

8. Elevvård

I det här kapitlet anges de centrala principerna för elevvården i enlighet med lagen om grundläggande utbildning och målen för den elevvård som hör till undervisningsväsendet samt utbildningsanordnarens skyldighet att göra upp en elevvårdsplan enligt lagen om elev- och studerandevård.

I detta kapitel används begreppen elev, elevvård, utbildningsanordnare och skola. Det som nedan föreskrivs om välfärdsområden gäller även Helsingfors stad.

Elevvård innebär att främja och upprätthålla elevens studieframgång, goda psykiska och fysiska hälsa, sociala välbefinnande och verksamhet som ökar förutsättningarna för dessa i skolan. Eleven har rätt att avgiftsfritt få den elevvård som behövs för att eleven ska kunna delta i undervisningen. Elevvårdsarbetet ska utgå från barnets bästa.

Elevvården ska ordnas som systematiskt samarbete mellan undervisningsväsendet och välfärdsområdet och eleverna och deras vårdnadshavare samt vid behov andra samarbetspartner. Elevvården ska i första hand vara gemensamt, förebyggande arbete. Den gemensamma elevvården är en gemensam uppgift för alla yrkesverksamma i skolgemenskapen. Eleverna har dessutom rätt till elevvårdstjänster, som utgörs av skolhälsovård och kurators- och psykologtjänster. Elevvårdstjänsterna ska ordnas som närservice, som utbildningsanordnaren ska erbjuda ändamålsenliga lokaler för.

8.1. Frågor som avgörs på lokal nivå och uppgörandet av utbildningsanordnarens elevvårdsplan

Utbildningsanordnaren ska göra upp en elevvårdsplan för genomförandet av den samlade elevvården. För den allmänna planeringen, utvecklingen, styrningen och utvärderingen av den anordnarspecifika elevvården svarar en sektorsövergripande styrgrupp. Elevvårdsplanen ska göras upp i samarbete med skolornas personal och elevvårdstjänsternas personal, eleverna och deras vårdnadshavare. Välfärdsområdet har i enlighet med hälso- och sjukvårdslagen en samarbetsskyldighet vid beredningen av utbildningsanordnarens elevvårdsplan.

Utbildningsanordnarens elevvårdsplan ersätter den lokala läroplanen för elevvårdens del. I elevvårdsplanen ingår de anordnarspecifika målen och de centrala principerna för elevvårdsarbetet samt åtgärder för att genomföra och följa upp elevvården (egenkontroll) och skolvis preciserade uppgifter för helheterna 1–5 (se nedan). I elevvårdsplanen ska utbildningsanordnaren beskriva hur man i skolorna följer upp och vid behov ser över hur planen genomförs.

Utbildningsanordnaren ska i enlighet med bestämmelserna bereda en elevvårdsplan för varje utbildningsform. Utbildningsanordnaren avgör på lokal nivå hur de nödvändiga uppgifterna om helheterna sammanställs och hur skolornas verksamhet styrs med hjälp av uppgifterna. För elevvårdstjänsternas del sker detta i samarbete med välfärdsområdet. Planen bifogas till kommunens välfärdsplan för barn och unga.

Utbildningsanordnaren svarar för att följande skolvisa uppgifter ingår i planen för hur elevvården ska genomföras, utvärderas och utvecklas (helheterna 1–5):

1) En uppskattning av det totala behovet av elevvård och tillgängliga elevvårdstjänster

2) Skolgemenskapens åtgärder för att främja den gemensamma elevvården

3) Åtgärder för att tillhandahålla de stödinsatser som behövs (individuell elevvård)

4) Samarbetet med eleverna och deras familjer samt personalen i skolan och andra aktörer som stöder elevernas välbefinnande

5) Planer för hur eleverna ska skyddas mot våld, mobbning och trakasserier samt krisplanen

Läroplanen ska beskriva de lokala målen och tillvägagångssätten inom elevvården. Elevvårdsarbetet baseras på elevvårdslagen, Hangö stads välfärdsplan för barnfamiljer och unga samt utbildningsanordnarens elevvårdsplan.

I utbildningsanordnarens elevvårdsplan beskrivs:

- rutinerna och de centrala resultaten för uppföljningarna av elevernas välbefinnande, hälsa och trygghet samt välbefinnandet, hälsan och tryggheten inom skolgemenskapen

-de skolspecifika elevvårdsgruppernas ledning, sammansättning och verksamhetssätt

-om förebyggande av frånvaro, systematisk uppföljning av frånvaro och ingripande vid frånvaro föreskrivs i grunderna för läroplanen kapitel 5.1 Gemensamt ansvar för skoldagen och 5.6 Frågor som avgörs på lokal nivå.

-hur man förebygger användning av tobaksvaror och andra rusmedel och hur man ingriper i användningen av dessa

-samarbetet vid och rutinerna för granskningen av sundheten och tryggheten i skolmiljön och välbefinnandet bland eleverna

För närmare information, se **"Utbildningsanordnarens elevvårdsplan"** (bilaga)

Rollen av yrkesutbildade personer inom elevhälsotjänsterna i bedömningen och planeringen av behovet av elevspecifika stödåtgärder

Det sektorsövergripande samarbetet med yrkesutbildade personer inom elevhälsotjänsterna i anslutning till stöd för lärande och skolgång är inte elevvård enligt lagen om elev- och studerandevård, utan styrs av lagen om grundläggande utbildning. Varje yrkesutbildad person inom elevhälsotjänsterna ger sin sakkunskap inom sitt eget område och/eller den sakkunskap och förståelse för elevens situation som uppstått genom klientrelationen, när hen vid behov och på begäran deltar i bedömningen och planeringen av elevspecifika stödåtgärder enligt lagen om grundläggande utbildning, vilka är

- undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning
- undervisning i smågrupper som ges av en speciallärare eller specialklasslärare
- undervisning som ges av specialklasslärare i specialklass
- tolknings- och assistenttjänster samt hjälpmedel

Om eleven har andra befintliga vårdkontakter inom social- och hälsovården kan man också vid behov be dessa delta i bedömningen och planeringen av det elevspecifika stödbehovet.

