

Verksamhetsberättelse 2023-2024 Hangö högstadium

Skolan har satsat ganska mycket på motion under det gångna läsåret. Vi inledde ett samarbetsprojekt med Kisakallio-idrottsinstitut tillsammans finska högstadiet. Sammanlagt 20 ungdomar har deltagit i åtta träningsdagar under läsåret. Nästa läsår utökar vi antalet deltagare till 30. Personligen är jag mycket glad över projektet - vad är bättre än en fysiskt aktiv tonåring!

Åk 9 har gjort traditionella studiebesök och de haft föreläsningar och information både med flere andra stadets utbildning och Hangöföretagare. I december besökte niorna Heureka, vilket de uppskattade mycket. De nionde klassister som fortsätter sin skolgång i Hangö gymnasium har haft möjlighet att delta i arkeologikurs på lokal nivå och presentationer av Erasmus-projekt. IKT-gruppen har besökt förskolorna och haft lite programmering med hjälp av Blue-bots och spero sprk+ med förskolebarnen.

Åk 8 har deltagit i Konsttestar-besök till svenska teater och såg Ronja Rövardotter på hösten och på våren åhörde de en konsert i Lojo med stadsorkestern. Ett led i att förankra lokalhistoria i praktiken besökte åttorna Frontmuseet och Irma-bunkern i april. Att åka iväg med 45 elever betyder en hel del arrangemang och planering men till min glädje kan jag berätta att alla besök har förlöpt bra.

Högstadets samarbete med Tvärminne zoologiska fortsätter. I år var det åk 7 i tur att njuta av en Tvärminne-dag med perfekt väder, myror, vattenprov och en snok.

Överlag har högstadiet haft flere gästföreläsare eller experter som dragit olika slag av workshops - författare, erfarenhetsföreläsare, ungdomsarbetare mm. Att gå i skola är inte enbart att plugga dagarna i ända. Lika viktigt är beröringsyta med samhället vi lever i och framtida samhället våra ungdomar ska arbeta i.

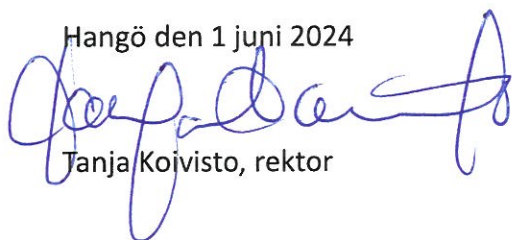
Det årligen återkommande läsprojektet koncentrerade sig i år på Karin Collins bok Snart har sommaren blommat ut. Alla klasser läste samma bok som högläsning, eleverna har gjort anteckningar om huvudpersoner, byggnader och kännpaka områden samt händelser. På våren hade vi en stadsorientering som baserade sig på boken och dessutom ett författarbesök av Karin Collins!

Skolmästerskap i fotboll, korgboll och sist men inte minst Stafettkarnevalen – eleverna har kommit hem med flere erfarenheter och skratt rikare. Ett led i att få eleverna att röra på sig mera under skoldagen var motionsraster på våren. Eleverna spelade boboll eller andra utespel och var på promenad. Här fick vi draghjälp av ungdoms- och motionssidan. Även skolårets sista vecka koncentrerade sig på rörelse och motion.

Det som är bra att komma ihåg är att det mesta som sker utanför skolans verksamhetsområde kostar. Utan extern finansiering är det omöjligt att genomföra de flesta av dessa projekt, besök och turneringar. Tack till alla instanser som har gjort det ekonomiskt möjligt för oss att erbjuda eleverna på upplevelser som förhoppningsvis ger dem goda minnen för livet.

Hur har det varit mellan dessa extraordinära händelserna? Jo, helt vanlig skolgång med alla kryddor. Lektioner, läxor, presentationer, förhör, grupparbeten, godkända och underkända vitsord, lite busstreck, några olyckshändelser, oladdade iPads, glömskor, förseningar, elever som har blivit oense sinsemellan, missförstånd mellan människor, outredda frånvaron mm. Vi behöver inte gå så långt tillbaka i tiden då våra förfäder stod inför fysiska hot såsom farliga djur i skogen och behövde kämpa för varje måltid. Idag möter vi istället på sociala medier utmaningar som kan leda till stor skolfrånvaro, ångest och rentav vägran att utföra olika inlärningsrelaterade saker. Mat, information och kunskap finns i överflöd. Tonåringarnas liv finns på nätet och jag påstår att det är mera på ont än gott eftersom det behövs kunskap och livsarfarenhet att sovra i informationsflödet och algoritmerna.

