi om vädret tillåter. Vi försöker att göra måltidssituationerna trivsamma och ge barnen handledning i goda matvanor.

Stöd för barnens växande och lärande

Dokumentationen har skett via barnens egna pärmar där material och arbeten samlas. Seesaw har använts för att dokumentera vår verksamhet i gruppens samt barnets egen utveckling. För varje barn har gjorts en individuell plan för lärandet, planen finns tillgänglig på Wilma.

Stödformerna har varit

- allmänt stöd
- intensifierat stöd

Samarbete med vårdnadshavarna

Samarbete med föräldrarna har fungerat bra med dagliga samtal, Whatsapp, Seesaw, per telefon samt föräldramöten och kvarter. Föräldrasamtal under hösten i samband med att barnens läroplaner gjordes. Föräldramöte ordnades i september 2024. Seesaw har flitigt använts till foton, filmer, info och veckoschema. Vårens utvärderingssamtal med föräldrar och snäckornas barn gjordes i slutet av vårterminen.

Personalutveckling

Personalmöten ordnades ungefär en gång i månaden, enhetsvis och ibland med personal både från Hangöby förskola och Hyllis förskola.

Lärar-och barnskötarmöten har också hållits.

Teammöten har regelbundet hållits en gång i veckan.

Skolningar:

- Widget skolning av Folkhälsan

”Digi ansvariga” Henriikka Hallikainen har hjälpt personalen med frågor kring ”digikunskap”. Johanna Räisa, sakkunnig pedagog, har hjälpt personalen med blanketter och läroplaner.

Samarbetspartners

- rådgivningen
- talterapeut
- pedagogisk sakkunnig
- Hangöby skola
- församlingen
- biblioteket
- idrottbyrå
- de andra grupperna på enheten

Utvärdering

Alla inom teamet har fört utvecklingssamtal med vår chef.

Utvärderingssamtal med föräldrar och barn på våren.

Team- och personalmöten har regelbundet hållits och vi har pedagogiskt dokumenterat barnens inlärning.

Vårdnadshavarna har haft möjlighet att utveckla och påverka vår verksamhet.

Hangö 2.6.2025

Sofie Sten Hangöby förskola



ENHETENS NAMN: Hangöby Förskola Femårsgrupp Snäckor

JÄMSTÄLLDHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VERKSAMHETEN

När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?

Utvecklingbehoven diskuterades våren 2024 under lärarmötena.

Utvecklingstema	Mål	Utvecklingsåtgärder	Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen	Resultat av utvärderingen
Personalens attityder i ord och handling	Se det goda Positiv inställning	Vi påminner varandra Föregå med gott exempel	Alla har ett eget ansvar över sin attityd och arbetssätt. Uppföljning vid årsskiftet och våren 2025. Föreståndaren är ansvarsperson för utvärderingen.	Vi har under läsåret stöttat och föregått med gott exempel vuxna emellan samt mot barnen.

Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män 609/1986

Diskrimineringslag 1325/2014

LAPPOHJAN ESIOPETUKSEN
TOIMINTAKERTOMUS
2024– 2025

Lappohjan esikoulu

Esikoulumme Lappohjassa sijaitsee aivan rantojen ja metsien läheisyydessä. Tämä tarjoaa lapselle turvallisen ja luonnollisen ympäristön, jossa lapsi voi leikin ja elämysten kautta oppia uusia asioita. Samassa ympäristössä toimii koulu, neuvola ja kirjasto, ja nämä luovat puitteet toimivalle yhteistyölle. Teemme yhteistyötä samoissa tiloissa ruotsinkielisen esiopetuksen sekä varhaiskasvatuksen kanssa.

Esikoulussamme tänä toimintakautena oli 3 esikoululaista. 1 lapsi ruotsinkielisessä ryhmässä ja 2 lasta suomenkielisessä ryhmässä.

Esikoulu noudatti koulun työ- ja loma-aikoja.

Yhteystiedot:

Lappohjan päiväkoti
Koulukuja 4
10820 Lappohja
puh. puh: 0405464275

Päiväkodin johtaja

Hanna Ekebom puh. 040 7435216
hanna.ekebom@hanko.fi
päiväkodin johtaja toimii myös Hanko Pohjoisen Päiväkodin johtajana ja perhepäivähoidon vastaavana.

Varajohtaja

Tea Rantanen puh. 040 135 9453
tea.rantanen@hanko.fi
varajohtajan sijaisena ja vt. varhaiskasvatuksen opettajana ajalla 1.8.24-5.1.2025 toimi
Minna Stenroos,
minna.stenroos@hanko.fi

Henkilökunta Joutsenet/ Svanar:

Tanja Bäckman	vt. varhaiskasvatuksen opettaja
Heidi Bredenberg	varhaiskasvatuksen opettaja
Kerstin Moilanen	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Niina Vaittinen vt.	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Hannah Ahonen-Karlsson	oppisopimusopiskelija

Lappohjan päiväkoti etunimi.sukunimi@hanko.fi

Toimintakulttuuri

Toimintamme perustuu valtakunnalliseen esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin, Hangon kaupungin esiopetussuunnitelmaan, lapsen henkilökohtaiseen esiopetussuunnitelmaan, sekä Lappohjan esiopetussuunnitelmaan.

Tavoitteenamme on ollut tukea lapsen osallisuutta ja luoda turvallinen leikki- ja oppimisympäristö. Lapsella on ollut tilaa kehittyä, oppia ja kasvaa omana ainutlaatuisena yksilönä sekä yhteisön jäsenenä. Leikki on ollut tärkeä osa oppimista. Leikin kautta lapsi kokee iloa oppimastaan. Myös lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot on huomioitu osana heidän oppimispolkuaan. Olemme kannustaneet lasta luovuuteen, ilmaisemaan itseään ja ajatuksiaan, sekä tunnistamaan tunteitaan.

Toiminnan suunnittelussa huomioimme lapsen omat tarpeet ja kiinnostuksen kohteet. Lapset saivat tilaa ja aikaa rakentaa leikkejään sekä heillä oli mahdollisuus vaikuttaa omaan oppimisympäristöönsä. Lähtökohtana ovat olleet aihekohtainen ja kokonaisvaltainen opetus.

Oppimista on tapahtunut kaikkialla. Lapset oppivat esiopetuksessa liikkuen, leikkien, tutkien sekä erilaisia työtehtäviä tehden. Toimintaympäristömme on ulottunut lähiympäristöön ympäri vuoden: metsiin, rantaan, puistoon, omaan piha-alueeseen, kirjastoon sekä koulun eri tiloihin. Lapset saivat näin mahdollisuuden monipuoliseen toimintaan, jossa karttuivat mm. tiedot, taidot, tunteet, keholliset tuntemukset, aistihavainnot, kieli sekä ajattelu.

Toiminnassa toteutimme kestävästä kehitystä. Esiopetuksessa lajittelimme paperin, pahvin, muovin, metallin, paristot sekä biojätteen.

Oppimisen alueet

Kielten rikas maailma

Olemme tukeneet lapsen kielellistä kehitystä monin eri keinoin mm. tarinoimalla sekä toiminnallisilla menetelmillä. Lisäksi on ollut sadutusta, runoja, riimejä ja sanojen rytmitystä. Käytimme myös kuvia, esineitä ja tukiviittomia. Harjoittelimme monilukutaitoa, joka merkitsee taitoa hankkia, tulkita, käyttää, tuottaa, esittää ja arvioida tekstejä eri muodoissa, eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten välineiden avulla. Kuuntelimme äänisatuja ja lapset saivat hyödyntää myös eri digivälineitä oman tuoton tallentamiseen ja tekemiseen. Kirjainten ja sanojen maailmaan tutustuimme lapsen oman kiinnostuksen mukaan. Kävimme kirjastossa Lappohjan koululaisten kanssa tutustumassa erilaisiin tarinoihin sekä kielikulttuuriin. Hangon kirjaston elämyshuoneessa on aina kirjastonhoitajan Netan sanojen mukaan jotain silmille, jotain korville ja mielikuvitukselle. Hyödynsimme myös Lappohjan lähikirjastoa, josta lapset saivat lainata mieleistään luettavaa ja katseltavaa.

Ilmaisun monet muodot

Ilmaisua toteutimme musiikin, kuvataiteen, käsitöiden sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun kautta. Toiminta on suunniteltu niin, että lapsilla oli mahdollisuus käyttää monipuolisesti erilaisia välineitä ja materiaaleja. Tarkoituksena oli vahvistaa lapsen sosiaalisia sekä vuorovaikutustaitoja ja vahvistaa minäkuvaa. Lapset saivat mahdollisuuden eri ilmaisutapojen myötä tutkia, tulkita, tehdä ja hahmottaa ympärillä olevaa maailmaa.

Minä ja meidän yhteisömmme

Teimme retkiä lähiympäristöön ja tutustuimme yhteisöömme. Tutustuimme erilaisiin juhlaperinteisiin, historiallisiin tarinoihin ja perinneleikkeihin. Musiikissa tutustuimme eri kulttuurien lauluihin sekä lasten kulttuurin musiikkiin.

Lasten kanssa keskustelimme heitä kiinnostavista yleismaailmallisista aiheista. Korostimme hyvien käytöstapojen merkitystä, kaveritaitoja ja leikkitaitoja. Tunnetaitoja käsittelimme keskustelemalla, kirjallisuuden, leikkien sekä draaman kautta.

Ohjasimme lapsia toimimaan ystävällisesti ja vastuullisesti, ratkaisemaan rakentavasti lasten keskinäisiä ristiriitoja sekä harjoittelimme oikean ja väärän erottamista. Eettistä kasvatusta toteutimme roolileikeillä, saduilla ja mediakasvatuksen keinoin.

Tutustuimme mediaan mediataito viikolla. Pohdimme media tarjonnan sisältöä ja todenmukaisuutta. Lasten oikeuksista keskustelimme lasten oikeuksien päivänä. Toimintakauden alussa kävimme lasten kanssa läpi yhteisömmme sääntöjä ja lapset saivat luoda myös omia sääntöjä.

Katsomuskasvatuksessa huomioimme erilaisuuden hyväksymistä ja kunnioitusta. Tutustuimme erilaisten uskontojen rakennuksiin ja keskeisiin tavaroihin ja tapoihin esim. perinnejuhliin ym.

Tutkin ja toimin ympäristössäni

Tavoitteenamme on ollut tarjota lapselle oivaltamisen ja oppimisen ilo. Tutkiva toiminta ja oppiminen ovat tärkeä tapa kartuttaa taitoja. Esiopetuksessa tuimme lasten matemaattista ajattelua kiinnittämällä huomiota toimintaympäristöön, jotta lapsi innostuisi havainnoimaan matemaattisia käsitteitä. Olemme kuunnelleet lasta ja vastanneet tämän uteliaisuuteen matemaattisesta pohdiskelusta. Toimintakauden aikana lapset opettelivat mm. vertailemaan, luokittelemaan, kirjaamaan ja havainnoimaan mittauksista saatua tietoa ja dokumentoimaan sitä. He tutustuivat lukuihin ja lukumääriin.

Luonto on tarjonnut upeat puitteet matemaattiseen ajatteluun ja ympäristön havainnointiin leikin avulla. Olemme innostaneet lapsia tutustumaan moninaiseen luontoomme leikin, musiikin sekä taiteen kautta. Retkillä lapsilla on ollut aikaa myös tehdä omia havaintojaan ja pohtia omia ratkaisujaan.

Opetuksessa hyödynsimme leikkejä, pelejä, tarinoita ym. mukavia materiaaleja.

Kasvan, liikun ja kehityn

Tavoitteenamme on ollut tukea lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista turvallisuuden tunnetta. Olemme innostaneet lapsia liikkumaan monipuolisesti niin, että lapsi on saanut kokea liikkumisen ilon kaikkina vuoden aikoina. Ohjatun liikunnan lisäksi lapsilla on ollut mahdollisuus niin sisällä kuin ulkona harjoittaa omaehtoista liikkumista.

Motorisia taitoja harjoittelimme liikkumalla monipuolisesti sisällä sekä ulkona leikin, musiikin, taitoratojen ja eri välineiden avulla. Hienomotoriikkaa ja sorminäppäryyttä olemme harjoitelleet

muovaamalla eri materiaaleilla, tekemällä kädentöitä sekä leikkien erilaisilla materiaaleilla. Päivittäisissä ruokailutilanteissa lapset oppivat ravinnon tärkeyden ja terveellisuuden. He oppivat myös ruoka- ja tapakulttuuria.

Lasten kanssa pohdimme turvallisuutta monipuolisesti. Näitä kävimme läpi mm., kun vietimme liikenneturvallisuuspäivää, mediaviikkoa, lasten oikeuksien päivää ja 112 päivää. Päiväkotirauha päivänä mietimme lasten välisiä suhteita sekä pohdimme kaveruutta useasta eri näkökulmasta, hyödynsimme kirjallisuutta, mediaa sekä leikkejä.

Oppilashuollon tuki on ollut tärkeä osa esiopetuksen perustoimintaa. Oppilashuollolla on merkitystä lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja hyvän fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämisessä.

Lapsella on oikeus lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukeen. Esiopetuksessa käytettävät tuen tasot ovat yleinen, tehostettu -ja erityinen tuki. Tuen tarvetta olemme arvioineet vähintään kerran vuodessa tai tuen tarpeen muuttuessa. Arvioinnissa on tehty yhteistyötä lapsen vanhempien tai muun huoltajan kanssa. Hyvä yhteistyö perheiden ja varhaiskasvatuksen verkostojen kanssa on ollut lähtökohtana.

Yhteiset juhlat/teemapäivät:

Päiväkotirauha-päivä
Valtakunnallinen liikenneturvallisuusviikko
Digiturvaviikko
Eläinten päivä
Maailman käsienpesupäivä
Lasten oikeuksien päivä
Lasten oikeuksien viikko
Teema: Suomi 112 päivä
Ystävänpäivä
Mediaviikko
Sukat rokkaa-päivä

Yllä mainittujen lisäksi vietimme mahdollisuuksien mukaan myös muita vuosikalenterin sekä vuoden aikojen mukaisia juhlia ja teemapäiviä, esim. joulua, pääsiäistä ja vappua.

Painopistealue

Tämän toimintavuoden aikana olemme panostaneet erityisesti leikkiin, leikki -ja oppimisympäristöön sekä monilukutaitoon. Oppimis- ja leikkiympäristöt on suunniteltu yhdessä lasten kanssa monipuoliseksi ja lapsen osallisuutta tukeviksi. Ryhmien leikkiympäristöön kuuluvat aina kotileikki, kaupunki/auto leikki, omien ajatusten tila, ateljee, kirjasto sekä peli/rakentelunurkka.

