



# HANGON KAUPUNKI

## HANGÖ STAD

### ARBETSPLAN

#### LAPPVIK SKOLA

Läsåret 2024-25

#### Elevantal och antal tjänster

A. Elevantal i  
allmän undervisning

B. Elever med  
särskilt stöd

C. Rektor och lärare  
i huvudtjänst

5		2
---	--	---

#### Timantal och användning

undervisn.	stödunderv.	årskurslös spec.underv.	dem. timmar KE / FK	Klubbar	bibl.skötsel	skötsel av samlingar	skötsel av musikframtr.
24	0,2						
skötsel av AV material	skötsel av ADB-app.	handledn. av elevkår	klassförest. Arvode	OBS	Övrigt		Sammanlagt
0,5							24,7

#### Elevstatistik

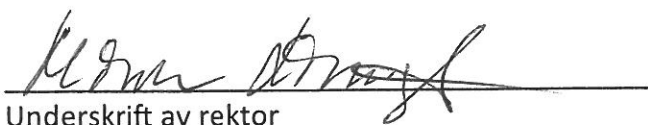
#### Klasser och elevantal

	a	b	c	soc.emot.	fli	poj	Sammanlagt
1							
2	4				2	2	4
3							
4	1					1	1
5							

Elever sammanlagt	5	Flickor 2	Pojkar 3
----------------------	---	--------------	-------------

Datum för särskilt prov : 11.06.2025 kl. 9.00

Godkänd i bildningsnämndens svenskspråkiga  
sektion \_\_\_\_/\_\_\_\_ 2025 § \_\_\_\_

  
Underskrift av rektor

## 1. SKOLANS VERKSAMHETS- OCH UPPFÖLJNINGSPÅN

### 1.1 Verksamhetsidé

- Att erbjuda eleverna en trygg och trivsamt skolmiljö med fokus på elevens välmående, fungerande elevvård och mångsidig undervisning. Skolans roll är att ge god allmänbildning, att stöda och handleda eleverna så att de på ett mångsidigt sätt kan utveckla sin kompetens. Vår strävan är att fostra dem till självständiga, samarbetsvilliga, toleranta och ansvarskännande individer med sociala och digitala färdigheter, en stark självkänsla och ett starkt modersmål. I synen på lärandet har eleven en aktiv roll där hen ska lära sig att ställa upp mål, utveckla sina färdigheter att lära sig, både självständigt men också i kommunikation med andra, samt lära sig att reflektera över sitt lärande, sina upplevelser och sina känslor. Läroplanen och de ekonomiska resurserna ger ramarna för verksamheten.
- Lappvik skola finns i samma byggnad som Lappohjan koulu. Skolorna har varsin klasslärare, Alexandra Henriksson (Lappvik skola) och Päivi Rahkola (Lappohjan koulu) samt en gemensam skolgångshandledare (Barbro Salo) 2 d/vecka. Skolornas elever undervisas på sitt eget modersmål och i sina egna klasser i de teoretiska läroämnena medan de i alla praktiska läroämnena har gemensamma lektioner med de båda lärarna och med skolgångshandledaren och där undervisningen sker både på svenska och finska. Skolorna samarbetar också i viss mån med småbarnspedagogiken som också verkar i samma byggnad. Lappvik skola har en gemensam rektor (Monica Lönnqvist) med Hangö Centralskola.
- Skolan har en sammansatt klass, med elever som går i åk 2 och 4. Lektionernas längd är i vanliga fall 45 min men också blocklektioner (2x45min utan rast emellan) förekommer i praktiska ämnen. Inom läroämnet slöjd undervisas eleverna i åk 2 i småslöjd och i åk 4 i tekniskslöjd. Utgående från elevens gjorda val (valfritt ämne 1 åvt i åk 4) förverkligas detta läsår kursen drama och muntlig kommunikation i åk 4.
- Lärarna sköter gemensamt rast- och matsalsövervakningen enligt uppgjorda listor. Den interna ordningen och en god studieatmosfär främjas med skolornas gemensamt uppgjorda ordningsregler
- Morgonsamlingar hålls, klassvist eller så att klasser eller hela skolan samlas tillsammans.
- Vi satsar fortsättningsvis på digitaliseringen i undervisningen genom att digistigen följs i undervisningen, i samtliga klasser och i samtliga läroämnena.
- Samarbetet fortsätter med Hangö stadsbibliotek/Agneta Möller-Salmela.
- Samarbetet fortsätter med Hangö svenska församling.
- Stödundervisning ges vid behov. Eleverna erbjuds allmänt stöd, intensifierat stöd eller särskilt stöd, då behov finns. Tre-steps- stödet och övrigt stöd som hör ihop med elevens lärande, behandlas på skolans peda-möten, och lyder under elevvården i skolan. Inom det allmänna och inom det intensifierade stödet kan eleven vid behov erhålla specialundervisning på deltid i grupp av specialläraren Maria Repo.
- Ifall distansundervisning blir aktuellt sker den via Seesaw, Hangouts eller Classroom.
- Skolan följer de förändringar inom grundläggande utbildning som trätt i kraft fr.o.m. 1.8.2022, som gäller förebyggande av mobbning och diskriminering samt disciplinära åtgärder, likaså de tillägg fr.o.m. 1.8.2023, i den lokala läroplanen som berör bedömningskriterier i åk 3-6, förebyggande av frånvaro samt elevvårdsplanen som revideras under höstterminens början.