Hangö den 1 juni 2024



Tanja Koivisto, rektor

Händelsekalender 2023-2024

15.8 Skolstart

5-7.9 Nätrespekt Åk 7

5-7.9 Åskådarens roll åk 8

7.9 Skolfotboll pojkar

11.9 EVG-möte för alla vårdnadshavare och elevkåren

11.9 Kisakallio-samarbetsprojektet börjar

14.9 Ronja Rövardotter åk 8

20.9 Skolfotografering

28-29.9 Hungerdagsinsamlingen, 9A deltar

2-3.10 Biblioteksbesök

3-17.10 Skolpsykologen föreläser om mental hälsa åk 7-9

6.10 Axxell besöker åk 9

10.10 Kisakallio

16.10 Åk 9 IKT besöker Hangöby förskola

20-22.11 Företagarbesök till åk 9

3.11 Åk 9 workshop med skolcoach och skolgångshandledare

15.11 Kisakallio

21.11 Åk 9 besöker Axxell

23-30.11 Spa-besök åk 7-9

5.12 Skolbio

13.12 Gymnasiets Lucia uppträder

14.12 Kisakallio

19.12 Åk 9 besöker Heureka

22.12 Hötterminen avslutas

8.1 Vårterminen börjar

25.1 Information om andra stadiet, åk 9

6.2 Kisakallio

6.2 Kisakallio föräldramöte

7.2 Career-day för åk 7-9

12.2 Information om tillvalsämnen

13.2 Gruppen i hygienkompetens besöker Sydspetsens Miljöhälsa

15.2 Bagerigruppen får besök av konditormästare Daniela Strömfors

28.2 Kisakallio

4.3 Hälsa i skolan-resultatpresentation för vårdnadshavare

8.3 Skolbasket pojkar

21.3 Kisakallio

28.3 Påskkyrka

9.4 Hygienkompetensarna besöker Centralköket; Egenkontroll

- 10.4 Lohjan kaupunginorkesteri åk 8
- 15.4 Kisakallio
- 18.4 Bagerigruppen besöker Lillans Café
- 24.4 Break-teater, Kansallisteatteri
- 24.4 Författarbesök av Eva Frantz åk 7
- 25.4 Åk 8 till Frontmuséet och Irma.bunkern
- 30.4 Deltagande i "En miljon skräppåsar"-kampanjen
- 8.5 Författarbesök av Karin Collins åk 7-9
- 10.5 Besök av Dreamstern Tomi Kaukinen
- 18.5 Stafettkarnevalen
- 21.5 Åk 7 till Tvärminne zoologiska station
- 24.5 Hussans Bageri bjuder elever och lärare på Hangö 150 - bakelse enligt eget recept.
- 28.5 Högstadiets sportdag
- 1.6 Skolavslutning



Verksamhetsberättelse 2023-24

Den allmänna organiseringen av skolarbetet:

Detta läsår har skolan haft 3 undervisningsgrupper:

Årskurs 1 (15 elever), årskurs 2 (15 elever) och årskurs 3 (14 elever).

Totalt har skolan haft 44 elever.

Alla årskurser har haft 2 delningstimmar.

Mona Stenström har fungerat som klasslärare i årskurs 1. Karin Holmberg har fungerat som klasslärare i årskurs 2 och Anette Kurman i årskurs 3. Martina Alopæus har varit timlärare i musik och religion i åk 1 och Leena Karlsson har undervisat åk 3 i finska. Martina Alopæus och Christel Öblom har fungerat som skolgångshandledare under läsåret. På stort behov under en period i februari – april var Susann Nyberg anställd som skolgångshandledare 6 timmar i veckan. Speciallärare Maria Repo har arbetat med skolans elever 3 lektioner i veckan.

Kustodiering under rasterna skedde enligt uppgjord lista som funnits uppsatt på anslagstavlan.

Under höstterminen hade skolans inte tillgång till gymnastiksalen, som var uthyrd till småbarnspedagogiken på reparationer i Hangö Norra daghem. Gymnastikundervisningen för skolans elever hölls utomhus och i november hade vi tillgång till en tur i veckan i idrottshuset.

Skolans **bibliotek** var öppet dagligen under hela skoldagen.

Skolan har haft **1:1 system med ipads**. Anette Kurman har fungerat som skolans digitutor.

Skolan hade tillsammans med Hangonkylän koulu en **elevkår** som Karin Holmberg var ansvarig för.

Skolan har haft **vänelevsverksamhet** med förskolan. Årskurs 1 var engagerade.