Kielisuihkutandemilla olemme lisänneet lasten mielenkiintoa oppia toista kotimaista kieltä. Lappohjan päiväkodissa lapset saavat luonnollisesti kielisuihkua päivittäin, koska toimimme osan päivää sekä suomenkieliset että ruotsinkieliset lapset yhdessä.

Osallistuimme HINKU projektiin ja suojelimme lasten kanssa yhdessä luontoamme.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Tasa-arvosuunnitelman tulee tukea sukupuolten tasa-arvon edistämistä varhaiskasvatuksessa ja esiopetustoiminnassa. Hangossa yhdistämme tasa-arvosuunnitelman ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoituksena on kehittää tasa-arvoista kohtelua ja tukea sen edistämistä kaikessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämässä toiminnassa.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) sekä yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) velvoittavat 1.6.2023 alkaen varhaiskasvatusta laatimaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat on laadittu toimipaikkakohtaisesti syyslukukaudella, toimintasuunnitelman yhteydessä. Suunnitelma on laadittu yhdessä henkilökunnan, lasten ja huoltajien kanssa. Kevätlukukaudella suunnitelmaa on arvioitu toimintakertomuksen yhteydessä.

Suunnitelma on sisältänyt suunnittelun, selvityksen, toimenpiteet ja arvioinnin. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa laadittaessa olemme keskittyneet yhteen teemaan/tarpeeseen kerrallaan. Opetushallituksen tarjoamia valmiita lomakkeita käytetään toiminnan kehittämisteeman toteuttamiseen. Lappohjassa tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyö on aloitettu keväällä 2024. Opettajien kokouksessa sekä meidän tiimipalavereissa on keskusteltu yhdessä mitkä ovat meidän yhteiset kehittämistarpeet. Keskusteluissamme avasimme erilaisia teemoja. Huomasimme, että jotkut asiat ovat jo toteutuneet, kun taas toisia on vielä kehitettävä. Valitsimme kehitettäväksi kohteeksemme kirjojen representaation. Liite1. tasa-arvo -ja yhdenvertaisuussuunnitelmamme

Yhteistyö huoltajien kanssa

Laadukasta esiopetusta toteutetaan tekemällä päivittäin yhteistyötä huoltajien kanssa. Vanhemmilla on ollut mahdollisuus esittää omia toiveitaan ja odotuksiaan esiopetuksesta ja kuulla päivän tapahtumista päivittäisissä lapsen tuonti- ja hakutilanteissa. Käytössä on ollut myös SeeSaw-ohjelma sekä Wilma, jotka toimivat dokumentoinnin ja tiedottamisen välineinä. Syksyllä on pidetty vanhempainilta sekä vanhempainkeskustelut, jossa yhteistyössä huoltajan kanssa laaditaan lapselle oma henkilökohtainen oppimissuunnitelma. Keväällä oppimissuunnitelma on arvioitu huoltajien kanssa.

Henkilöstön kehittäminen

Yhteisten toimintatapojen ja arvojen luominen on ensiarvoisen tärkeää ja positiivinen ilmapiiri takaa aikuisille ja lapsille hyvän ilmapiirin, jossa kaikki kokevat yhteenkuuluvuutta ja osallisuutta. Työtyytyväisyyskyselyyn pohjautuen olemme yhteisesti valinneet työhyvinvoinnin kehittämiskohteeksi, kehittää edelleen työyhteisön luottamuksellista ilmapiiriä henkilökunnan kesken sekä esihenkilön kanssa.

Käytössämme on työterveyshuollon palvelut ja mm. varhaisen puuttumisen malli. Kiusaamisessa on nollatoleranssi.

Toimintakauden alussa henkilökunta on kokoontunut yhteiseen palaveriin, jossa on käyty läpi lapsiryhmän rakenne ja tarpeet. Henkilökunnalla on ollut säännöllisesti tiimipalaveri, jossa on suunniteltu, kehitetty ja arvioitu toimintaa. Tiimin työskentelyä on ohjannut yhteinen tiimisopimus, jossa on ollut sovittuna yhteisesti toimintakulttuurista. Palaverissa on käyty myös läpi johtajan antamia tehtäviä.

Henkilökunta on osallistunut Hanko Pohjoisen Päiväkodin ja Lappohjan päiväkodin henkilöstöpalaveriin. Kerran vuodessa esimiehen kanssa käydään kehityskeskustelu. Henkilökunta on osallistunut mahdollisuuksien mukaan toimintavuoden aikana järjestettäviin koulutuksiin ja kursseihin.

Lappohjan varhaiskasvatuksen opettaja osallistuu säännöllisesti vastaavien palaveriin yhdessä Hanko Pohjoisen Päiväkodin opettajien kanssa. Varhaiskasvatuksen lastenhoitajilla on ollut omia palavereja, jossa heillä on ollut mahdollisuus ottaa esille heille tärkeitä asioita ja reflektoida yhdessä omaa työtään lastenhoitajien näkökulmasta. Vuoden aikana on pidetty tarpeen mukaan henkilökunnan yhteinen iltapalaveri. Kehityskeskustelu on käyty esimiehen kanssa. Säännöllisesti on järjestetty koko Hangon varhaiskasvatuksen opettajien yhteisiä tapaamisia. Toimintavuoden aikana olemme osallistuneet kiinnostuksen ja mahdollisuuksien mukaan erilaisiin varhaiskasvatusta koskeviin koulutuksiin. Päiväkodin johtaja suorittaa loppu JYEAT Johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkinnon koulutuskokonaisuuden.

Yhteistyökumppanit

Teimme yhteistyötä mm:

Muiden päiväkotien kanssa

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Varhaiskasvatuksen asiantuntija

Varhaiskasvatuksen digikoordinaattori

Lappohjan koulu

Varhaiskasvatuksen perhetyöntekijä

Terapeutit (puhe-, toiminta-, ja fysio-)

Psykologit Esikoulun kuraattori

Neuvolan perhetyöntekijä

Seurakunta

Kirjasto

Arviointi

Toimintaa arvioidaan varhaiskasvatuksen opettajien työaikaan kuuluvalla SAK-ajalla, tiimipalavereissa ja henkilökunnan palavereissa. Lasten esiopetussuunnitelmaa seurataan ja arvioidaan vuoden aikana yhdessä lapsen ja vanhempien kanssa. Toimintasuunnitelman arviointi tehdään kesäkuussa 2025.

Lappohja 16.5.2025

vt. varhaiskasvatuksen opettaja

Bäckman Tanja



Liite 1.

YKSIKÖN NIMI: Lappohjan päiväkoti

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA



Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyö on aloitettu keväällä 2024. Opettajien kokouksessa sekä meidän tiimipalavereissa on yhdessä keskusteltu mitkä ovat meidän yhteiset kehittämistarpeet. Keskusteluissamme avautui erilaisia teemoja. Huomasimme, että jotkut asiat ovat jo toteutuneet, kun taas toisia on vielä kehitettävä. Valitsimme kehitettäväksi kohteeksemme kirjojen representaation.

Kehitettävä teema	Tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan	Arvioinnin tulokset
Kirjojen representaatio	Laajennamme kirjalukoi- maamme niin että kirjat antavat samaistumisen mahdollisuuksia kaikille lapsille. Kirja valinnoissa huomioidaan jokaisen lapsen näkökulma.	Hankkia tietoa siitä, millaisia kirjoja on olemassa ja mitkä voisivat olla hyvä hankkia. Etsitään ja lainataan kirjoja, joissa kulttuurisesti moninaiset ja monimuotoiset perheet ja vammaisuus tulee huomioitua/on esillä, sekä kirjoja, jotka rikkovat syrjiviä normeja.	Jokaisella on oma vastuunsa, mutta tämän lisäksi päiväkodinjohtaja vastaa siitä, että arviointi tapahtuu. Meidän varhaiskasvatuksen asiantuntija laatii luettelon kirjoista, jotka ovat hyvä hankkia. Arviointi tapahtuu toimintavuoden aikana säännöllisesti sekä toukokuussa 2025.	Olemme käyneet kirja valikoimaamme läpi ja kartoitimme jo olemassa olevat kirjat, olemme lainanneet kirjastosta sekä ostaneet uusia kirjoja laajentaaksemme valikoimaa, jotta kaiken ikäiset lapset voisivat kokea samaistumisen tunnetta. Kirjoiss olemme huomioineet kulttuurisesti moninaiset ja monimuotoiset perheet,

				vammaisuuden sekä muita syrjiviä normeja.
--	--	--	--	---

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986 Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014

**Verksamhetsberättelse
för förskolan vid Lappvik daghem**

2024 - 2025

Lappvik förskola

Lappvik förskola är belägen i en vacker miljö i närheten av underbara skogar och stränder, som har en stor betydelse i vår verksamhet. Vi har såväl svenskspråkiga som finskspråkiga förskolebarn i vårt tvåspråkiga daghem.

Förskolan och småbarnspedagogiken fungerar delvis i samma utrymmen, och i vår omgivning finns även skola och bibliotek.

Lappvik daghem fungerar i samarbete med Åbo Akademi som övningsdaghem för studerande.

I förskolan har under detta verksamhetsår deltagit ett svenskspråkigt förskolebarn och två finskspråkiga förskolebarn. Vi har under året haft ett tätt samarbete med Lappvik skola och Lappohjan koulu. Vår verksamhet har dock förverkligats till största del i samarbete och i samma utrymmen som övriga barn inom småbarnspedagogiken.

Vår personal vid vår enhet har bestått av:

Heidi Bredenberg	Lärare inom småbarnspedagogik
Tanja Bäckman	Tf lärare inom småbarnspedagogik
Kerstin Moilanen	Barnskötare inom småbarnspedagogik
Jonna Björkqvist	Gruppassistents inom småbarnspedagogik t.om 04.09 2024
Niina Vaittinen	Gruppassistents inom småbarnspedagogik fr.om 05.09 2024
Hannah Ahonen-Karlsson	Läroavtalsstuderande

Kontaktuppgifter:

Lappvik förskola
Skolgränd 4
10820 Lappvik

Föreståndare Hanna Ekebon
telnr 040-7435216
epost: hanna.ekebon@hanko.fi

Vice föreståndare: Tea Rantanen
Epost: tea.rantanen@hanko.fi

Tf viceföreståndare under tiden 01.08 2024-05.01 2025 Minna Stenroos
minna.stenroos@hanko.fi

Lärare inom småbarnspedagogik och förskola: Heidi Bredenberg
Telnr 040 5464275
Email: heidi.bredenberg@hanko.fi

Tf lärare inom småbarnspedagogik och förskola: Tanja Bäckman
Epost: tanja.backman@hanko.fi

Verksamhetsåret 2024–2025: 13.08 2024-30.05 2025

Hösttermin: 13.08 - 20.12 2024
höstlov: 17-21.10 2024
Vårtermin: 07.01 – 30.05 2025
vinterlov: 17-23.02 2025

Förskolans verksamhetstid har varit 9.00-13.00 under samtliga verksamhetsdagar.

Verksamhetskultur

I vår verksamhet har vi utgått ifrån en helhetsskapande förskoleundervisning i varierande lärmiljöer. Vi har strävat efter en lärandegemenskap där vi i en lugn, trygg och uppmuntrande atmosfär har kunnat stöda barnets förutsättningar för lärande. Vår verksamhetskultur gynnar barnens utveckling, lärande och välbefinnande samt bygger på uppfattningen om barndomens egenvärde. Barnens delaktighet, likabehandling och jämlikhet är även viktiga i vår inkluderande verksamhetskultur.

Verksamheten har utgått ifrån barnens egna behov, intressen och förutsättningar. Lärandet bygger alltid på barnets tidigare erfarenheter och kunskaper och barnen har aktivt deltagit i utformandet av våra lärmiljöer samt i planeringen av verksamheten. Genom mångsidiga arbetssätt har vi utvecklat barnens delaktighet och stärkt motivationen att lära. Leken främjar såväl barnens utveckling som välbefinnande, och har varit en viktig del av inläringen i förskolans vardag.

Under verksamhetsåret har förskolan samarbetat med Lappvik skola på ett värdefullt sätt. Vi har haft mycket gemensamma aktiviteter och deltagit i lektioner tillsammans med skolans lärare och elever.

För att utveckla, planera, genomföra och utvärdera vår pedagogiska verksamhet har vi använt oss av pedagogisk dokumentation.

Vårdnadshavarna har även haft möjlighet att vara delaktiga i vår såväl planering som verksamhet under verksamhetsåret.

Tillsammans med barnen har vi värnat om vår miljö genom att delta i HINKU projektet. Vi har tillsammans lärt oss bland annat om sortering, återvinning och vikten av att hålla rent omkring oss. Vi har under året sorterat bland annat papper, plast, metall, glas och batterier.

Lärområden

Förskolans verksamhet grundar sig på den av bildningsnämnden godkända (19.05 2016) plan för förskoleutbildningen i Hangö stad. Årets tyngdpunktsområde har varit multilitteracitet. Tillsammans med barnen har vi använt oss av en mångfald av texter och information, vi har tränat oss på att förstå bilder, videon och ljud. Detta har genomförts genom bland annat bokstunder, gemensamma forskningsstunder kallade "Grej of the day", läs- och skrivförberedande uppgifter samt användning av film och ljud.

Förskolans lärområden har anpassats i verksamheten enligt barnens intressen, tidigare erfarenheter och kompetenser.

Under hösten, vintern och våren har barnens matematiska kunskaper kartlagts med materialet Lukimat. Under våren har barnen även deltagit i KTI och skolmognadskartläggning i samarbete med förskolans speciallärare.

Förskolans lärområden är indelade i följande fem inlärningshelheter:

1. Språkets rikedom

Målet är att främja barnets språkutveckling, språkliga identitet, förmåga till växelverkan, samt förstärka intresset för olika språk och kulturer.

Tillsammans med barnen har vi lekt med ord, språkljud och bokstäver. Vi har övat oss i att berätta och beskriva, samt i att aktivt lyssna till varandra. Genom lek, drama och mångsidiga övningar har vi dagligen tränat den språkliga medvetenheten. Rim, ramsor och sånglekar har funnits med i verksamheten som språkstimulans och för att utveckla barnens språkliga minne och ordförråd. Digitala verktyg har använts under hela verksamhetsåret.

Barnen har dagligen fått ta del av bokstunder. Dessa har genomförts genom läsning av böcker och sagor, samt digitalt genom appen Polyglutt. Vi har även fått ta del av Agneta Möller-Salmelas upplevelserum då vi regelbundet tillsammans med skolan besökt Hangö bibliotek. Biblioteksresorna har varit väldigt uppskattade av samtliga barn.