## 1.2 Nyckelområden och prioriteringar

- Tillsammans mår vi bra - Lappvik skolas och Lappohjan koulus elever umgås dagligen över språkgränserna, både under gemensamma lektioner men också då de har sina temadagar, resor, utfärder, fester och andra evenemang.
- Mentalt välmående – huvudtemat genomsyrar hela läsåret på olika sätt. Eleverna jobbar mångvetenskapligt med temat på lektioner, under olika temadagar, tillställningar, fester och evenemang.
- Uppföljning och reducering av skolfrånvaron - fokus ligger på elevernas välmående i skolvardagen och Skolskick-modellen för ingripande vid frånvaro följs. Elevernas välmåendefärdigheter och skolgångsförmåga tränas utgående från årsklockan och dess olika teman som berör elevernas psykiska, fysiska och sociala välmående.
- Säkerheten och tryggheten i skolan och under skoldagen. Skolans uppdaterade säkerhetsföreskrifter och planer förankras och vi jobbar för ökad trygghet och säkerhet i vår skola. Skolans ledstjärnor betonas också kontinuerligt under läsåret för att bidra till ökad trygghetskänsla och välmående under skoldagen. Ledstjärnorna är: flit, arbetsro, tålamod, koncentration, ansvar, respekt, språkbruket och gott uppförande.
- Back to basic- Vi fokuserar på grundfärdigheterna läsning, skrivning och räkning. BOKEN prioriteras i undervisningen, även som skönlitteratur, att läsa eller att lyssna till.
- Språkligt samarbete - mellan Lappvik skola och Lappohjan koulu

## 1.3 Mål för nyckelområden

- Tillsammans mår vi bra - tillsammans med Lappohjan koulu, småbarnspedagogiken och övrig personal i skolbyggnaden strävar vi efter att stärka Vi-andan och samhörigheten i skolan och i hela skolbyggnaden, såväl mellan eleverna/barnen som mellan de vuxna, genom gemensamma spelregler och gott bemötande av varandra.
- Mentalt välmående - genom ett mångvetenskapliga arbetssätt inom temats ramar, försöka bidra till att såväl den enskilda elevens som klassernas samt hela skolgemenskapens välmående, ork och prestationer skall öka både i skolan men också hemma och på fritiden.
- Genom kontinuerlig uppföljning av elevernas skolfrånvaro är målet att hitta lösningar som främjar elevens välmående och stärker hans koppling till skolan samt att systematiskt stödja elevens lärande, tillväxt och välbefinnande med målet att skolfrånvaron skall minska.
- Säkerhet och trygghet- Målet är att eleverna och lärarna samt övrig skolpersonal skall känna sig säkra och trygga under skoldagen, i sin skolmiljö och med sina klasskamrater, med lärare och skolgångshandledare, med alla som hör till skolpersonalen eller som jobbar i skolbyggnaden. Var och en skall känna till och ha kunskap om vad som gäller och hur man skall agera i olika situationer. Säkerhetsföreskrifter och planer bör vara uppdaterade. Genom att följa skolans ledstjärnor som betonar att ta ansvar, visa hänsyn och ge arbetsro, respektera, vara vänlig och artig och ha ett gott uppförande mot varandra strävar vi efter att elevernas trygghet, trivsel och välmående skall öka under skoldagen.
- Gällande temat språkligt samarbete är målet att
  - eleven får en positiv attityd till det andra inhemska språket
  - eleven blir intresserad av det andra inhemska språket.
  - eleven sporras till att våga uttrycka sig i olika kommunikationssituationer mellan elever med olika modersmål.