Skolan har haft **språkligt samarbete** med Hangonkylän koulu. Hangonkylän koulu befinner sig i samma byggnad som Hangöby skola.

Temadagar och exkursioner som hållits under läsåret: Friluftsdagar, krattdag, biobesök, lillajul, självständighetsfest, pepparkaksbakning, julkyrka, författarbesök, valborgskarneval, teaterföreställning, museibesök och Unicef-rundan. Åk 3 besökte Heureka. Åk 2 gjorde en utfärd till Ekenäs simhall. Klassernas vårdnadshavare har sponsorerat dessa utflykter.

Klasslärarna har fortbildat sig om AI och bedömning.

Nyckelområden och prioriteringar:

Skolan har detta läsår arbetat med **Hangö 150 år** som tema. I temat har undervisning i flera läroämnena vävt in. Tarja Kvarnström har guidat eleverna i Kapellhamnens historia och Frontmuséet i Lappvik har besökts. På Frontmuséet fick eleverna lära sig om Hangös krigshistoria. Hangöförfattaren Margareta Gripenberg har besökt skolan och berättat om sina böcker. En festmåltid äts 10.1.2024.

Under läsåret har vi också arbetat med **vänskap**. Klassvis har vi arbetat med uppgifter kring kompisrelationer och med samarbetsövningar. Kommunens tema kring **skoldrop-outs** har tangerats i förebyggande arbete och med återkommande trivselenkäter bland eleverna. Skolpsykolog Alexandra Lindholm höll lektion i välmående för eleverna.

Språkligt samarbete med Hanganokylän koulu har fortsatt detta läsår. Detta har skett naturligt eftersom skolorna finns inrymda i samma byggnad. Alla temadagar har hållits gemensamt, gemensamma tvåspråkiga lektioner har hållits samt julfesten och läsårsavslutningen hölls gemensamt. Eleverna umgås över språkgränserna under raster.

Skrivning har varit framlyft detta läsår i det dagliga arbetet och genom temadagar.

Samarbete mellan hemmet och skolan:

Samarbete med hemmen

Årskurs 1 hade informationsmöte för vårdnadshavarna till eleverna genast vid skolstarten. Ett allmänt föräldramöte för hela skolan ordnades den 27 september 2023. Utvärderingssamtal mellan lärare, vårdnadshavare och elever hölls i november. Uppföljningssamtal har hållits vid behov. Vårdnadshavarna har utvärderat skoltrivseln. Vårdnadshavarna har fått regelbunden skriftlig information om skolans verksamhet och elevernas skolprestationer via WILMA.

Samarbete med personalen

Personalen har träffats regelbundet och diskuterat aktuella frågor. Information om skolans verksamhet finns på anslagstavlor och på WILMA. Personalsamtal har hållits mellan förmannen och medarbetarna.

Samarbete med andra skolor

Skolan har haft väneleversverksamhet med **förskolan**. Elever i årskurs 1 har fått vänelever i förskolan. Eleverna i förskolan har också träffat sin blivande lärare och bekantat sig med skolans utrymmen.

Skolan har haft samarbete med **Hangonkylän koulu** genom gemensamma temadagar, festtillfällen, matstunder och ute på skolgården. Skolorna fungerar som en enda enhet eftersom de befinner sig i samma byggnad.

Årskurs 3 har besökt **Hangö Centralskola** för att bekanta sig med sin kommande skola. Hangö Centralskolas åk 1-4 bjöds till Hangöby skola på teater Taimines föreställning Skvaller 8.2.2024. Skolan deltog i Hangö Centralskolas innebandyturnering 14.2.2024. Åk 3 åkte på utfärd till Heureka tillsammans med åk 3 från Hangö Centralskola.

Övrigt samarbete:

Samarbete med "idrotts- och ungdomssidan"

Åk 3 har fått simundervisning på Regatta SPA.

Skolan har deltagit i "Ung röst på stan".

Åk 2 har deltagit i simkarteringen i Astrea.

Samarbete med stadsbiblioteket

Skolan har samarbetat med **stadsbiblioteket**. Klasserna har besökt stadsbiblioteket och läsinspiratör Agneta Möller-Salmela har arbetat med litteratur med eleverna. Böcker har lånats från stadsbiblioteket. Åk 3 har varit på författarbesök med Karin Erlandsson.

Samarbete med övriga instanser

Finlands svenska idrott har hållit lektioner i naturparkour för eleverna. **Hangö svenska församling** har ordnat julkyrka, påskvandring och ungdomsledaren har hållit rastaktiviteter på måndagar för eleverna. Biskop Bo-Göran Åstrand besökte skolan i maj. Skolan har samarbetat med **MLL** genom läsmormor-projektet. Genom detta projekt har skolan haft två läsmormödrar, Kerstin Söderlund och Margaretha Åhman, som under läsåret kommit till skolan och lästränat med elever i åk 3.