Inom ramen för multilitteracitet har vi införskaffat, tolkat, producerat och utvärderat texter i olika former. Barnen har bland annat skapat egna texter utgående ifrån bilder och även bekantat sig med QR koder.

Eftersom vårt daghem är tvåspråkigt har barnen haft möjlighet att dagligen tillägna sig de båda språken på ett aktivt och lekfullt sätt. Detta har medfört att barnen har en väldigt positiv attityd till de båda språken och är inte rädda för att uttrycka sig enligt egen förmåga även på det motsatta språket.

2. Olika sätt att uttrycka sig

Inlärningshelheten omfattar musikalisk verksamhet, bildkonst, slöjd, visuellt tänkande och uttryck samt verbal och kroppslig uttrycksförmåga.

Genom sång, musik, dans och rytm har barnen på ett mångsidigt sätt fått utforska och uttrycka sig under året. Vi har använt oss av instrument, bekantat oss med olika musikstilar och försökt väcka barnens intresse för musik genom varierande musikstunder. Vi har under året haft gemensamma musikstunder tillsammans med både den finska förskolan och barnen inom småbarnspedagogiken. Teater och drama har varit uppskattade inslag i verksamheten, som gett barnen stora möjligheter att uttrycka sig, samarbeta och leva sig in i fantasin.

Med hjälp av ett mångfald av såväl hårda som mjuka material och mångsidiga tekniker har barnen även fått uttrycka sig genom konst och skapande. Vi har använt oss av bland annat naturmaterial, lera, olika målfärger, tyg, kitor och pennor. Barnen har uppmuntrats att skapa med olika redskap och material och således fått många olika upplevelser. Förskolebarnen har även deltagit i skolans lektioner i bildkonst och småslöjd.

Speciellt träslöjden har varit väldigt omtyckt bland våra förskolebarn. Barnen har gjort ritningar på det de velat bygga och sedan byggt bland annat tåg med vagnar.

3. Jag och vår gemenskap

Barnets intresse för samhällsfrågor väcks bland annat via media. Barnet får bekanta sig med närmiljön, samt ta del av etisk- och åskådningsfostran.

Vi har under året på många olika sätt bekantat oss med vår närmiljö. Familjernas värderingar och åskådningar har beaktats och respekterats. Under året har vi uppmärksammat de vanligaste traditionerna och sederna.

Hangö svenska församling har på ett fint sätt samarbetat med oss under året. Vi har fått besök från församlingen på hösten och våren samt vid jul och påsk. Vi har även själva besökt kyrkan i Hangö flera gånger.

Under året har vi systematiskt, regelbundet och på ett kreativt sätt jobbat med att stärka och utveckla barnens sociala och emotionella utveckling och färdighet. Vi har tränat oss i att förstå och känna igen olika känslor, empatiska förmågor, social förståelse samt övat oss i färdigheter som hjälper till i våra relationer och samspel med andra. Vi har använt oss av materialet Jag & Vi samt Stegen.

Inom digitaliseringen har vi introducerat den digitala världen för barnen genom bland annat användning av ipad, dator, telefon och Blue Bot. Barnen har på ipaden fått ta del av olika appar och lärt sig använda dessa. Vi har fotograferat, filmat, spelat olika pedagogiska spel, använt skrivprogram och printer, ritat och mycket mer med hjälp av digitala verktyg. Med Blue Bot har vi övat oss i programmering.

4. Jag undersöker och fungerar i min omgivning

Till denna helhet hör utvecklande av matematiska färdigheter och matematiskt tänkande,

samt miljöfostran där vardagliga tekniska lösningar åskådliggörs och diskuteras. Barnens naturkännedom och förhållande till naturen utvecklas.

Genom varierande verksamhet och lämplig utmaningsnivå har vi under året uppmuntrat och handledt barnen i utvecklandet av sitt matematiska tänkande. I vardagliga situationer, utgående ifrån barnens egna intressen och behov, har vi bekantat oss med bland annat siffror, antalsuppfattning, matematiska begrepp, geometri och mätning. Barnen har även tränat på tidsbegrepp och problemlösning i form av bland annat räknasagor där de fått öva såväl addition som subtraktion. Förskolebarnen har även deltagit i matematiklektioner i skolan.

Under året har vi regelbundet haft skogsmulleverksamhet i vår närmiljö. Tillsammans har vi upplevt naturen under alla årstider samt bekantat oss med växter och djur på olika sätt. Vi har funderat tillsammans kring bland annat allemansrätten, kretslopp, om djur som lever under snö och is, vi har upplevt olika väderlekar både i skogen och på stranden och vi har haft projekt kring såväl vatten som djur. Barnens intressen har styrt upplägget av skogsmulleverksamheten, och tillsammans har vi haft många givande och lärorika stunder i vår närmiljö.

Trafiksäkerhet har vi praktiskt tränat på varje gång vi rört oss i trafiken både i Hangö och i vår närmiljö. Vi har haft både trafiksäkerhetsvecka och cykeldag, där vi på olika sätt funderat kring hur vi på bästa och mest trygga sätt kan röra oss i trafiken.

5. Jag växer och utvecklas

Inlärningshelheten har som uppgift att skapa grunden för hälsa och välfärd genom barnets fysiska aktivitet, kost-, hygien- och konsumentsvanor. Barnets socioemotionella färdigheter och färdigheter som berör välbefinnande, trygghet och säkerhet stöds.

Genom varierande aktiviteter och med olika redskap har barnen inspirerats att röra på sig och glädjas över den fysiska aktiviteten. Vi har bland annat lekt lekar, övat oss på olika racketsporter, fri idrottat och haft bollspel av olika slag. Barnen har på ett mångsidigt sätt tillsammans fått öva sin motorik, balans, kropps- och rörelseförmåga. Barnen har också fått vara delaktiga i planeringen av våra gymnastiklektioner och lektionerna har varit väldigt omtyckta av barnen. Förskolebarnen har även deltagit i skolans gymnastiklektioner under året.

Måltidssituationerna har varit lärorika och trivsamma. Vi har ätit tillsammans i skolans matsal och strävat efter en positiv inställning till både kost- och måltidsvanor. Vi har övat oss på att klara oss självständigt, äta mångsidigt, ge varandra matro och använda oss av ett fint bordsskick.

Tillsammans har vi även under årets lopp funderat kring trygghet i olika situationer och hur vi ska bemöta varandra för att alla ska må bra. Under året har vi kontinuerligt jobbat med att stöda och utveckla förskolebarnens sociala kompetens och känslöfärdigheter. Vi har lagt stor vikt vid stödandet av förskolebarnens samspelsfärdigheter samt vid främjandet av positiva

kamratrelationer och färdigheter att fungera i grupp. Detta har övats såväl i mindre som i större grupper, både med de yngre barnen på daghemmet och med skolans elever.

Gemensamma fester/temadagar

Verksamhetens innehåll har berikats av olika händelser och festligheter, vissa av dem tillsammans med Lappvik skola, Lappohjan koulu och daghemmet.

Dagisfred utlystes i vårt daghem 28.08 2024. Årets tema var "du är inte ensam". Dagen började med gemensam flagghissning för hela vårt hus, då vi även diskuterade hur vi alla kan hjälpa till för att barn och vuxna inom småbarnspedagogik, förskola och skola ska känna att de inte är ensamma och att alla är värdefulla. Därefter hade vi gemensamt praktiskt program med skolan, då vi tillsammans målade stenar till en kompismask och även dekorerade vår asfalt med fina bilder och vänliga uttryck. Under året har vi sedan kontinuerligt jobbat för att stöda barnen i sina samspelsfärdigheter samt främjandet av goda och positiva kamratrelationer.

Småbarnspedagogiken firades i år med en temavecka vecka 36. Temat för i år var "matematiskt tänkande och lärande" och vi i förskolan deltog i den. Under veckan lyfte vi upp och tränade barnens matematiska färdigheter genom lek, spel, tankenötter, fantasi och upptäckarglädje.

Vecka 37 uppmärksammade vi trafiksäkerhetsveckan som i år fyllde 20år. Vi funderade på hur vi på ett tryggt och säkert sätt kan röra oss i trafiken och hade olika praktiska övningar ute på vår gård. Under veckan hade vi även musikstund och gymnastik med trafiktema och hade många olika trafikuppgifter för barnen.

Vecka 40 uppmärksammade vi djurens dag genom att gå till Mulleskogen. Mulle är alla djurens vän, och tillsammans funderade vi kring vilka djur det finns i våra skogar och hur de lever. Barnen skapade fina fantasidjur av naturmaterial som vi gjorde en liten utställning av på berget. Utöver detta hade vi även andra små djurrelaterade program och uppgifter under dagen.

Internationella handtvättardagen inföll vecka 42 och under dagen hade vi olika program med vattentema. Vi undersökte bland annat hur smutsigt vatten ser ut i jämförelse med rent vatten, vi funderade kring varför handtvätt är så viktigt och tog reda på hur mycket vatten det går åt vid handtvätt. Barnen var intresserade och hade många frågor och fina funderingar kring temat.

I oktober fick vi tillsammans med Lappvik skola och Lappohjan koulu ta del av teaterföreställningen "Skolans Kung". Föreställningen handlade om tolerans och tog upp vikten av jämlikhet och likabehandling i kompiskretsen. Barnen gillade föreställningen som väckte många intressanta och lärorika tankar.

Luciadagen firade vi tillsammans med Lappvik skola och Lappohjan koulu. Vi bjöd in daghemmets, förskolans och skolans föräldrar och bekanta till en luciafest i gymnastiksalen.

Tillsammans hade vi ett stämningsfullt tvåspråkigt luciatåg och daghemmets barn uppträdde med såväl ramsor som sånger. Skolan bjöd förutom på sång även på fina verser och instrumentspel. Festen avslutades med trevlig samvaro, pepparkaka och glögg. Uppskattad fest av såväl stora som små. Då vår fest var slut fick vi ännu besök av Hangös egen lucia, vilket var en fin upplevelse för barnen.

I december ställdes en tomtestig upp i Hangö. Samtliga barn vid vår enhet deltog genom att skapa fina juldekorationer i naturmaterial som vi sedan lagom till tomtestigens öppning levererade till Hangö. Stigen blev pyntad av många daghems- och förskolebarn och vi fick ta del av den fina stämningen tillsammans med övriga daghemsbarn från Hangö.

Årets julfest firades med gemensamt program för daghemmet, Lappvik skola och Lappohjan koulu. Tillsammans med skolans elever hade vi en rolig stund i gymnastiksalen, som för dagen var uppbyggd i flera olika äventyrliga och utmanande rörelsebanor. Vi dansade även ringdanser och använde oss av den färgglada fallskärmen för att skapa stämningen. Tillsammans hade vi även en mysig skapandestund, där barnen i blandade grupper fick göra fina juldekorationer. Festen avslutades med gemensam lunch och trevlig samvaro.

Vecka 7 uppmärksammade vi mediekunskapsveckan med många olika programpunkter. Småbarnspedagogikens digiansvariga ordnade en workshop där hon tillsammans med alla barn i vår enhet lagade fina digitala vändagskort. Korten med en personlig hälsning från barnen skickades hem till vårdnadshavarna via Seesaw.

Till vändagen pysslade även förskolebarnen vändagskort som skickades som vändagshälsning till stadens äldre generation. Barnen var noggranna och viktiga i sitt uppdrag – att kunna glädja en äldre person med ett kort kändes värdefullt för barnen.

11.03 åkte vi på ett musikäventyr till Ekenäs, där Raseborgs musikinstitut visade musikpjäsen "Jakten på det försvunna instrumentet". I pjäsen fick barnen lära sig vad olika instrument heter och hur de låter. Tillställningen var givande och barnen ivriga.

21.03 rockade vi sockorna tillsammans för att visa vårt stöd och förståelse för olikheter i vårt samhälle. Förskolebarnen deltog och tyckte det var viktigt att visa att man tycker att alla ska få vara olika och ändå lika viktiga.

Under verksamhetsåret mottog vårt daghem två bidrag från Svenska Kulturfonden. Vi fick ett bokstipendium, för vilket vi har införskaffat ny litteratur till barnen vid vår enhet. Böckerna vi införskaffat har olika lärorika teman som bland annat jämställdhet och känslor, samt helt vardagliga och spännande teman som tangerar barnens intresseområden. Ny litteratur har införskaffats med alla ålders barn i åtanke.

Det andra bidraget vi mottog under året var "Kultur på dagis". Inom ramen för detta startade vi ett musikprojekt i vilket Ludvig Lindholm deltog. Vi har så gott som varje vecka under hela vårterminen haft Ludvig hos oss och tillsammans har vi dragit varierande och roliga musikstunder. Barnen har fått prova på olika instrument och vi har sjungit och dansat tillsammans. Hela projektet avslutades med en uppvisning på daghemmets vårfest i maj. Barnen bjöd vårdnadshavarna då på en glad och sprakande musikupplevelse, där

vårdnadshavarna bjöds in till såväl sång som dans. Ett mycket uppskattat projekt och en omtyckt vårfest av såväl stora som små.

Under året har vi fått besök från Hangö svenska församling har under året besökt oss i Lappvik vid såväl jul som påsk. Vi har även haft några gemensamma musikstunder i Hangö under ledning av församlingens barnledare och kantor. I musikstunderna har även deltagit förskolebarn från stadens övriga daghem. Församlingens besök har varit omtyckta och uppskattade av både barnen och personalen. Speciellt uppskattat var "Äventyr i kyrkan", då alla stadens sexåringar i maj bjöds in till en rolig förmiddag i kyrkan.

I början av maj åkte vi till idrottshuset i Hangö där Tobias Öhman från stadens idrottsväsande hade byggt upp ett roligt program åt oss. Vi fick prova på många nya redskap och tillsammans hade vi en glad stund i rörelsens tecken.

Under året har vi inför fars- och morsdag i november och maj ordnat Pappa och mammadagar för barnens vårdnadshavare. Vi har då bjudit på gemensam frukost och mycket roligt program som vårdnadshavarna och barnen tillsammans haft tid för. På programmet har funnit bland annat skapande stationer med olika material (lera, käpphästverkstad, målfärger), läs- och spelhörna samt plats för att bygga med olika material. Dagarna har varit väldigt omtyckta och fler liknande har önskats i framtiden.

Daghemmet har under våren deltagit i Omsorgs FM. Tillsammans med barnen vid vår enhet ordnade vi en Städdag på byn i vilket skolan, vårdnadshavare, släkt, vänner och bybor utmanades att delta i. Evenemanget lockade många deltagare, var omtyckt och vi samlade tillsammans in en massa skräp från vår närmiljö.