## 1.4 Samarbetet mellan hemmet och skolan

- Via ett ömsesidigt förtroende skapas ett bra samarbetsklimat. Kontakt tas vid behov antingen av skolan eller av hemmet. Skolan är öppen och föräldrar kan göra besök under skoltid. Dessutom sker ordnade tillfällen där lärare och föräldrar kan diskutera. Klassläraren håller i början av höstterminen ett föräldramöte där aktuella saker som berör den egna klassen, skolan och dess verksamhet presenterats och diskuterats. Vårdnadshavarna inbjuds i början av läsåret till ett föreläsningstillfälle i Hangö, som hålls för samtliga svenskspråkiga lågstadieelevers vårdnadshavare, och temat berör hur vi tillsammans skall förebygga och förbättra barns och ungas välmående och levnadsvanor såsom minskad skärmtid, tillräckligt med sömn och motion. Wilma är den informationskanal som mest används mellan skolan och hemmet. Elevernas läsordningar finns insatta i Wilma och funktionerna i Wilma används i samma utsträckning som det görs i Centralskolan i Hangö.
- Skolans rektor skriver infobrev till hemmen, som sätts in på Wilma. På skolans hemsida finns också information att ta del av, som berör skolan och dess verksamhet.
- Eleverna och vårdnadshavarna får i början av varje läsår information om principerna och grunderna för bedömningen. Under läsårets gång får eleven och vårdnadshavaren information om hur studierna framskrider, om elevens framsteg, arbete och uppförande. Via den formativa bedömningen får eleven respons på sitt arbete, muntlig eller skriftlig, av sina lärare men också av sina kamrater (s.k. kamratrespons). Via självvärdering reflekterar eleven över sitt eget lärande, utvärderar sitt eget arbete/ arbetet hen gjort tillsammans med andra, i relation till sina egna uppställda mål.
- Den formativa bedömningen kompletteras av ett lärandesamtal som hålls under läsåret, där klassföreståndaren, eleven och minst ena föräldern deltar. Samtalen grundar sig på elevens självutvärdering och man jämför hur elevens och föräldrarnas syn på elevens skolframgång är jämfört med lärarens bedömning av eleven. Elevens starka sidor, samt utvecklingsområden diskuteras, med tanke på att eleven skall kunna uppnå målen. Läraren gör tillsammans med eleven och föräldern upp en plan för vad som behöver åtgärdas, vilka åtgärderna är för att eleven ska kunna nå de mål som satts upp, samt inom vilken tid detta ska ske. I samband med sådana samtal uppdateras också elevernas eventuella 3-stegs stöd- blanketter.
- Elevernas lärande, kunnande, arbete och uppförande grundar sig på mångsidig bedömning under hela läsårets gång. Principerna för den summativa bedömningen är enhetlig inom skolan och bedömningen genomförs av läraren som undervisar eleven. Elevens arbete ingår i alla årskurser i bedömningen av respektive läroämne. De omdömen av elevens kunnande som inverkar på den summativa bedömningen dokumenteras i Wilma. Alla skriftliga prov, förhör, rapporter, arbeten, projekt osv. som bedömts, skall arkiveras i skolan (t.ex. i en personlig resultatmapp/portfolio i klassrummet) eller i en digital portfolio. Eleverna erhåller ett mellanbetyg torsdagen den 5.12 och ett läsårsbetyg lördagen den 31.05.2025. Särskilda prov kan ordnas under läsårets gång och vid behov hålls ett särskilt prov (s.k. villkorsförhör) efter läsårets slut, den 11.6.2025.