Skolan har haft en skolfarfar, Magnus Bäckström.

Raseborgs musikinstitut bjöd skolans elever på en vårkonsert. **Hangö Tennisklubb** bjöd eleverna på en liten tennisskola som hölls i Hangö Centralskolas utrymmen.

Lärarkåren, gm

Mona Stenström, rektor

Lappvik skola

Verksamhetsberättelse för läsåret 2023-2024

Verksamhetsidé I Lappvik skola ses varje elev som en unik individ; vi upprätthåller tillsammans en vänlig och trivsamt atmosfär, där alla kan känna trygghet, trivsel och välbefinnande.

Nyckelområde Alla tillsammans - elevernas välmående och trivsel samt språkligt samarbete.
Hangö 150år

Översikt och förverkligandet av skolans verksamhetsplan för läsåret 2023-24

Lappvik skola har under läsåret haft en sammansatt klass med totalt 5 elever varav 4 elever på åk 1 och 1 elev på åk3 och Alexandra Henriksson har varit deras klasslärare. Lappohjan koulus klasslärare Jessica Bäckman har undervisat Lappvik skolas elever i teknisk slöjd och Alexandra Henriksson har undervisat Lappohjan koulus elever i textilslöjd. Barbro Salo har fungerat som skolgångshandledare i båda skolorna. Elevernas undervisning har skett på elevernas modersmål, men i de praktiska läroämnena har de båda skolornas lärare och även skolgångshandledaren undervisat och handlett eleverna tillsammans, både på svenska och finska. Lappvik skolas rektor Monica Lönnqvist och Lappohjan koulus rektor Vilma Heliövaara-Lietzén, har haft ett tätt samarbete, såväl gällande planering, uppföljning som utvärdering av skolarbetet. Specialläraren Maria Repo har ansvarat för specialundervisningen i Lappvik skola. Skolkuratorn Veronica Forsstedt har besökt skolan ca 1 gång varannan månad. Samarbete har även förts med Centralskolan, ungdoms- och idrottsväsendet, pensionärsföreningen Holken, Hangö svenska församling och Hangö stadsbibliotek.

Alla skolans elever har haft tillgång till en lärplatta och elevernas skolfärdigheter har parallellt med den traditionella inläringen tränats gällande det digitala lärandet och användningen av digitala hjälpmedel och appar i undervisningen. Skolan har använt sig av den av staden utformade digistigen för att säkerställa att alla delar inom den digitala kompetensen följs och behandlas i samtliga läroämnen. Läsningen har även detta läsår varit en viktig del av skolans verksamhet och eleverna har under läsåret besökt Hangö stadsbibliotek för att träffa läsinspiratör Agneta "Netta" Möller-Salmela. Utöver detta har eleverna även besökt Lappviks bibliotek som ju finns i samma byggnad som skolan. I undervisningen har läsningen intensifierats under läsveckor och vi har också haft förmånen att få uppleva författarbesök då skolan gästades av författarna Annika Sandelin, Linda Bondenstam samt Monica Vikström-Jokela. Eleverna har även haft tillgång till Ebban som är ett prenumerationsbaserat skolbibliotek på nätet. Skolan erhöll även en prenumerationen på tidningen HBL junior, som Hangö stads bibliotek bekostat. Läs- och skrivtest (ILS) har hållits under läsåret.

Hangö 150 år har varit ett av skolans nyckelområden under hela läsåret. Temat har genomsyrat undervisningen och integrerats i de olika läroämnena. Temat har också lyfts fram under temadagar, motionsdagar, exkursioner, utfärder och kulturevenemang. Skolan ordande på hösten en utfärd till Hangö för att bekanta sig med olika byggnader, landmärken och kända platser i Hangö såsom t.ex. Hangö museum. Under höstterminen blev eleverna bjudna på bio på Kino Olympia, jubileumsåret till ära. Tillsammans med Lappvik daghem byggdes det upp ett julfönster med temat Hangö. I fönstret kunde man se bekanta byggnader "från Hangö", men också sådant som kännetecknar Lappvik. Den 10 januari, på Hangös födelsedag, blev skolans elever bjudna på en festlunch i skolan. Inom ramen för läsårstemat ordnade skolan också en gammaldags skoldag där såväl lärare som elever upplevde skoldagen så autentiskt som möjligt och eleverna fick prova på hur det var att gå i skolan förr. Lappvik skola var även inbjuden att ta del av Centralskolans 150-års firande då

Centralskolan den 25.4 hade sin kulturfest, som bestod av en utställning av elevarbeten som berört Hangö samt en konsert där bl.a. alla skolans elever hade sånguppträdanden.