På våren ordnade även småbarnspedagogikens sakkunniga och digiansvariga en Läsbingo för barnen. Vårdnadshavarna läste hemma tillsammans med barnen på olika sätt och på olika platser, och då barnet fått alla rutor ikryssade fick de en liten överraskning. Detta ett led i att så ett frö för läsningens betydelse för barn. Alla deltog med stor iver.

26.05 hade vi vår egen lilla cykeldag med förskolebarnen. Vi diskuterade då trafikregler då man rör sig med cykel i trafiken, och sedan cyklade vi tillsammans en runda runt byn. Barnen gillade att få visa var de bor och tillsammans cyklade vi många kilometer. Nöjda och belåtna barn.

Vi har regelbundet, ungefär tre gånger per termin, haft glädjen att besöka Hangö bibliotek och Agneta Möller-Salmelas upplevelserum. Besöken har gjorts i samarbete med skolan. I upplevelserummet har Agneta Möller-Salmela trollbundit barnen med sina berättelser, rim och sagor. Barnen har på ett berömvärt sätt fått vara delaktiga i de berättelser hon haft, och alla har getts möjligheten att uttrycka sina tankar och sin fantasi. Barnen har även själva fått låna hem böcker från biblioteket och alla har väntat ivrigt på nästa biblioteksbesök.

Under verksamhetsåret har vi även uppmärksammat bland annat barnkonventionens dag, halloween, dagen för småbarnspedagogik, fastlag, nationella lekveckan och valborg. Dagarna har varit variationsrika, uppskattade och lärorika.

Samarbete med vårdnadshavare

Genom ett förtroendefullt samarbete med vårdnadshavarna har vi strävat till att tillsammans med vårdnadshavarna stöda barnet i dess utveckling och lärande.

Samarbetet med familjen börjar i den stund då barnet första gången kommer till förskolan och bekantar sig. Vi lyssnar på varandra, visar ömsesidig respekt samt för en öppen och ärlig kommunikation. Det dagliga samarbetet - då barnet hämtas och förs hem är viktigt - då finns det möjlighet till diskussion.

Vårdnadshavarna har regelbundet fått information om förskolans verksamhet genom dataprogrammet Wilma samt veckobrev per epost. För dokumentation av barnets lärtid har vi använt oss av Seesaw, som även parallellt med Wilma fungerat som informationskanal mellan förskolan och hemmet. Material och arbeten har vi samlat i en egen pärm för varje barn.

Barnens individuella plan för lärande gjordes upp tillsammans med vårdnadshavarna på hösten och utvärderades på våren. Trestegsmodellen har använts vid behov.

På hösten ordnades ett för vår enhet gemensamt föräldramöte, där vi diskuterade vår verksamhet tillsammans med vårdnadshavarna. Vi har även i vår vardagliga verksamhet strävat till att beakta vårdnadshavarnas önskemål.

Personalutveckling

Förskolans personal har med jämna mellanrum haft palaver, där verksamheten utvärderats och utvecklats. Daghemmets och förskolans verksamhet, gemensamma händelser och fester är ämnen som diskuterats regelbundet med hela personalen på teammöten.

Förskolans personal har även regelbundet deltagit i personalmöten tillsammans med daghemmet.

Under verksamhetsåret 2024–2025 har personal från vår enhet haft möjlighet att delta i olika kurser, fortbildningar och skolningar. På hösten deltog personal i en skolning kring vårt nya dataprogram CGI Vesa som togs i bruk runt årsskiftet. I februari hölls en kort fortbildning kring det digitala verktyget "Huomaa hyvä", i vilken personal från vår enhet deltog i.

I samarbete med Folkhälsan ordnades även på våren "Språk och lek på daghem". Personalen fick fortbildning i ämnet och därefter ordnades olika workshops tillsammans med talterapeuter. Talterapeut Linda Hyttinen kom ut till vår enhet och höll där tillsammans med personalen språkstunder med barnen.

I mars deltog personal i fortbildningen "Min stig på dagis" som ordnades av stiftelsen Bensow. I fortbildningen fick vi kunskap och verktyg för att stöda barn som har det jobbigt hemma. Personal har även deltagit i FCG:s fortbildning "Småbarnspedagogik och förskola – stödnivåer i övergången från småbarnspedagogik till förskola" som ordnades i maj.

Vi har under verksamhetsåret även i samarbete med daghemmet, Lappvik skola och Lappohjan koulu haft utrymningsövningar tillsammans med barnen.

Samarbetsparter

Förskolans samarbetspartners är en viktig del av vår verksamhet. Under detta verksamhetsår har Lappvik skola och Lappohjan koulu varit våra främsta samarbetspartners och vi har haft ett tätt och värdefullt samarbete. Vi har under verksamhetsåret även samarbetat med specialläraren och elevvården. Småbarnspedagogikens digiansvariga och vår pedagogiskt sakkunniga inom småbarnspedagogik har samarbetat med oss under hela verksamhetsåret. Under året har vi även samarbetat med den svenskspråkiga församlingen i Hangö och tillsammans haft många trevliga gemensamma stunder. Viktiga samarbetsparter har även Hangö och Lappvik bibliotek varit, och vårt samarbete har varit värdefullt för både barn som personal. Vid många olika tillfällen har vi under detta verksamhetsår haft glädjen att samarbeta med de övriga förskolorna i Hangö.

Utvärdering

Förskolans verksamhet har regelbundet utvärderats tillsammans med barnen genom diskussioner och barnmöten. Barnens lärandeprocess har synliggjorts kontinuerligt av de material vi dokumenterat som till exempel teckningar, foton, filmer och andra arbeten som barnen gjort. Vid team- och personalmöten har personalen under året utvärderat verksamheten. Hela verksamhetsåret utvärderades tillsammans i juni 2025.

Barnens plan för lärande har uppföljts och utvärderats under året tillsammans med vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna har haft möjlighet att vara delaktiga i verksamhetens utvärdering och utveckling genom bland annat en enkätförfrågan våren 2025.

10.06.2025

Heidi Bredenber



Bilaga 1



ENHETENS NAMN: Lappvik daghem

JÄMSTÄLLDHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VERKSAMHETEN

När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?

Förverkligandet av olika delområden inom jämställdhet och likabehandling har kartlagts under våren 2024 genom diskussioner i såväl det egna teamet som med samtliga lärare inom småbarnspedagogik i Hangö. I våra diskussioner öppnades de olika teman som finns på ett beskrivande och tydligt sätt upp. Vi kunde konstatera att vissa saker redan förverkligas medan flera ännu finns att utveckla.

Utvecklingstema	Mål	Utvecklingsåtgärder	Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen	Resultat av utvärderingen
Representationen i böcker	Breda vårt utbud av böcker så att familjers mångfald kommer fram och att alla barn har möjlighet att känna igen sig i de böcker vi erbjuder.	Inhämta kunskap om temat, hurdana böcker det finns och vilka som kunde vara bra att införskaffa I införskaffningen av nya böcker tas vårt mål i beaktande. Böcker med många olika slags familjer, människor med olika hudfärg, karaktärer med funktionsnedsättning etc kan såväl lånas från biblioteket som införskaffas i mån av möjlighet	Diskussionen och förverkligandet inleds och följs upp under verksamhetsåret. Personalen ansvarar för att uppnå målet tillsammans med föreståndaren. Vår sakkunniga inom småbarnspedagogik sammanställer en lista över böcker som är bra att behandla och eventuellt införskaffa. Utvärdering regelbundet i teamet samt slutligen i maj 2025	Vi har gått igenom all vår litteratur och kartlagt behovet av nya böcker. Därefter har vi breddat vårt utbud av litteratur så att alla barn har möjlighet att känna igen sig i böckerna, via bibliotekslån och införskaffningar med jämlikhets- och likabehandlingstema. Familjers mångfald, känslor, människor med olika kultur och hudfärg samt karaktärer med funktionsnedsättning är exempel på teman som nu finns representerade i vårt utbud av böcker för barn i alla de åldrar vi har vid vår enhet.

**Verksamhetsberättelse
Igelkottarna
Hyllis förskola**

2024 – 2025

Hyllis förskola

Igelkottarnas grupp är stationerad på Hyllis.

Hyllis ligger centralt i Hangö och i nära anslutning till Centralskolan. Vi äter lunch i skolan och samarbetar med skolan den sista våren före skolstart. Vår utevistelse sker för det mesta på Halmstadsgårdens gård. Naturen spelar en stor roll i vår verksamhet, vi besöker regelbundet både skogen och stranden.

Personal på Igelkottarna:

Jutta Sjösten	lärare inom småbarnspedagogik
Tina Holm-Nieminen	barnskötare inom småbarnspedagogik
Sara Österlund	barnskötare inom småbarnspedagogik
Linda Teeriniemi	barnskötare inom småbarnspedagogik

Antalet inskrivna barn: 15

Föreståndare Susanne Eklund

Esplanaden 77 / Backagatan 40 / Rilaxgatan 13

10900 Hangö

Tel: 0407435209

Viceföreståndare Mikaela Lindberg

Verksamhetskultur

Vår verksamhet grundar sig på den nationella planen samt läroplanen för förskoleutbildning i Hangö stad.

Vi har arbetat för att erbjuda alla barn en god vård i en trygg, varm och positiv omgivning.

Vi har samarbetat med föräldrarna, sett det individuella barnet och gjort vardagen så stressfri och harmonisk som möjligt.

Vi har jobbat med denna grupp enligt modellen för 2-årig förskola, fast gruppen inte varit med i försöket. Vi upplevde att det var ett bra mönster att fortsätta med.

Genom växelverkan och samarbete har vi erbjudit barnen en kvalitativ dagvård där varje barn har rätt att utvecklas i egen takt. Vi har uppmuntrat barnen till att ta egna initiativ.

Pedagogisk dokumentation är en arbetsmetod som vi använt för att planera, genomföra och utvärdera vår verksamhet. För att barnen skall vara delaktiga har vi tagit vara på barnens idéer och intressen samt utgått från barnens tidigare erfarenheter och kunskaper. Leken är en viktig del av verksamheten. Föräldrarna har haft möjlighet att vara delaktiga i vår planering och verksamhet. Vi har deltagit i HINKU projektet som värnar om vår miljö genom att återanvända papper, släcka onödig belysning, spara på vatten, samla tomma mjölkburkar samt batterier och föra till insamling.

Lärområden

Som grund för planen står Läroplan för förskoleutbildningen i Hangö stad.

Årets tyngdpunktsområde har varit "Vår närmiljö".

Vår närmiljö temat innefattade besök på olika ställen och diskussioner om vår vackra stad. Vi har följt med årstidsväxlingar i skogen, staden och stranden. Vi har diskuterat och öppnat fina diskussioner om vår stad och närmiljö. Bra fortsättning på förra årets Hangö tema.

Vi har koncentrerat oss mycket på trafikfostran. Vi har promenerat och väckt barnens uppmärksamhet i trafiken. Detta är en viktig del i att göra barnen självständiga inför skolstart. Vi har haft Hagapark som vårt årliga utfärds mål. Vi har följt med uppsnygningen av området.

1. Språkens rika värld

Målet är att främja barnets språkutveckling och språkliga identitet, förmåga till växelverkan samt förstärka hens intresse för olika språk och kulturer.

Det har vi gjort genom att prata om bokstäver, lyssna på begynnelsejud, veckans ord, rim och ramsor.

Vi har gått igenom hela alfabetet genom att behandla 2 bokstäver/vecka. Barnen har fått ta med saker hemifrån som börjar på just den bokstaven. Mycket lärorikt.

Vi har haft språkligt inriktade samlingsstunder, olika lekar som stärkt språket och ordförrådet. Uppmuntrat barnen att prata och berätta, lyssna på varandra och fortsätta diskussionen. Vi har dagligen läst böcker. Vi har vi besökt stadsbiblioteket regelbundet där Agneta Möller-Salmela läst och berättat sagor för oss. Barnen har fått låna böcker från biblioteket med sitt egna lånekort. Från förskolan har familjerna haft möjlighet att låna bokkassar.

2. Mina många uttrycksformer

Till denna inlärningshelhet hör musikalisk verksamhet, slöjd, visuellt tänkande och visuella uttryck samt såväl muntlig som kroppslig uttrycksförmåga.

Vi har pysslat och använt oss av olika material. Vi har provat på olika tekniker.

Pysselmateriel har funnits tillgängligt för barnen dagligen.

Sång och musik hör till daglig verksamhet. Vi har bekantat oss med olika musikstilar. Vi har haft olika klappramsor och på det viset fått in rytmer på olika sätt.

Vi har haft 2 sångstunder med Raseborgs Musikinstitut.

Inom känslöhantering har vi på olika sätt uttryckt oss och kunnat se skillnader på olika känslor både i kroppshållning och ansiktsuttryck. Vi har bl.a. fotat och filmat dessa stunder, så barnen kunnat berätta hemma vad vi gjort och lärt oss.

3. Jag och vår gemenskap

Barnen får bekanta sig med närmiljön. Barnets intresse för samhällsfrågor väcks t.ex. via media. Dessutom innefattar denna helhet etisk fostran samt åskådningsfostran.

Vi har bekantat oss med varandra och vår närmiljö. Vi har diskuterat olika kulturer och språk. Vi har inom gruppen haft 3 olika hemspråk. Vi har lärt oss olika ord på dessa språk. Vi har samarbetat med församlingen. Goda seder har varit viktigt för oss. Vi har värnat om traditioner som ringlekar och högtider.

Social kompetens är en viktig del av denna helhet. Problem som uppstår i vardagen har vi uppmuntrat barnen till att tänka ut lösningar själva. Detta har genomsyrat vår dagliga verksamhet.

4. Jag utforskar min omgivning

Till denna helhet hör inläring av matematiska färdigheter samt miljöfostran, där även vardagliga tekniska lösningar åskådliggörs och diskuteras.

Vardagsmatematik hör till vår dag. Vi har bekantat oss med siffrorna, hur de ser ut, antal samt begrepp. Allt som går att räkna har vi räknat. Barnen har haft en egen matematikbok. Naturen står oss nära. Vi har regelbundet besökt skog, strand och park. Vi har följt med naturförändringar och årstidsväxlingar. Lärt oss hur man respekterar djur och natur. Samtidigt har vi bekantat oss med trafiken och olika trafikmärken.

5. Jag växer, rör på mig och utvecklas

Denna inlärningshelhet närmast via motion, kost, hälsa och trygghet.