Elevhälsans kurator är expert inom det sociala området samt inom social växelverkan och välbefinnande. Kuratorn deltar vid behov och på begäran i bedömningen och planeringen av de elevspecifika stödåtgärderna med tanke på omständigheterna, relationerna, den sociala interaktionen och välbefinnandet, beteendet, känslolivet och livskompetensen. Elevhälsans kurator deltar vid behov i planeringen av stödet i anslutning till övergångar. Kuratorn sköter den nödvändiga informationsöverföringen inom kuratorsenheten. Kuratorn deltar också vid behov i överföringen av information som är nödvändig för att ordna undervisningen till utbildningsanordnaren.

Elevhälsans psykolog är expert inom barnets och den ungas psykiska välbefinnande och inlärnings psykologi. Psykologen deltar vid behov och på begäran i bedömningen och planeringen av de elevspecifika stödåtgärderna med tanke på inläringen, den psykiska utvecklingen, utmaningarna med självregleringen och den psykiska hälsan. Elevhälsans psykolog tar på begäran och vid behov ställning till begränsning av läroämnet, behovet av att tillfälligt befria eleven från lärokursen i ett läroämne av hälsoskäl och ordnandet av grundläggande utbildning för en elev som har en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsning av funktionsförmågan i anslutning till förmågan att studera enligt verksamhetsområde eller läroämne samt med tanke på läroplikten. Psykologen kan dessutom på begäran och vid behov konsulteras om behovet av en elevspecifik tolknings- och assistenttjänst av hälsoskäl. Elevhälsans psykolog deltar vid behov i planeringen av stödet i anslutning till övergångar. Psykologen sköter den nödvändiga informationsöverföringen inom psykologenheten. Psykologen deltar också vid behov i överföringen av information som är nödvändig för att ordna undervisningen till utbildningsanordnaren.

Skolhälsovårdaren är expert inom främjande av hälsa och välbefinnande samt inom barns och ungas uppväxt och utveckling. Hälsovårdaren deltar vid behov och på begäran i bedömningen och planeringen av de elevspecifika stödåtgärderna med tanke på elevens hälsotillstånd och funktionsförmåga. Skolhälsovårdaren deltar vid behov i planeringen av stödet i anslutning till övergångar. Skolhälsovårdaren sköter den nödvändiga informationsöverföringen inom skol- och studerandehälsovårdsenheten. Skolhälsovårdaren deltar också vid behov i överföringen av information som är nödvändig för att ordna undervisningen till utbildningsanordnaren.

Skolläkaren är medicinsk expert inom barns och ungas fysiska och psykiska tillväxt och utveckling samt problem i anslutning till dessa. Hälsovårdaren, psykologen eller kuratorn kan konsultera läkaren om det behövs läkarexpertis för att bedöma och planera de elevspecifika stödåtgärderna.

Man kan vid behov be elevens behandlande läkare om ett ställningstagande till behovet av att tillfälligt befria eleven från lärokursen i ett läroämne av hälsoskäl, ordna grundläggande utbildning för en elev som har en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsning av funktionsförmågan samt behovet av elevspecifika assistenttjänster.

Sätt att genomföra samarbetet med yrkesutbildade personer inom elevhälsotjänsterna i utvärderingen och planeringen av elevspecifika stödåtgärder

- Samarbetet kan genomföras till exempel genom att direkt muntligt eller skriftligt (elektroniskt) konsultera en expert inom elevvårdstjänsterna vars sakkunskap elevens ärende omfattas av.
- Om läraren inte vet vilken expert som behöver konsulteras, kan hen konsultera hela teamet av yrkesutbildade personer inom elevhälsotjänsterna ("OHMY-teamet") under ett gemensamt konsultationsmöte.
- Läraren sammanställer en pedagogisk elevspecifik grupp för utvärdering och planering av elevspecifika stödåtgärder
 - De anställda inom elevhälsotjänsterna deltar vid behov och på begäran om en anställd inom elevhälsotjänsterna på förhand vet vilken elevs stödåtgärder som behandlas under mötet och har en kort sammanställning av elevens tidigare pedagogiska stödåtgärder och information om för vilket ärende åsikten från en expert inom elevhälsotjänsterna behövs.

Om det i elevens ärende finns behov av att inrätta en sektorsövergripande expertgrupp enligt lagen om elev- och studerandevård eller om en sådan redan finns, kan ärenden som gäller elevens lärande och skolgång också behandlas i detta sammanhang och läraren kan anteckna de överenskomna stödåtgärderna i elevens pedagogiska dokument/plan för genomförandet av stödet. Vid ett sådant möte behandlas således två olika ärenden som antecknas i två olika dokument (elevvårdsberättelse, lagen om elev- och

studerandevård 20 §/plan för genomförande av stöd, lagen om grundläggande utbildning 20 f §/annan pedagogisk handling).