Inför och under alla evenemang har Lappvik skola och Lappohjan koulu samarbetat genom planering och utförande av programmet. Det språkliga samarbetet mellan skolorna har fortsättningsvis haft en nyckelroll i såväl vardagen som under utfärder och exkursioner. I år har fokus också legat på att reducera skolfrånvaron och skolan har tagit i bruk Skolskick-modellen, som är en modell för ingripande vid skolfrånvaro. Frånvarostatistiken har följts upp och elevernas skolgångsförmåga och välmåendefärdigheter har tränats och behandlats utgående från den uppgjorda årsklockan. Eleverna har fått träna på olika teman som berör deras fysiska, psykiska och sociala välmående. Inom den allmänna elevvården har även elevernas mängd av frånvaro följts upp. Skolans tredjeklassist deltog under höstterminen i en digital FUNA-mätning, där elevens inlärningsförmåga och välmående utvärderades.

För att stärka elevernas välmående, trivsel och trygghet under skoldagen har vi i förebyggande syfte även hållit utrymningsövning i skolhuset och skolans räddningsplan och krisplan har genomgått med både elever och personal. Den 23.8.2023 utlyste skolan skolfred tillsammans med daghemmet. Under läsårets gång har skolans s.k. ledstjärnor kontinuerligt poängterats, av vilka hänsynstagandet och respekten gentemot andra, ett gott språkbruk och ett gott uppförande varit de allra viktigaste. Nolltolerans mot våld och oacceptabelt beteende har gällt. I vår fostrande roll har vi fokuserat på att eleven skall ta ansvar över sitt skolarbete, över sin egen och även skolans egendom, samt över sitt handlande i olika situationer. Under lektionerna har fokus legat på arbetsro och koncentration för att uppnå en så lugn, trivsam och positiv inlärningsmiljö som möjligt.

Eleverna har erhållit allmänt samt intensifierat stöd enligt behov. Elevernas välmående, personliga utveckling, skolgång, inläring och behov av stödåtgärder har följts upp inom elevvården. Pedamöten och allmänna elevvårdsmöten har hållits under läsåret. Även en elev- och en föräldrarepresentant har inbjudits att delta i ett av dessa allmänna elevvårdsmöten, för att ta del av planering och utveckling som berör t.ex. tryggheten och trivseln i skolan. Skolan har även erbjudit elevvårdstjänster och skolans elevvårdsplan, inkluderande bl.a. jämställdhetsplanen och skolans handlingsplan för mobbning och diskriminering, har följts och utvärderats. Åk 1 har deltagit i uppföljningsundersökningar angående projektet med tvåårig förskola.

På lärarmöten som hållits gemensamt för både Lappvik skola och Lappohjan koulu och även under utvecklingssamtal som hållits mellan rektor och lärare, har vi kontinuerligt utvecklat och utvärderat kvaliteten på skolarbetet. Klassläraren har även samarbetat med Centralskolans lärare och deltagit i gemensamma lärarmöten och fortbildningstillfällen. Fortbildningarna har berört utvecklingsarbete kring kunskapskrav och bedömning samt föreläsningar kring fostran och gränssättning.

Wilma har varit den informationskanal, det elektroniska program, som främst använts mellan skolan och hemmet och programmet har använts i Lappvik skola i samma utsträckning som det gjort i Centralskolan i Hangö. Detta innebar att bl.a. elevernas läsordningar har funnits synliga i Wilma och att funktionen lektionsanteckningar har använts. Ett föräldramöte, där även både rektor och elevvårdspersonal deltog, hölls 30.8.2023. Rektorn har skrivit infobrev som satts på Wilma åt vårdnadshavarna. Klassläraren, liksom rektorn vid behov, har skött kontakten till föräldrarna bl.a. genom Wilma, e-post, telefonsamtal och diskussionsstunder i skolan. Utvärderingssamtal har hållits med varje elev, där minst ena föräldern deltagit. Eleverna har erhållit mellanbetyg 5.12.2023 och läsåret avslutades lördagen den 1.6.2024. En gemensam våravslutning för Lappvik skola och Lappohjan koulu hölls med inbjudna vårdnadshavare i skolans gymnastiksal, med elevuppträdanden, stipendie- och betygsutdelning. Skolan hade inga villkorister eller kvarstannare. Skolans verksamhetsberättelse delgavs vårdnadshavarna via Wilma den 1.6.2024.