Vi har regelbundet haft gymnastik både inomhus (idrottshuset) och utomhus. Vi har diskuterat hälsosamma matvanor och bordsskick. Grunden till en sund livsstil är något vi strävat efter. Vi har också lärt oss se skillnader på att vara aktiv och att varva ner genom massage. Den sociala kompetensen har övats regelbundet hela året. Även känslor och känslohantering har varit en viktig del av verksamheten.

Gemensamma fester och temadagar

Vi har regelbundet haft lekträffar med Hangöby förskola, Sländorna, i Tegelbruksparken.

Vi har bl.a. haft utrymningsövning 2 gånger, sångstunder i samarbete med församlingen, vi har pyntat julstigen, ambulans och brandbils besök, provat på Street-tennis, haft valpbesök, uppmärksammat Rocka Socka dagen, maskerad, fotbollsturnering.

Vi har samarbetat med Happy Flower och gjort julkort till åldringar. Vi har varit till finska församlingens åldringsklubb och spelat och sjungit med dem. Mycket omtyckt av både barn och äldre. Det kommer vi att fortsätta med.

Vi har blivit bjudna av idrottsväsendet till en friidrottsdag på Rukki arenan på hösten och en Lek och skoj dag i Idrottshuset på våren.

Vi besökte Raseborgs musikinstitut för att se "Det försvunna instrumentet".

Vi har besökt Hangö Museum 2 gånger. Vi fick som uppgift att samla strandglas till den nya utställningen. Vi hittade mycket och alla barn fick ett diplom som tack.

Vi har beaktat de olika årstiderna och helgdagarna. Under året har vi uppmärksammat bl.a. självständighetsdagen, Lucia, julfest, programmet i julkyrkan, vändagen, äventyr i kyrkan. Luciadagen hade vi besök av gymnasieelever. De hade som temadag att besöka förskolorna och leka med barnen. En mycket omtyckt händelse. Vi var också bjudna till Centralskolan för att ta del av deras Luciafest och även titta på gymnasiets Luciatåg.

Teman som också behandlats har varit mediakunskapsveckan, 112 dagen, djurens vecka, barnkonventionens vecka, kompisvecka. Utöver detta har vi firat jul, påsk och valborg. Vårterminen avslutades med en vårfest på Bellevue stranden.

Vi fick från Aktia sifelsen ett gemensamt stipendium med Hangöby förskola. Vi hade en buss till förfogande en dag i maj. Vi åkte till Skåldö, spännande att åka färja, där besökte vi Sagostigen. Efter det hade vi mat på restaurang Santa Fe. Efter maten hann vi ännu till Myrparken. Kvarstående pengarna njöt vi av den sista förskoledagen med en glassportion på restaurang Stranden.

Samarbete med vårdnadshavare

Föräldrasamarbete är en form av samarbete mellan föräldrar och personal där båda parter strävar till att stöda barnet i dess utveckling och inläring.

Samarbete är att lyssna på varandra, visa ömsesidig respekt, lita på varandra samt föra en öppen och ärlig kommunikation.

Vi har haft daglig kontakt med föräldrarna, då vi diskuterat barnets dag och vad vi gjort. Ett föräldramöte ordnades i september. Då presenterade kuratorn elevvården. Vår digiansvariga presenterade digi lärtigen. Vi berättade om vår verksamhet och hur vi lägger upp programmet enligt samma princip som det 2-åriga förskoleförsöket.

Barnets individuella läroplan har gjorts med alla barn tillsammans med föräldrarna på hösten och utvärderats på våren. Vårens kvart var barnen med.

De som behövt extra stöd har fått det genom trestegsmodellen.

All skriftlig information har föräldrarna fått via Wilma meddelanden och bilder via Seesaw.

Seesaw har använts flitigt för att delge föräldrarna foton och videon av vår verksamhet. Barnen har också själva kunnat dela foton till sina föräldrar via Seesaw.

Personalutveckling

Att kunna ge varandra uppmärksamhet och positiv feedback har lett till en positiv arbetsmiljö samt en känsla av samhörighet.

För att nå detta har vi strävat till att ge och ta emot uppbyggande kritik som framförts i positiv anda. Vi har tagit vara på varandras kunskap och starka sidor och utnyttjat dessa i vårt arbete. Personalen har deltagit i skolningen som ordnades i samarbete med Fokhälsan, Språk och lek på daghem. 4 olika distansskolningar och 4 träffar på förskolan ledd av en talterapeut.

Huomaa hyvä digi info, 10.2.2025

Min stig på dagis. 28.3.2025. Hur få barnen att berätta för en vuxen om de funderar på något.

Stödnivåer i övergången från dagis till förskola, 21.5.2025.

Vi har fått handledning inom digitalisering av digi ansvariga Henriikka Hallikainen. Personalen har haft möjlighet till rådgivning av sakkunniga inom småbarnspedagogik Johanna Räisa.

Utrymningsövning tillsammans med barnen har vi haft både på hösten och våren.

Teammöten regelbundet.

Personalmöte ca.1 ggr/mån.

Lärarmöten 1ggr/mån. Barnskötmöten enligt behov.

Samarbetspartner

Samarbete är vår styrka. Våra samarbetspartners har varit:

- speciallärare
- rådgivningen
- tal-, ergo- och fysioterapeut
- skolan
- psykolog
- förskolans kurator
- familjearbetare
- församlingen
- biblioteket
- idrottsbyrån
- andra förskolor

Samarbetet med skolan har fungerat bra. Barnens blivande lärare har besökt förskolan 3 gånger. Vi har besökt skolan 2 gånger. Första gången hade vi påskpyssel i klassen. Andra gången var vi en hel förmiddag i skolan. Då hann vi med både raster och lektioner. Nu är barnen redo för skolstart. Förskolans kurator har besökt oss regelbundet på hösten. Vid behov på våren.

Vi har också haft samarbetsmöte med ettornas och förskolans lärare, om vad vi förväntar oss av varandra.

Utvärdering

Verksamheten har utvärderats regelbundet av personalen och barnen i gruppen.

Barnens lärandeprocess har synliggjorts kontinuerligt av det material vi dokumenterat som t.ex. teckningar, foton, filmer och andra arbeten som barnen gjort.

Barnets individuella läroplan har uppföljts och utvärderats under hela året tillsammans med föräldrarna. Föräldrarna har haft möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av vår verksamhet genom att svara på en enkät angående året som gått.

Utvecklingssamtal med föreståndaren har förts med alla inom personalen.

Tillsammans med vårdnadshavarna har vi utvärderat barnets lärandeprocess under våren. Barnen deltog i det samtalet.



ENHETENS NAMN: Igelkottarnas förskola

JÄMSTÄLLHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VERKSAMHETEN

När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?

Utvecklingsbehovet diskuterades under lärarmöten våren 2024

Utvecklingstema	Mål	Utvecklingsåtgärder	Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen	Resultat av utvärderingen
Personalens attityder i ord och handling	Se det goda Positiv inställning	Påminner varandra Föregår med gott exempel	Alla har eget ansvar över sin attityd och sitt arbetssätt Uppföljning vid årsskiftet och våren 2025 Föreståndaren är ansvarsperson för utvärderingen	Vi har lyckats i vårt arbetssätt att tänka positivt och se barnets goda sidor. Vi har poängterat det för barnen. Viktigt att även i fortsättningen tänka positivt då vi samarbetar med barn, övrig personal och föräldrar.

Hangonkylän päiväkot,
Esikoulu, Meduusat
toimintakertomus
2024-2025

HANGONKYLÄN PÄIVÄKODIN TOIMINTAKERTOMUS 2024-2025, ESIKOULU MEDUUSAT

Hangonkylän päiväkodin Meduusojen esikoulu ryhmässä on ollut 18 lasta. Henkilökuntaan on kuulunut:

Satu Lundin	varhaiskasvatuksen opettaja
Marianne Andersson	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Mira Kavander	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Nina Timonen	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, lokakuusta 2024 lähtien

Toimintakulttuuri

Ryhmän toiminta on perustunut sivistyslautakunnan suomenkielisen jaoston hyväksymään (19.5.2016) Hangon kaupungin esiopetussuunnitelmaan ja ryhmän omaan toimintasuunnitelmaan 2024-2025.

Olemme luoneet turvallisen, viihtyisän ja lapsia tukevan toimintaympäristön, jossa lasten myönteinen itsetunto on saanut vahvistua positiivisten kokemusten, myönteisen ilmapiirin ja jokaisen yksilöllisen kohtaamisen kautta. Toiminnassamme olemme huomioineet jokaisen lapsen ainutlaatuisuuden, yksilölliset tarpeet ja tukeneet niitä inklusio periaatteen mukaisesti.

Oppimisympäristöjä olemme muokanneet lasten mielenkiinnon ja tarpeiden mukaan.

Olemme käyttäneet pedagogista dokumentointia (lasten piirustukset, leikit, SeeSaw, eteisessä oleva oppimisen alueiden dokumentointi puu), keskeisenä työmenetelmänä toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa, arvioinnissa ja sen kehittämisessä. Pedagogisen dokumentoinnin avulla olemme tuottaneet tietoa lapsen elämästä, heitä kiinnostavista asioista ja ideoista. Olemme hyödyntäneet lasten aiempia kokemuksia, tarpeita ja osaamista toiminnan suunnittelussa yhdessä lasten kanssa. Työskentely- ja sosiaalisia taitoja olemme harjoitelleet jokapäiväisissä toiminnoissa, yksilö-, pari-, pienryhmä ja koko ryhmän työskentelynä.

Esiopetusikäisille on toteutettu KPT (kontrolloitu piirrostarkkailu) 26.9.2024, Lukimat (matemaattisten- ja lukemisen perustaitojen seuranta) syksyllä 2024, talvella ja keväällä 2025 sekä koulukypsyysarviointi 13 ja 15.1.2025 osana koulupolun tukemista ja mahdollisten tuen tarpeiden tunnistamista. Arvioinnit on tehty osana esiopetuksen arkea ja niiden pohjalta on tarvittaessa suunniteltu jatko toimenpiteitä yhteistyössä henkilöstön ja yhteistyö tahojen kesken ja niistä on tiedotettu huoltajia.

Oppimisen alueet

Esiopetustoiminta on ollut lapsilähtöistä, jossa jokainen lapsi on saanut olla aktiivisena toimijana. Hangonkylän päiväkodin painopistealue on ollut tänä vuonna lähiympäristö sekä käytössämme on ollut uusi, toiminnallinen esiopetuksen oppimateriaali, Eläköön! Eskari. Esiopetuksen opetussuunnitelman oppimisen alueet ovat yhtenäisiä kokonaisuuksia ja eri oppimiskokonaisuuksia on toteutettu seuraavasti:

- 1. Kielten rikas maailma:** Olemme lukeneet satuja päivittäin. Kävimme kirjastossa Agneta Möller-Salmelan satutuokioilla syyslukukaudella kolme kertaa ja kevätlukukaudella neljä kertaa. Satutuokioiden teemana on ollut, Meidän ja eläinten kesken. Samalla lapset ovat saaneet lainata kirjoja ryhmän omaan käyttöön ja kotiin. Olemme loruilleet ja riimitelleet, pitäneet suujumppaa, tavuttaneet nimiä ja asioita sekä tutustuneet numeroihin ja kirjaimiin, tavuihin ja äänteisiin lasten omien nimien kautta sekä sanoihin heidän kiinnostuksensa mukaan. Käytössämme on ollut Laulava kynä ja Laulupiirtäminen materiaali, esikoulu logicopelit (äidinkieli ja matematiikka), Ekapeli ja materiaalia toimintahetkille olemme tehneet itse ja tulostaneet.

Kommunikoinnin tukena ryhmässämme on ollut käytössä tukiviittomat, kuvitettu päiväjärjestys ja viikko-ohjelma, Kielinuppu-lastenlaulut ja muiden laulujen oppimisen tukemiseen olemme tehneet kuvakortteja. Lasten kielellisten taitojen tukemista olemme toteuttaneet koko ryhmän kanssa ja yksilötuokioina oman ryhmän materiaalien, puheterapeuttien ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan tuella.

Kielikylpyä olemme toteuttaneet Sländor-ryhmän kanssa syyslukukaudella kaksi kertaa ja kevätlukukaudella kolme kertaa tutustumalla toiseen kotimaiseen kieleen myönteisessä ja ja kannustavassa ilmapiirissä leikkien ja laulujen kautta. Lapset ovat myös ruokailleet vuorotellen toistensa ryhmissä, jolloin ruokailutilanteet ovat olleet luontaisia tapoja tutustuttaa lapsia toiseen kotimaiseen kieleen.

- 2. Ilmaisun monet muodot:** Lapset ovat saaneet ilmaista itseään musiikin, liikkeen, kuvataiteen, draaman ja leikin kautta. Olemme laulaneet, rytmitelleet, kuunnelleet lasten toive musiikkia, tanssineet, pitäneet levyraatia ja tutustuneet perussoittimiin. Lapset ovat suunnitelleet pienryhmissä omia teatteriesityksiä ja esittäneet ne koko ryhmälle.

Liikuntahetkillä meillä on ollut usein musiikkia mukana, jonka mukaan olemme harjoitelleet erilaisissa rytmeissä liikkumista ja Zumba on ollut lasten erityinen suosikki.

Laulupiirtäminen on ollut osa meidän toimintaamme, jossa lapset ovat saaneet toteuttaa itseänsä kehollisesti turvallisessa ja myönteisessä oppimisilmapiirissä. Laulupiirtäminen on mahdollistanut perusmotoristen ja hienomotoristen taitojen harjoittelua, muotoihin ja väreihin tutustumisen, matemaattisten käsitteiden harjoittamisen, yhteistyötaitojen harjoittamisen ja onnistumisen ilon.

Lapsilla on ollut mahdollisuus maalata vesi- ja sormiväreillä erilaisia välineitä käyttämällä. Olemme tutustuneet erilaisiin materiaaleihin ja tekniikoihin muun muassa hyödyntämällä erilaisia kankaita, lankoja, kartonkeja, ompelua ja painantaa. Kuvataiteessa ja musiikissa olemme huomioineet vuodenajat ja juhlapyhien teemat.

Osallistuimme toimintakauden aikana ”Iloa musiikista” – projektiin yhteistyössä Raaseporin musiikkiopiston kanssa. Musiikkiopiston opettaja Jenny Asplund piti kaksi kertaa musiikkituokioita tutustuttaen lapsia musiikkiin, rytmeihin ja laulamiseen. Projekti päättyi esitykseen Tammisaaressa 12.3.2025, jossa lapset pääsivät katsomaan musiikkiopiston esittämää satukonserttia Ujo lohikäärme.