## 1.5 Uppföljningsplan

- Målet är att kunna förbättra och utveckla verksamheten, trivseln och tryggheten/säkerheten för alla parter, samt att förbättra och effektivera kvaliteten i undervisningen. Målet är motiverade lärare och skolgångsbiträden som samarbetar över språkgränserna, som strävar mot uppställda mål och så att en gemensam linje hålls i hela skolgemenskapen. Målet är att varje lärare också ska utveckla sig själv genom att ställa individuella mål som hör ihop med kvalitetsarbetet i skolan, så att det gagnar eleven/skolan. En utbildningsplan har uppgjorts för lärarkåren för läsåret 2024-25. Lärarna har även 18h obligatorisk fortbildning enligt följande: planering av läsårets verksamhet (6h), implementering av skolans planer och annat som hör till skolans verksamhet (3h), utvärdering av läsårets verksamhet (3h), Första Hjälps utbildning (4h) samt 2h fortbildning som fastslås senare

under läsåret. Med en kontinuerlig uppföljning och utvärdering av verksamheten, strävar vi efter att rätta till de brister som framkommit under läsårets gång. På det sättet kan vi utveckla vår skola och uppfylla våra mål.

- Med en kontinuerlig uppföljning och utvärdering av verksamheten, vill vi rätta till de brister som framkommit, med målet att bli en ännu bättre skola.
- Det viktigaste forumet är lärarmötena, som är tvåspråkiga, där lärarna från både Lappvik skola och Lappohjan koulu deltar, planerar undervisningen och verksamheten samt följer upp förverkligandet av planeringen.
- Läraren i Lappvik skola deltar också i viss mån i Centralskolans lärarmöten, enligt uppgjord möteskalender, som möjliggör planering och utvärdering av gemensamma riktlinjer som berör verksamhetens förverkligande i skolorna.
- Elevernas välmående, personliga utveckling, skolgång, inläring och behov av stödåtgärder följs upp inom elevvården och inom skolans peda-grupp Alla diskussioner dokumenteras och arkiveras i skolan. Skolan följer en handlingsplan för mobbning. Skolkuratoren besöker skolan 1h/månad eller mera vid behov.
- Läsårets nyckelområden samt skolans jämställdhets- och likabehandlingsplan följs upp under läsårets gång, utvärderas i slutet av vårterminen. Lärarnas personliga kvalitetsarbete följs upp under utvecklingssamtalet (lärare- rektor) och utvärderas i maj i samband med läsårets utvärdering, då även arbetsmiljön och trivseln på arbetsplatsen utvärderas. Verksamheten i skolan, kvaliteten på undervisningen och skolarbetet utvärderas i slutet av höst- och vårterminen.
- Skolans krisplan följs i olika krissituationer, likaså följs elevvårdsplanen dit även andra planer så som skolans räddnings- och säkerhetsplan, handlingsplan mot mobbning, handlingsplan för elevers frånvaro osv. hör. Planerna och elevvårdsarbetet utvärderas i slutet av vårterminen.

## 2. KLUBBVERKSAMHET

Skolan har ingen egen klubbverksamhet.

### 2.1 Disponibelt antal klubbtimmar

### 2.2 Klubbens namn och ledare

### 2.3 Verksamhetsplan

## 3. UNDERVISNING SOM GES UTANFÖR SKOLAN

Förutom i Lappvik skola, sker skolans verksamhet i stamstaden Hangö, Raseborg, Meriteijo eller Påminne eller vid olika sportanläggningar och sportplaner i närområdet. Kultur- eller idrottsresor kan även göras inom södra Finland. Under skoldagarna kan även avvikelser göras från veckoschemat i samband med resor, utfärder, idrottsevenemang, temadagar, olika fester och arbetsplatsbesök, om sådana förverkligas.

### 3.1 Exkursioner

- Lappvik skola och Lappohjan koulu gör gemensamma utfärder i näromgivningen, i stamstaden Hangö eller Raseborg, samt teaterresa till Åbo eller huvudstadsregionen. I mån av möjlighet görs även utfärder till andra ställen i södra Finland. Utfärderna föranleder inga utgifter för skolan, sköts med extern finansiering.