Sammanfattning av övrig verksamhet under läsåret:

- skolfred utlystes	23.8
-föräldramöte på kvällstid	30.8
-temadag på Rukki arena i Hangö; friidrott och lekfulla tävlingar.	19.9
- utrymningsövning	29.9
-biblioteksbesök i Hangö	2.10
-utfärd till Hangö, Hangö 150 år	11.10
-biblioteksbesök i Hangö	30.10
-biobesök, Lill Zlatan och morbror raring	7.11
- besök i Lappvik kyrka	10.11
-besök i Hangö, Regatta Spa åk 3-5	14.11
-Temadag, Barnkonventionen	20.11
- skolfotografering	22.11
-besök i Hangö, Regatta Spa åk 3-5	20.12
-temadag; tomteverkstad och pyssel	1.12
-biblioteksbesök i Hangö	4.12
Temdag; gammaldags skoldag	5.12
-utdelning av mellanbetyg	5.12
-skolans och daghemmets luciafest	13.12
-julfest för skolelever och daghemmets barn	19.12
-julkyrka	22.12
-festmåltid och firande av Hangö 150 år för skolan och daghemmet	10.12
-biblioteksbesök i Hangö	25.1
- författarbesök av Linda Bondenstam och Annika Sandelin	25.1
- musiksaga; Peter och vargen	8.2
- fastlagsjippo med Holken	13.2
-temadag; slalomresa till Meri Teijo	14.2
-112-dagen; besök på Lappvik FBK	16.2
-biblioteksbesök i Hangö	28.2
- påskvandring i Hangö kyrka	13.3
- biblioteksbesök i Hangö	19.3
- konsert på daghemmet	26.3
- påskskoj tillsammans med daghemmet	28.3
- biblioteksbesök i Hangö	16.4
- författarbesök av Monica Vikström-Jokela	18.4
- deltagande i Centralskolans firande av Hangö 150 år	25.4
-bingo med pensionärsföreningen Holken	23.5
-vårutfärd till Hangös sydligaste spets, Tulluddens naturstig	27.5
-städdag i näromgivningen	28.5
-läsårets avslutning, betygs- och stipendieutdelning	1.6

VERKSAMHETSBERÄTTELSE FÖR LÄSÅRET 2023-24

Hangö Centralskola

Centralskolans kollegium har bestått av rektor Monica Lönnqvist, 9 klasslärare, 3 speciallärare och 1 timlärare i huvudsyssla. I skolans ledningsgrupp har förutom rektorn ingått vice rektorn, digitutorn samt den koordinerande specialläraren, som fungerat som teamledare för varsitt lärarteam; åk 5-6, åk 3-4, åk 1-2. Skolan har haft 144 elever på åk 1 – 6, med 12 basundervisningsgrupper, varav 9 enkla klasser och 3 sammansatta klasser, enligt nedanstående:

åk 1	klasslärare Birgitta Anttonen, Erica Sjölund vikarie 15.3-31.5
åk 2	klasslärare Malena Knutsson
åk 3	klasslärare Monica Roms, digitutor och teamledare
åk 1-4	speciallärare Maria Repo, koordinerande speciallärare och teamledare
4A	klasslärare Robert Grönroos
4B	klasslärare Kenneth Kumenius-Liljerot
5A	klasslärare Jenny Mattsson, vice rektor och teamledare
5B	klasslärare Nanda Björklund
6A	klasslärare Sofie Stenman
6B	klasslärare Magnus Lindberg
6C	speciallärare Robert Jonsson, Adele Winberg vikarie 6.5-1.6
åk 4-6	speciallärare Mona Kallström

timlärare i huvudsyssla: Johan Nyberg (bl.a. MU åk 1-6)

Skolans elever har också undervisats av följande ämneslärare från Hangö högstadium: Karolina Wiegner (EN 6AB), Henrik Örnberg (GY 6BC), Ella Kotkavuori (MoFi åk6) samt Diana Bergström (spec.underv. 6AB). Skolans rektor har några lektioner i veckan fungerat som kompanjonlärare i de högre årskurserna. Resurslärare har även funnits några lektioner i veckan i vissa klasser. Av Centralskolans speciallärare har Maria Repo även ansvarat för specialundervisningen i Hangöby skola och Lappvik skola. Nanda Björklund har undervisat i textilslöjd och Robert Grönroos i gymnastik i högstadiet. Skolgångshandledarna som handlett eleverna har varit Helena Sjöberg-Liljestränd, Jutta Rönnerberg, Malin Sannholm, Patricia Forsberg, Ida Repo samt även under en del av läsåret Elin Ling, Agneta Nyberg, Tua Sandberg och Beatrice Lönnqvist.