- 3. Minä ja meidän yhteisömme:** Empatia-, itsehillintä-, ongelmanratkaisu- ja kaveritaitoja olemme harjoitelleet kuvien, laulujen, keskustelujen, kirjojen ja leikkien kautta. Olemme korostaneet hyvien tapojen merkitystä ja pohtineet usein mikä on oikein, mikä väärin ja miksi sekä korostaneet erilaisuuden hyväksymistä ja kunnioittamista. Meillä on ollut käytössä Bongaa hyvä – taulu, johon lapset ovat saaneet kiinnittää tarroja tilanteissa, joissa he itse ovat tehneet jotain hyvää tai huomanneet kaverin toimivan positiivisesti. Pienryhmä toiminta on mahdollistanut jokaisen lapsen yksilöllisen huomioimisen ja mahdollisen tukemisen toimintahetkillä.

Olemme huomioineet jokaisen lapsen oman kulttuurin, kielen ja taustan arjessamme joka päivä. Lasten kotimaita ja kulttuureja on tuotu näkyväksi tekemällä yhteiset huonetaulut, jotka sijoitimme eteisen seinälle. Tauluihin kokosimme tietoa ja kuvia lasten kotimaista, kielistä ja perinteistä yhdessä ryhmän kanssa. Näin olemme tukeneet ja huomioineet lasten identiteetin rakentumista ja vahvistamalla ryhmän moninaisuuden arvostamista. Samalla olemme ylläpitäneet, suunnitelleet ja toteuttaneet lasten kanssa meidänkin omia kulttuurisia tapahtumia ja juhlapyyhiä/päiviä seuraavasti:

Vietimme talon yhteisiä Halloween, itsenäisyyspäivä ja vappu juhlia liikuntasalissa, huomioimme isän- ja äitienpäivän askartelemalla kortit, pikkujouluna leivoimme piparkakkuja ja kävimme joulukirkossa. Joulun- ja kevätjuhlia vietimme yhdessä lasten ja heidän perheiden kesken. Olimme valmistaneet esityksiä, jotka nousivat lasten kiinnostuksen kohteista ja ryhmän vuoden aikana käsittelemistä teemoista. Itsenäisyyspäivänä keskustelimme oman ryhmän kanssa Suomen itsenäisyydestä, presidentistä, lauloimme Maamme laulun ja askartelimme omat kynttilät. Toiminnassa on huomioitu Runebergin- ja Kalevalan päivä. Ystävänpäivää vietimme oman ryhmän kanssa laulamalla ystävyyteen liittyviä lauluja ja tekemällä toisillemme ystävyyskorut. Pääsiäisviikolla askartelimme ja lauloimme sekä Hangon suomalainen seurakunta oli pitämässä lapsille pienimuotoisen kevät tapahtuman, kertomalla kevääseen liittyviä asioita. Kevätretken teimme Tiilitehtaan puistoon. Puistossa leikimme ja toteutimme lasten toivomia leikkejä, tanssimme ja söimme lounaaksi pizzaa ja jälkiruoaksi jäätelöä. Lapsen oikeuksien viikolla marraskuussa 2024 syvennyimme teemaan, Jokaisella lapsella on oikeus oppimiseen. Järjestimme ryhmälle useita toiminnallisia pisteitä liikuntasaliin, joissa he pääsivät harjoittelemaan monipuolisesti erilaisia uusia ja vahvistamaan jo opittuja taitoja. Pisteillä harjoiteltiin kaveritaitoja pelin avulla, tunnistettiin sanojen alkuäänteitä, yhdisteltiin tavuja, rakennettiin ohjeiden mukaan, liikuttiin QR – koodien ohjaamana sekä tehtiin innostavia tiedekokeiluja. Keväällä 2025 osallistuimme yhteiseen haravointipäivään Hangöby skolanin ja Hangonkylän koulun kanssa, jossa lapset pääsivät mukaan yhteisölliseen ympäristöhoitoon. Olemme tehneet yhteistyötä Keskuskoulun kanssa osana esiopetuksen koulupolkua ja siirtymävaiheen tukemista. Kävimme Keskuskoululla syyslukukaudella 2024 kerran ja kevätlukukaudella 2025 kaksi kertaa. Vierailujen aikana lapset saivat tutustua koulun tiloihin ja aikuisiin sekä osallistumaan toimintaan koulun oppilaiden kanssa ja ruokailemaan koulun ruokalassa.

- 4. Tutkin ja toimin ympäristössäni:** Toiminnassa on huomioitu luonto ja rakennettu lähiympäristö koko toimintakauden aikana. Olemme tehneet metsä-, puisto- ja kävelyretkiä tutustuen lähiympäristöön. Aikakäsitteiden harjoittelua olemme harjoitelleet keskustelemalla vuorokauden rytmistä ja havainnoiden muuttuvaa luontoa vuodenaikojen mukaan myös laulujen ja kirjojen avulla sekä etsimällä eri vuodenaikojen merkkejä. Lapsia

on ohjattu kunnioittamaan luontoa, sen kasveja ja eläimiä. Olemme huolehtineet luonnosta keräämällä omat roskat mukaan, säästämällä energiaa sammuttamalla turhat valot pois ja säännöstelemällä veden käyttöä. Olemme lajitelleet paperit, kartongit, patterit, biojätteet ja muovit. Vastuullisuus on myös liitetty toiminnassamme lelujen ja tavaroiden käyttöön. Olemme paljon keskustelleet siitä, miten tavaroita käsitellään, jotta ne pysyvät ehjinä ja kestävät pidempään. Lapset ovat istuttaneet paprikan, tomaatin ja omenan siemeniä, jolloin heillä on ollut mahdollisuus tutkia mitä tapahtuu.

Liikkuminen liikenteessä on mahdollistanut liikennesääntöjen, liikennemerkkien opettelua ja samalla olemme kiinnittäneet huomioita erilaisiin asioihin ympärillämme, jotka liittyvät matemaattisten taitojen opetteluun (muodot, muutokset, numerot, kirjaimet).

Matemaattisiin käsitteisiin (lukujonot, vertailu, mittaaminen, tilan hahmottaminen, sijainti- ja suhdekäsitteet) olemme tutustuneet aina ensin kehollisuuden ja visuaalisuuden kautta. Digikoordinaattori Henriikka Hallikainen on ollut tukemassa henkilöstöä mediakasvatuksen toteuttamisessa, mikä on mahdollistanut lapsille monipuolisia ja ikätasoisia digitaalisia oppimiskokemuksia. Lapsilla on ollut mahdollisuus pelata monipuolisia opetuspelejä, liikuntatunneilla meillä on ollut ohjelmointi ja Qr - koodi liikuntaa sekä Qr – koodien avulla olemme etsineet kevään merkkejä. Mediakasvatuksessa olemme käyttäneet Oppi & ilo medialukutaidon polulla, digikoordinaattori Henriikka Hallikaisen lähettämää materiaalia sekä internetistä löytyvää materiaalia toiminnan tukena. Lapsilla on ollut mahdollisuus ottaa ipadit mukaan leikkien dokumentointiin ja kuvien lähettämistä huoltajille olemme harjoitelleet yhdessä. Lapset tekivät omat digitaaliset kutsut kevätjuhlaan.

5. Kasvan, liikun ja kehityn: Olemme kannustaneet lapsia liikkumaan sisä- ja ulkotiloissa.

Ohjattuja liikuntatuokioita olemme pitäneet sisä- ja ulkotiloissa kerran viikossa. Olemme tukeneet lasten perusmotoristen taitojen kehittymistä ja harjoitelleet pallonkäsittelytaitoja. Liikuntatuokioilla olemme leikkineet perinteisiä leikkejä ja lasten toivomia leikkejä. Lapset ovat olleet aktiivisesti mukana suunnittelemassa ja rakentamassa omia liikuntaratoja. Lisäksi olemme liikkuneet ja kävelleet aktiivisesti lähiympäristössä, hyödyntäen metsää, kallioita ja puistoalueita.

Syksyllä 2024 ja keväällä 2025 Hangon liikuntapalvelut järjestivät Hangonkylän päiväkodille yhteisen liikunta-aamupäivän urheilutalolla. Leikimme yhdessä ensin liikuntaleikkejä ja sen jälkeen lapset saivat liikkua omatoimisesti valmiiksi rakennetussa liikuntaradassa.

Lapsilla oli mahdollisuus 2.10.2024 tutustua tennikseen Hangon Tenniskerhon järjestämässä ohjauksessa urheilutalolla. Siellä lapset harjoittelivat pallonhallintaa, mailan käsittelyä ja liikkumista leikinomaisin ja innostavin menetelmin.

Ruokailutilanteissa olemme harjoitelleet hyviä ruokailutapoja, keskustelleet terveellisistä ruokatottumuksista sekä olemme kannustaneet ja rohkaisseet lapsia maistamaan kaikkea.

Yhteistyö huoltajien kanssa

Olemme luoneet avoimen ja luottamuksellisen suhteen huoltajien kanssa mikä on mahdollistanut yhteisen näkemyksen ja sitoutumisen lapsen terveeseen ja turvalliseen kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen. Meillä oli Hangonkylän päiväkodin yhteinen vanhempainilta syyskuussa 2024, jossa henkilökunta ja eri yhteistyö tahot esittäytyivät. Oman ryhmän tiloissa keskustelimme esiopetukseen liittyvästä toimintakulttuurista, esiopetussuunnitelman ja oman ryhmän tavoitteista, sovimme yhteisistä toimintatavoista ja siitä, miten tiedotamme ryhmän yhteisistä asioista. Olemme keskustelleet aina lapseen liittyvistä asioista ja toiminnan sisällöstä huoltajien kanssa tulo- ja hakutilanteissa. Jokaisen lapsen esiopetussuunnitelma on toteutettu yhteistyössä huoltajien kanssa syksyllä 2024 ja tavoitteita olemme arvioineet yhdessä huoltajien kanssa keväällä 2025.

Toiminnan arviointi ja henkilöstön kehittäminen

Olemme huomioineet kaikkien tiiminjäsenten vahvuudet ja hyödyntäneet niitä toiminnan suunnittelussa. Olemme antaneet toisillemme positiivista palautetta ja tukeneet toisiamme. Toiminnan tavoitteita ja sisältöjä olemme arvioineet säännöllisesti joka viikkoisissa tiimipalavereissa sekä yhdessä lasten kanssa. Tämä on luonut yhteenkuuluvuuden tunnetta koko ryhmän kesken ja mahdollistanut lasten osallisuutta edistävään toimintakulttuuriin.

Kehityskeskustelut päiväkodin johtajan kanssa on pidetty keväällä 2025. Koko talon yhteisiä palavereita olemme pitäneet kaksi kertaa syksyllä 2024 ja viikkottaisia info-palavereita viikoittain keväällä 2025, joissa olemme käyneet ajankohtaisia asioita läpi. Varhaiskasvatuksen opettajan palavereita on pidetty noin kerran kuukaudessa.

Varhaiskasvatuksen lastenhoitajien palavereita on ollut toimintavuoden aikana yksi.

Lisäksi

Varhaiskasvatuksen opettaja Satu Lundin on opiskellut syksyllä 2024 Helsingin yliopistossa monimuotona kasvatustieteen kandidaatiksi ja valmistunut marraskuussa 2024. Satu Lundin ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Marianne Andersson ovat osallistuneet Sluga små slöjdare ilmaiswebinaariin. Tämän lisäksi Satu Lundin on osallistunut koulutuksiin ja ilmaisiin webinaareihin:

- Muuttuvat tuen muodot
- Lapsiperheiden ohjaus ja neuvonta (LUV:n info)
- Positiivista kasvatusta lähiluonnossa (Tiia Trogen, ilmainen webinaari)
- Puhetta tukevat keinot osaksi arkea (Henna Sillanpää, ilmainen webinaari)
- Widgit online – kuvamateriaalin luominen

Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Marianne Andersson ja Mira Kavander ovat osallistuneet CGI Vesa koulutukseen. Mira Kavander on osallistunut myös ”Iloinen kevätsoitto” ilmaisluentoon (Marika ja Luri Luokkala).

Yhteistyökumppanit

- Huoltajat ja perheet
- Esikoulu ryhmä, Sländor
- Hangonkylän päiväkodin muut ryhmät ja muu varhaiskasvatus
- Hangöby skolan ja Hangonkylän koulu
- Laaja-alainen erityisopettaja Teija Petterberg
- Digikoordinaattori Henriikka Hallikainen
- Varhaiskasvatuksen asiantuntija Johanna Räisa
- Koulukuraattori Camilla Ahlqvist
- Koulupsykologi Jenny Olsson-Korsu
- Hyvinvointialueen psykologi ja puheterapeutit
- Neuvola
- Hangon kaupungin liikuntapalvelut
- Kirjasto
- Seurakunta
- Keskuskoulu

- Tulkkipalvelu

Hangossa 11.6.2025

Satu Lundin

varhaiskasvatuksen opettaja



Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

Kehittämistarpeista keskusteltu opettajien kokouksissa keväällä 2024.

Kehitettävä teema	Tavoite	Kehittämistoimen-piteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan	Arvioinnin tulokset
Henkilökunnan asenteet puheissa ja teoissa.	Huomaa hyvä ja positiivinen asenne lapsia, henkilökuntaa ja huoltajia kohtaan.	Muistutamme toisiamme. Näytämme hyvää esimerkkiä.	Kaikilla on vastuu omasta toiminnastaan ja asenteistaan. Seuranta vuodenvaihteessa ja keväällä 2025. Johtajalla vastuu arvioinnin toteutumisesta.	Ryhmän oma positiivinen ilmapiiri on vahvistanut yhteisöllisyyttä ja osallisuuden kokemusta tiimin, lasten ja huoltajien kesken. Päiväkodin ryhmien välillä toivoisimme enemmän avoimuutta, ajatusten vaihtoa ja yhteistyötä. Enemmän rakentavaa keskustelua ja ymmärrystä toisiamme

				kohtaan, sillä meillä on erilaisia näkökulmia ja asenteita.
--	--	--	--	---

YKSIKÖN NIMI: Hangonkylän päiväkot

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014

Verksamhetsberättelse
Sländor, Hangöby förskola
2024-2025

Verksamhetsår 2024-2025

I Hangöby daghem & förskola verkar 4 grupper, 2 svenska och 2 finska. Sländor (förskola), Snäckor (5-åringar), Majakat (5-åringar) och Meduusat (förskola).

Kontaktuppgifter

Postadress: Hangöbyvägen 45 10940 Hangöby

Besöksadress: Backagatan 40 10940 Hangöby

Sländor telefonnummer: 0401872474

Föreståndare Susanne Eklund

Telefonnummer: 0407435214

E-post: susanne.eklund@hanko.fi

Viceföreståndare Mikaela Lindberg

Sländornas personal

Linda Jokinen	lärare inom småbarnspedagogik
Sofia Abrahamsson	barnskötare inom småbarnspedagogik
Emilia Lindberg	barnskötare inom småbarnspedagogik
Josefin Lundström	barnskötare inom småbarnspedagogik

Verksamhetsåret 13.08.2024-30.5.2025

Antalet inskrivna barn: 11st förskolebarn, 5st 5-åringar

tillsammans 16st

Verksamhetskultur

Vår verksamhet har grundat sig på läroplanen för förskolan, planen för småbarnspedagogik i Hangö stad från 1.8.2022 och på avdelningens egen verksamhetsplan.

Det har varit viktigt för oss i personalen att vara lyhörda för både barnens och föräldrarnas idéer, intressen samt åsikter.

Vi har försökt se det enskilda barnet genom att uppmuntra, stöda och berömma. Genom positivt tänkande har vi försökt se det goda i varje barn samt öka den sociala kompetensen bland barnen.

Vi arbetar för att barn och personal skall ha en trygg, trivsamt och positiv dag på förskolan och dagis. Samarbetet med de andra grupperna har fungerat bra under läsåret. Personalen har hållit regelbundna teammöten och barnen har kunnat leka tillsammans.

Barnens inlärningsprocess har dokumenterats bl.a. på Seesaw, där föräldrarna har kunnat följa med sitt barns förskoletid och dagis år. Vi har rört oss mycket i närmiljön då daghemmet är beläget nära parker, stränder och skog. Vi har åkt buss då vi besökt centrum.

Lärområden

Hangö Stads plan för förskoleundervisning har varit grunden för vår verksamhetsplan. Hangöby daghem & förskola har haft "närmiljön" som genomgående tema under hela året. Vi har även fortsatt med språkduschtandem tillsammans med finska förskolan (Meduusat) och träffats regelbundet under både höstterminen och vårterminen. Vi har bl.a. haft gemensamma jumppastunder och lekstunder samt sjungit sånger på finska och svenska.

Språkets rika värld

En gång i månaden har vi besökt biblioteket och Nettas upplevelserum. Förskolebarnen har fått låna hem böcker och 5 åringarna har fått välja böcker som vi läst i gruppen. Vi har tvåspråkiga barn i gruppen så vi har jobbat med att stärka barnens språkutveckling med att berätta, diskutera och läsa sagor. Vi har bl.a. använt bildstöd, konkreta föremål, olika språklekar samt mycket olika rim och ramsor. I samlingen har vi uppmuntrat barnen att berätta om sina upplevelser. Digitalt har vi också lyssnat på sagor från Polyglutt. Barnen har också spelat pedagogiska språkspel på ipaden.

Mina många uttrycksformer

Vi har bekantat oss med olika tekniker och material. Barnen har även haft fri tillgång till ritpapper, färgat papper samt färgläggningsbilder.

- Egna underlag
- Textilslöjd, förskolebarnen har sytt egna penaler
- Planerat och sytt egna kramisar (förskolebarnen)
- Sytt hjärtan (5 åringarna)
- Träslöjd (förskolebarnen)
- Sockermålning
- Målat med vattenfärger
- Pysslat med naturmaterial
- Pyssel till olika högtider
- Diverse odlingar, bl.a påskgräs och luktärter

Jag och vår gemenskap

Genast på hösten har vi tillsammans med barnen kommit överens om gruppens gemensamma regler. Samarbetet har fungerat bra mellan Sländor och Snäckor, speciellt under teammöten och personalfrånvaro. Samarbetet mellan de svenska och finska avdelningarna har också fungerat bra, speciellt vårt projekt språkduschtandem med finska förskolan.

Vi har försökt lära barnen att identifiera sina känslor, handla vänligt och ansvarsfullt samt att lösa konfliktsituationer på ett konstruktivt sätt. Vi har gått igenom och använt oss av kompiskunskap med Mumin.

Vårt samarbete med Hangöby skolan har fungerat bra, skolan och förskolan finns på samma gård vilket är perfekt. På vändagen fick Sländorna sina vänelever och vi hade en lektion tillsammans med dem. Vi har även fått lyssna på då årskurs 3 läst sagor för oss och på våren fick de blivande skolbarnen bekanta sig med sin blivande lärare i form av lektioner.

Det har funnits två förskolegrupper i Hangö, och vi har samarbetat med den andra förskolegruppen som finns i Hyllis, Igelkottarna. Vi har haft regelbundna träffar i tegelbruksparken genom helaverksamhetsåret.

Vår kurator Veronica Forsstedt har besökt oss regelbundet.

Jag utforskar min omgivning

Alla förskolebarn har haft egen matematikbok. Under året har alla barnen gjort Logico spel och bordsuppgifter. Förskolebarnen har gjort Lukimat uppgifter.

Att leka, pyssla, pussla och modellera har varit olika sätt att stöda barnens matematiska tänkande. Vi har också använt oss av digitala verktyg, bl.a. programmering av BlueBot och använt Clever Touch skärmen. Vår ”digi ansvariga” Henriikka Hallikainen har besökt oss regelbundet.

I skogen har vi ansett det viktigt att lära barnen värna om sin miljö och att respektera djur, växter och att inte skräpa ner. Då vi går till skogar och parker iakttar vi och diskuterar trafikmärken och regler. I skogen har vi använt oss av QR koder som barnen fått avläsa, vi har haft olika blommor och träd samt fågelljud.

Jag rör mig, växer och utvecklas

Vi har haft regelbundna gymnastikstunder både i gymnastiksalen och utomhus. Hangöby förskola har en stor gård med många lekmöjligheter samt en stor fotbollsplan där barnen tycker om att spela fotboll.

Vi hade dessvärre en sämre vinter i år, men vi skrann och åkte pulka under den korta tid det var möjligt.

Vi försöker att göra måltidssituationerna trivsamma och att ge barnen handledning i goda matvanor. Till julen bakade vi pepparkakor.

Stöd för barnens växande och lärande

Dokumentationen har skett via barnens egna pärmar där material och arbeten samlas. Seesaw och Whatsapp har använts för att dokumentera vår verksamhet. För varje barn har gjorts en individuell plan för lärandet, förskolebarnens planer finns tillgängliga på Wilma.

Stödformerna har varit

- allmänt stöd
- intensifierat stöd
- särskilt stöd

Gemensamma fester och temadagar

- Småbarnspedagogikens vecka
- Musikglädje med musikpedagog Jenny Asplund
- Trafiksäkerhetsveckan
- Olympiad på Rukki Arena
- Fotografering
- Street Tennis i idrottshuset
- Digisäkerhetsvecka
- Djurens dag
- Sångstunder med Lenita och Jan från församlingen
- Besök av brandkåren
- Halloween fest
- Veckan för barnens rättigheter
- Lillajulsfest
- Självständighetsdagen
- Besök av Hangös Lucia samt husets egen lucia (Sländornas luciatåg)
- Besök till tomtestigen
- Sländornas julfest
- Julkyrka
- Vi dansade ut julen
- Mediakunskapsveckan
- 112-dagen
- Brandövning
- Träff med väneleverna samt vändagsfirande
- Fastlagstisdag
- Vetenskapsdag
- Musikteater "Det försvunna instrumentet" i Sigurd Snåresalen i Raseborg
- Rocka sockorna dagen
- Sångstund med mor- och farföräldrar tillsammans med Snäckorna
- Påskkyrka
- Valborgsmaskerad och disco
- Jumppastund med mor- och farföräldrar tillsammans med Snäckorna
- Krattdag tillsammans med skolan
- Drömmarnas motionsdag: Ut och spring (Finlands svenska idrott)
- Äventyr i kyrkan
- Vårutfärd till sagostigen på Skäldö, mat på restaurang Santa Fe i Ekenäs och lek i parken

- Sländornas vårfest

Samarbete med vårdnadshavarna

Samarbete med föräldrarna har fungerat bra med dagliga samtal, Seesaw, per telefon samt föräldramöten (september 2024) och kvarter. Seesaw har flitigt använts till foton, filmer, info, veckoschema och veckobrev. På våren uppdaterades barnens läroplaner i samråd med föräldrarna och samtal hölls med föräldrar och förskolebarn. Under hela verksamhetsåret har det funnits en postlåda i korridoren där föräldrarna anonymt kunnat lämna in feedback.

Personalutveckling

Personalmöten ordnades ungefär en gång i månaden enhetsvis och ibland med personal både från Hangöby och Hyllis förskola.

Lärar- och barnskötarmöten har också hållits.

Teammöten har regelbundet hållits en gång i veckan.

Skolningar:

- Diabatesskolning via teams
- Vesa skolning
- Huomaa Hyvää
- Språk och lek på daghem
- Småbarnspedagogiken i rörelse – konkreta verktyg
- Nya stödformer

”Digiansvariga” Henriikka Hallikainen har hjälpt personalen med frågor kring ”digikunskap”. Johanna Räisa, sakkunnig pedagog, har hjälpt personalen med blanketter och läroplaner.

Samarbetspartners

- speciallärare
- rådgivningen
- talterapeut
- pedagogisk sakkunnig
- kurator
- Hangöby skola
- församlingen

- familjehandledare
- psykolog
- biblioteket
- idrottsbyrån
- musikpedagog
- andra daghem & förskolor

Utvärdering

Utvärderingssamtal med föräldrarna på hösten och på våren med föräldrarna samt förskolebarnen och dessutom även dagliga samtal och vid behov telefonkontakt.

Postlåda där föräldrarna har haft möjlighet att anonymt ge feedback, och skriva tankar och åsikter.

Team- och personalmöten har hållits regelbundet och vi har pedagogiskt dokumenterat barnens inlärning.

Vårdnadshavarna har även fått möjlighet att elektroniskt utvärdera vår verksamhet.

21.05.2025

Hangö

Linda Jokinen



ENHETENS NAMN: Hangöby förskola

JÄMSTÄLLDHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VERKSAMHETEN

När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?

Utvecklingsbehoven diskuterades våren 2024 under lärarmötena.

Utvecklingstema	Mål	Utvecklingsåtgärder	Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen	Resultat av utvärderingen
Personalens attityder i ord och handling.	Se det goda Positiv inställning	Vi påminner varandra Föregå med gott exempel	Alla har eget ansvar över sin attityd och arbetssätt Uppföljning vid årsskiftet och våren 2025 Föreståndaren är ansvarsperson för utvärderingen	Vi på Sländorna har i år haft lyckan att ha ett otroligt bra och sammansvetsat team. Vi har alla kommit till vår arbetsplats med en positiv inställning. Samarbete mellan oss i teamet har fungerat smärtfritt och vi har alla fått använda våra styrkor.

Perhepäivähoidon toimintakertomus 2024 - 2025

Perhepäivähoito

Perhepäivähoidossa tarjotaan varhaiskasvatusta, joka toteutetaan hoitajan omassa kodissa. Hoitoryhmissä vuoden aikana oli 3-4 lasta, iältään 1 – 5vuotiaita. Tällä hetkellä perhepäivähoitajina toimii kolme henkilöä: kaksi suomenkielistä ja yksi ruotsinkielinen perhepäivähoitaja. Perhepäivähoidon varahoitopaikkoina toimivat Hanko Pohjoisen Päiväkoti ja Metsämajan päiväkoti. Perhepäivähoidon toiminnasta vastasi Hanko Pohjoisen ja Lappohjan päiväkodin johtaja.

Toimintakulttuuri

Perhepäivähoidossa tarjotaan lapselle turvallista, yksilöllistä ja iänmukaista varhaiskasvatusta ja hyvä yhteistyö vanhempien kanssa on tärkeää.

Toiminnan sisällöt ja menetelmät

Toiminta perustuu Hangon Kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan ja lapselle laadittuun varhaiskasvatussuunnitelmaan. Toiminnan painopistealueina perhepäivähoidossa ovat olleet leikki, ulkoilu, liikunta ja musiikki. Ulkoilua ja liikuntaa on ollut päivittäin ja perhepäivähoitajat ovat hyödyntäneet kaupungin eri puistoja ja rantoja. Hoitajat ovat pitäneet musiikkituokioitaan ryhmilleen, joissa on laulettu ja soitettu rytmisoittimilla. He ovat huolehtineet lasten perustarpeista hoitopäivän aikana, suunnitelleet ja toteuttaneet toimintaa lasten yksilölliset tarpeet huomioiden ja lapsen onnistumista tukien. Lapsille on luotu päivän aikana terveellinen ja turvallinen oppimisympäristö, jossa on huomioitu lasten mielenkiinnon kohteet ja tarpeet.

Perhepäivähoidossa toimintaa toteutettiin seuraavien osa-alueiden kautta:

- 1) Kielten rikas maailma.
Lapsia kannustettiin puheen tuottamiseen ja itseilmaisuun. Heille on luettu satuja ja loruja päivittäin. Perhepäivähoitajien yhteisissä tapahtumissa on ollut mukana sekä suomenkielisiä- että ruotsinkielisiä lapsia. Näillä hetkillä on toteutettu myös pienimuotoista kielisuihkua, jossa lapsille on tarjottu mahdollisuutta tutustua toiseen kotimaiseen kieleemme.
- 2) Ilmaisun monet muodot
Lapsille tarjottiin tilaisuuksia tutkia eri ilmiöitä, askarrella ja toteuttaa kädentaitoja piirtämällä ja maalaamalla. Ryhmissä on saanut laulaa, soittaa, tanssia, ja ilmaista itseään monin eri keinoin. Lasten osallisuutta on tuettu tekemällä asioita leikin kautta ja keskustellen, lasten mielipiteitä kuunnellen. Lasten varhaiskasvatuspäivää on dokumentoitu valokuvin.
- 3) Minä ja meidän yhteisömme
Perhepäivähoidossa yhteisöllisyys on ollut vahvasti läsnä. Vuoden aikana on harjoiteltu leikki-, kaveri- ja empatiataitoja. Lapsia on juhlistettu heidän syntymäpäivinään, ja vuoden juhlapäiviä, kuten joulua ja pääsiäistä, on vietetty leipomalla pipareita ja kylvämällä rairuohoa.
- 4) Tutkin ja toimin ympäristössäni

Kaikki perhepäivähoitajat ovat hyödyntäneet toiminnassaan Hangon luontoa monipuolisesti retkeillen paljon. Retkillä on tutkittu kasveja, eläimiä ja niiden jälkiä. Luontokasvatukseen on liittynyt luonnonmateriaaleista askartelu, kierrätyksen opettelu ja luonnon muutoksia ihmettely vuodenaikojen mukaan.