Centralskolan och Keskuskoulu, som befinner sig i samma skolbyggnad, har under läsåret samarbetat över språkgränserna gällande bl.a. skoltider, rastregler, luncharrangemang, gemensamma utrymmen och planering av verksamheten. Rastövervakningen har varit effektiviserad under hela läsåret för att öka elevernas trygghet och säkerhet. Lärarna och klasserna från de båda skolorna har samarbetat inom ramarna för läsårstemat ”språkligt samarbete”. Skolorna har hållit 2 gemensamma temadagar, en stafett- och motionsdag i september på Rukki Arena och en motionsdag i maj där Unicefrundan ingick. Utöver detta har skolornas parallellklasser månatligen haft gemensamma lektioner med gemensamma teman. Tredje året i rad, deltog även båda skolornas femteklassister, i blandade grupper, i en gemensam temadag-Ståhej på sjön, som Hangö segelförening ordnade i slutet av maj. Samarbete har även förts med Hangöby skola, bl.a. genom att våra elever i åk 1-4 i februari blev inbjudna till Hangöby skolan för att se pjäsen Skvaller och veckan därefter bjöd Centralskolan in Hangöby skolas elever till en gemensam temadag i idrottshuset, där innebandy och gemensam samvaro var som tema.

Samarbete har också förts med Lappvik skola, bl.a. genom att en del gemensamma lärarmöten samt lärarfortbildningar har hållits. Fortbildningarna har berört utvecklingsarbetet kring kunskapskrav och bedömning samt föreläsningar kring artificiell intelligens, fostran och gränssättning. Lappvik skola var också inbjuden, liksom även Centralskolans elevers vårdnadshavare, övrig skolpersonal, pensionerade lärare, förskolan samt en del ledande tjänstemän i vår stad, till Centralskolans kulturfest den 25 april, som hölls för att fira Hangö 150 år. Hela skolan har under hela läsåret varit involverad och mångvetenskapligt jobbat kring temat Hangö 150 år, som kulminerade i denna

kulturfest. Festen, som detta läsår ersatte skolans traditionella läsårsavslutning, bestod dels av utställningar av elevarbeten och dels av en konsert i skolans festsal, där elevernas sånguppträdanden varvades med tal av både skolans nuvarande rektor och av skolans föregående rektor Magnus Bäckström. Jubileumsåret till ära framförde alla skolans elever också en helt ny sång, Hangö-Härligt året om, vars text och musik producerats av musikläraren Johan Nyberg. Under festen bidrog också Centralskolans Hem och Skola förening med kaffeförsäljning till de inbjudna gästerna. Tidigare under läsåret uppmärksammades också Hangö 150-jubileumsåret med att våra elever blev bjudna på bio till Kino Olympia och den 10 januari, på Hangös födelsedag, blev alla skolelever bjudna på en festlunch i respektive skola. Utöver att våra elever under läsåret inom den normala undervisningen har bekantat sig med sin hemstad, dess historia och kultur på olika sätt, blev våra femteklassister även i år bjudna på en guidad historisk bussrundtur i Hangö, av Hangö guider.

Samarbete har även under läsåret förts med Hyllis, ungdoms- och idrottsväsendet, socialen, barnskyddet, polisen, Hangö stadsbibliotek, Hangö svenska församling samt Centralskolans Hem och Skola r.f. Under våren har samarbete förts med förskolan och förberedelser har gjorts kring vänelevsverksamheten mellan nybörjarna och nästa läsårs elever i 4A. Åk 3 från Hangöby skola, liksom de blivande förstaklassisterna, har i maj besökt Centralskolan där de nästa läsår fortsätter eller inleder sin skolgång. Samarbete har även förts med Hangö högstadium och sjätteklassisterna har i maj besökt sin blivande skola.