5) Kasvan, liikun ja kehityn

Leikki ja liikkuminen ovat sisältyneet jokaiseen hoitopäivään, sisällä ja ulkona. Sisällä on järjestetty pieniä jumppahetkiä ja ulkona retkiä metsään, rannalle ja kallioille, sekä vierailuja puistoihin. Talvella on laskettu pulkkamäkeä. Perhepäivähoitajat ovat turvanneet kiireettömän leikin onnistumisen, ohjanneet sitä sopivalla tavalla ja huolehtineet, että jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua yhteisiin leikkeihin omien taitojensa mukaisesti. Lapset ovat myös voineet käyttää Hangonkylän esikoulun jumppasalia. Osa hoitajista on osallistunut lasten kanssa urheilutalolla järjestettyihin ”liiku -ja leiki” -hetkiin.

Yhteistyö vanhempien kanssa

Perhepäivähoitoa on toteutettu yhteistyössä huoltajien kanssa. Perheiden toiveet ja odotukset on otettu huomioon toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Niitä on kuunneltu aloituskeskusteluissa ja päivittäisissä tuonti - ja hakutilanteissa. Vanhempien kanssa yhdessä on laadittu varhaiskasvatussuunnitelma, jossa huomioidaan lapsen vahvuudet, kiinnostuksen kohteet, mahdollinen tuen tarve sekä vanhempien toiveet. Varhaiskasvatussuunnitelma on arvioitu vuosittain ja tarvittaessa useammin. Vanhemmat ovat voineet antaa palautetta tyytyväisyyskyselyssä.

Henkilöstön kehittäminen

Perhepäivähoitajat ovat kokoontuneet kerran kuukaudessa Hanko Pohjoisen Päiväkotiin, missä vastaava päiväkodin johtaja on ollut mukana. Tapaamisissa on jaettu tietoa, käyty pedagogisia keskusteluja ja arvioitu toimintaa. Hoitajilla on ollut mahdollisuus tavata muita perhepäivähoitajia ja saada ammatillista tukea. Toimintavuoden aikana perhepäivähoitajat ovat voineet osallistua varhaiskasvatuksen järjestämiin koulutuksiin. Hoitajien kanssa on pidetty kevään aikana kehityskeskustelut. Tasa-arvo -ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa on työstetty yhteisissä tapaamisissa ja sitä on arvioitu keväällä 2025. Kehittämisteemaksi nousi lelujen ja tilojen järjestäminen. Keskusteluissa korostui, että perhepäivähoidossa on luonnollista kohdata kaikki lapset ja aikuiset yksilöinä, tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti.

Kartoitimme toimintavälineitä tasa-arvon -ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta ja hankimme uusia välineitä sisä- ja ulkokäyttöön. Lelu -ja kirjahankinnoissa huomioitiin perheiden monimuotoisuutta ja että ne ovat kaikkien käytössä ilman sukupuolirajoja. Työhyvinvointisuunnitelmaan oli kirjattu mm. riittävien työvälineiden merkitys. Perhepäivähoitajat kokivat, että uudet välineet, yhteistyö toisten perhepäivähoitajien kanssa ja yhteistyökumppaneilta saatu tuki lisäsivät työhyvinvointia.

Yhteistyökumppanit

Vuoden aikana yhteistyökumppaneita ovat olleet vanhemmat, muut hoitajat, neuvola, päiväkodit, varhaiskasvatuksen perheohjaaja ja varhaiskasvatuksen asiantuntija. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on tukenut perhepäivähoitajien työtä ja osallistunut yhteisiin tapahtumiin, mm. puistotapaamiseen. Hän on myös tavannut lapsia yksilöllisesti, tehnyt Kettu-kielenkehitysarvioita ja kartoittanut tuen tarpeita. Digikoordinaattori on antanut tukea digikasvatukseen, jakanut vinkkejä pedagogista oppimisperseistä ja Lukulumosta, joka on digitaalinen kuvakirjapalvelu. Perhepäivähoitajilla on ollut mahdollisuus osallistua seurakunnan järjestämiin tapahtumiin, kuten joulukirkkoon. Neuvolan kanssa on tehty yhteistyötä niin, että perhepäivähoitajat ovat täyttäneet neljävuotiaista lapsista leikki-ikäisen lapsen neurologisen kehityksen arviolomakkeen neuvolaan viettäväksi.

Varhaiskasvatuksen asiantuntija on tarjonnut vuoden aikana pedagogista tukea ja vieraillut hoitajien kodeissa. Perhepäivähoidon vastaava on ollut tukena varhaiskasvatussuunnitelmien laadinnassa ja tehnyt kotikäyntejä.

Arviointi

Vanhemmilla oli mahdollisuus antaa palautetta perhepäivähoidosta keväällä järjestetyssä tyytyväisyyskyselyssä. Perhepäivähoitajat arvioivat omaa työtään säännöllisesti mm. yhteisissä tapaamisissa.

Hangossa 6.6.2025

Hanna Ekebon, vastaava päiväkodin johtaja



YKSIKÖN NIMI: Perhepäivähoito

Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

Perhepäivähoidossa tehtiin kartoitus käytettävissä olevista leikki- ja oppimismateriaaleista 2023. Perhepäivähoitajien tapaamisilla pohdittiin, tukevatko käytössä olevat materiaalit ja toimintatavat tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta.

Selvityksessä tuli esille, että on tärkeää käydä keskustelua asenteista ja kiinnittää lisää huomiota käytössä oleviin materiaaleihin.

Kehitettävä teema	Tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan	Arvioinnin tulokset
Lelujen ja tilojen järjestäminen	Materiaali, leikki- ja oppimistilojen tarkastelu	-hankintoja tehdessä kiinnitetään huomiota, että kirjat ja lelut huomioivat perheiden monimuotoisuuden. -leikkitiloja järjestettäessä huomioidaan, että värejä ja symboleja ei liitetä tiettyyn sukupuoleen	-yhteistä keskustelua käydään perhepäivähoitajien tapaamisissa -esihenkilö pitää keskustelua yllä -arviointia tehdään tapaamisilla ja koko vuoden osalta keväällä 2025	Arvioinnin tulokset Keskusteluissa nousi esille, että perhepäivähoidossa on luonnollista, että kaikki lapset ja aikuiset huomioidaan yksilöinä, ja heidät kohdataan tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti. Kartoitimme perhepäivähoitajien lasten käytössä olevia toimintavälineitä tasa-arvon- ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta. Hankimme uusia välineitä niin sisälle kuin uloskin. Leluhankinnoissa huomioimme, että ne edustavat monipuolisesti perheiden monimuotoisuutta

Familjedagvårdens verksamhetsberättelse 2024–2025 (fri översättning)

Familjedagvård

I familjedagvården erbjuds småbarnspedagogik som genomförs i familjedagvårdarens hem. I barngrupperna fanns det under året 3–4 barn i åldern 1–5 år. För närvarande arbetar tre personer som familjedagvårdare: två svenskspråkiga och en finskspråkig. Som reservplats för barnen inom familjedagvården fungerar Hangö norra daghem och Skogshyddans daghem. Ansvarig för verksamheten var daghemsföreståndaren för Hangö norra daghem och Lappvik daghem.

Verksamhetskultur

Familjedagvården erbjuder barnet en trygg, individuell och åldersanpassad småbarnspedagogik, och ett gott samarbete med vårdnadshavarna är av stor betydelse.

Innehåll och metoder i verksamheten

Verksamheten baseras på Hangö stads plan för småbarnspedagogik och barnets individuella plan. Verksamhetens fokusområden har varit lek, utevistelse, rörelse och musik. Utevistelse och rörelse har varit en daglig aktivitet och familjedagvårdarna har använt sig av stadens olika parker och stränder. Familjedagvårdarna har hållit musikstunder för barnen, där de sjungit och spelat med instrument. De har tagit hand om barnens grundläggande behov under vårdagen, planerat och genomfört aktiviteter med hänsyn till barnens individuella behov och stöttat barnens framgång. Under dagen har en hälsosam och säker lärmiljö skapats för barnen, där deras intressen och behov har beaktats.

I familjedagvården har verksamheten genomförts genom följande områden:

1. **Språkets rika värld**

Barnen har uppmuntrats att uttrycka sig och använda språket. De har fått höra sagor och rim varje dag. I gemensamma evenemang med familjedagvårdarna har både finskspråkiga och svenskspråkiga barn deltagit. Under dessa stunder har även småskalig språkduschverksamhet genomförts, där barnen har fått möjlighet att bekanta sig med det andra inhemska språket.

2. **Mina många uttrycksformer**

Barnen erbjöds möjligheter att utforska olika fenomen, pyssla, rita och måla. I grupperna har de fått sjunga, spela, dansa och uttrycka sig på många olika sätt. Barnens delaktighet har stöttats genom att lyssna på barnens åsikter och leka. Barnens dag inom småbarnspedagogiken har dokumenterats med fotografier.

3. **Jag och vår gemenskap**

Gemenskap har varit starkt närvarande i familjedagvården. Under året har kompetens och känslomässiga färdigheter övats. Barnen har firats på deras födelsedagar. Årets högtidsdagar, såsom jul och påsk, har firats genom att baka pepparkakor och så påskgräs.

4. **Jag utforskar min omgivning**

Alla familjedagvårdare har gjort många utflykter i naturen i Hangö. Under utflykterna har de undersökt växter, djur och deras spår. Undervisningen i naturen har inkluderat pyssel med naturmaterial, lärande om återvinning och tankar kring naturens förändringar enligt årstiderna.

5. Jag växer, rör på mig och utvecklas

Lek och rörelse har varit en del av varje dag, både inomhus och utomhus. Inomhus har det ordnats små gymnastikstunder och utomhus har det varit utflykter till skog, strand och klippor samt besök i parker. På vintern har de åkt pulka. Familjedagvårdarna har skapat en stressfri miljö där lek har varit möjlig. De har väglett leken på ett lämpligt sätt och sett till att varje barn har möjlighet att delta i gemensamma lekar enligt sina egna färdigheter. Barnen har också kunnat använda gymnastiksalen i Hangöby daghem. En del av familjedagvårdarna har besökt "spring och lek" som ordnats i idrotts-huset.

Samarbete med vårdnadshavarna

Familjedagvården har genomförts i samarbete med vårdnadshavarna. Familjernas önskemål och förväntningar har beaktats i planeringen och genomförandet av verksamheten. Dessa har diskuterats vid inledande samtal och då barnet kommer till och från vårdplatsen. Tillsammans med vårdnadshavarna har en individuell plan för barnet utarbetats där barnets styrkor, intressen, eventuella behov av stöd samt vårdnadshavarnas önskemål har beaktats. Planen har utvärderats årligen och vid behov oftare. Vårdnadshavarna har haft möjlighet att ge feedback genom en enkätförfrågan.

Personalens utveckling

Familjedagvårdarna har träffats en gång i månaden på Hangö norra daghem tillsammans med daghemsföreståndaren. Under mötena har information delats, pedagogiska diskussioner hållits och verksamheten har utvärderats. Familjedagvårdarna har haft möjlighet att träffa varandra och få professionellt stöd. Under verksamhetsåret har familjedagvårdarna haft möjlighet att delta i utbildningar som anordnats. Utvecklingssamtal har hållits under våren. Jämställdhets- och likabehandlingsplanen har arbetats fram under året i gemensamma möten och utvärderats våren 2025. Ett utvecklingstema som lyftes fram var organiseringen av leksaker och utrymmen. I diskussionerna framkom det att det är naturligt i familjedagvården att alla barn och vuxna beaktas som enskilda individer och bemöts jämställt och likvärdigt. Vi gick igenom de redskap som familjedagvårdarna har tillgång till ur ett jämställdhets- och likabehandlingsperspektiv. Vi skaffade nya redskap både för inomhus- och utomhusbruk. Vid inköp av leksaker beaktade vi att de representerar familjernas mångfald och att leksakerna är tillgängliga för alla utan könsbegränsningar.

Samarbetspartners

Under året har samarbetspartners varit vårdnadshavarna, andra i personalen inom småbarnspedagogik, rådgivning, daghem, familjehandledare inom småbarnspedagogik och sakkunnig inom småbarnspedagogik. En speciallärare har stöttat och handlett familjedagvårdarna och deltagit i gemensamma evenemang, t.ex. parkträffar. Hon har också träffat barnen individuellt, gjort språkbedömningar och kartlagt eventuella stödbehov. Digikoordinator har gett stöd inom mediefostran, delat tips om pedagogiska appar och Polyglutt. Familjedagvårdarna har haft möjlighet att delta i församlingarnas evenemang t.ex. julkyrka. Sakkunnig inom småbarnspedagogik har under året erbjudit pedagogiskt stöd och besökt familjedagvårdarna i deras hem. Daghemsföreståndaren har varit till hjälp vid utarbetandet av barnets individuella plan och gjort hembesök.

Utvärdering

Vårdnadshavarna har haft möjlighet att ge feedback via en enkätförfrågan som hölls under våren. Familjedagvårdarna utvärderar sitt arbete regelbundet, bland annat vid gemensamma möten.

Hangö, 6 juni 2025

Hanna Ekebon, ansvarig daghemsföreståndare



ENHETENS NAMN: Familjedagvård



JÄMSTÄLLDHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VERKSAMHETEN

När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?

Familjedagvårdarna genomförde år 2023 en kartläggning om tillgängligheten av leksaker och material. Vid familjedaghemsmötena funderade man på om de material och leksaker som används stöder jämställdhet och likabehandling.

Kartläggningen visade att det behövs diskuteras om attityder och sätta mer uppmärksamhet vid de material som används.

Utvecklingstema	Mål	Utvecklingsåtgärder	Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen	Resultat av utvärderingen
Organisering av leksaker och material	Genomgång av material, lek och lärmiljöer	-När man gör inköp fäster man uppmärksamhet vid att böcker och leksaker tar hänsyn till familjernas mångfald. -När man ordnar lekplatser tar man hänsyn till att färger och symboler inte är förknippade med ett specifikt kön	-Gemensam diskussion vid möten -Föreståndaren håller igång diskussionerna -Utvärdering kommer att genomföras på möten och för hela året under våren 2025	- I diskussionerna framkom det att det är naturligt i familjedagvården att alla barn och vuxna beaktas som enskilda individer och bemöts jämställt och likvärdigt. - Vi gick igenom de redskap som familjedagvårdarna har tillgång till ur ett jämställdhets- och likabehandlingsperspektiv. Vi skaffade nya redskap både för inomhus- och utomhusbruk. Vid inköp av leksaker beaktade vi att de representerar familjernas mångfald