Trivsel och gemenskap har våra elever också under läsåret fått uppleva under temadagen då vi firade lillajul samt under våra allsångstillfällen i skolans festsal före jullovet. Före sportlovet fick också Centralskolans elever i åk 3-4 uppleva en skiddag i Västerby, som Hangö Lions sponsorerade, och i maj fick eleverna i åk 5-6 åka till Svenska teatern för att se pjäsen Ronja Rövardotter, som Aktia stiftelsen och SFV sponsorerade. Skolan har också under vårterminen erbjudit klubbverksamhet, dels en konstklubb och dels den traditionsenliga stafett- och motionsklubben som avslutades på Stafettkarnevalen i Helsingfors, där vi hade 10 stafettlag som representerade vår skola och som Hikfriidrott stod för en del av sponsoreringen till busstransporterna. Eleverna i åk 3-6 har under läsåret besökt Regatta Spa och åk 2 har deltagit i en simkartering som hölls i Astrea. Eleverna i åk 5 deltog i MOVE-mätningarna i september. På våren gjorde klasserna utfärder och klassresor i Hangö (åk 1-5) och till Helsingfors (åk 6). Åk 3 och åk 5 var också på exkursion till Heureka. Skolans elevkår har under läsåret haft styrelsemöten och jobbat med olika uppgifter för elevernas bästa samt ordnat bl.a. ett julkortsprojekt där man gjorde julkort som delades ut till stadens åldringar på Astrea och Källan, rörelsekvarter för eleverna på rasterna, Crazy Hair Day och en maskerad inför Valborg.

Skolans elever har erhållit allmänt, intensifierat eller särskilt stöd enligt behov. Elever som varit i behov av särskilt stöd har erhållit smågruppsundervisning i de sammansatta klasserna, där undervisningen getts av specialläraren som också varit klassföreståndare för sin grupp. Det intensifierade och allmänna stödet har dels givits av klass- eller ämneslärarna, men också av speciallärarna Maria (åk 1-4), Mona (åk 4-5) och Diana (åk 6). En del av eleverna i de sammansatta klasserna har även i olika läroämnena varit inkluderade i de större elevgrupperna som hört till sin årskurs och har då undervisats av klassläraren eller ämnesläraren i respektive läroämne. Våra skolgångshandledare har detta läsår fördelats mellan de olika elevgrupperna för att stöda elever med olika stödformer. Specialundervisningen har diskuterats och utvärderats med lärarna och den största utmaningen är fortfarande det kraftigt ökande antalet elever som har stödbehov och att få undervisningen välorganiserad med nuvarande resurser. Läs och skrivtest (ILS och DLS) har hållits inom samtliga klasser och matematiktestet MAKEKO har hållits i åk 2 och åk 6. Åk 1 har deltagit i uppföljningsundersökningar angående projektet med tvåårig förskola.

Skolan har erbjudit elevvårdstjänster och elevvårdsplanen har följts. Elevernas välmående, personliga utveckling, skolgång, inläring och behov av stödåtgärder har följts upp inom elevvården och på pedamöten. Skolans elevvårdsgrupp har sammankommit 3 gånger under läsåret, gruppen

har planerat, uppföljt och utvärderat målsättningarna för den allmänna elevvården. Under ett av allmänna elevvårdsmötena, där man diskuterade kring planering och utveckling som bl.a. berör tryggheten och trivseln i skolan, deltog en elevkårsrepresentant men från Centralskolans Hem och Skola r.f. fanns denna gång ingen föräldrarepresentant som kunde delta. Skolan har under läsåret haft utrymningsövning, man har i klasserna gått igenom krisplaner, räddningsplaner och agerande i olika hotfulla och våldsamma situationer.

Elevernas frånvaro har under läsåret följts upp av klassföreståndarna, utgående från Skolskick-modellen, och frånvarostatistiken har även följts upp på lärarmöten under läsårets gång. Inom Skolskick-projektet, som varit ett av läsårets nyckelområden, har fokus legat på elevernas välmåendefärdigheter och skolgångsförmåga, som tränats utgående från en årsklocka och dess teman som berör elevernas psykiska, fysiska och sociala välmående. Inom den allmänna elevvården har även elevernas mängd av skolfrånvaro också följts upp. Inom den individuella elevvården har fokus legat på tidigt ingripande gällande elevers skolfrånvaro och på att hitta olika lösningar i de fall där frånvaron kraftigt ökat trots tidigt ingripande. Våra elever i åk 3-6 deltog under höstterminen i en digital FUNA-mätning, där elevens inlärningsförmåga och välmående utvärderades. Skolpersonalen, liksom också eleverna i åk 4 och 5 som våren 2023 deltog i THL:s Hälsa i Skolan-utvärdering, samt deras vårdnadshavare, har under vårterminen tagit del av resultaten, och skolans ledningsgrupp har utarbetat en plan för åtgärder som vi från skolans sida framöver kan vidta, med målet att förbättra elevernas psykiska och fysiska välmående.

Gällande mobbningen i skolan har de fall som kommit till kännedom, utretts och åtgärdats av klassföreståndarna. I vissa av fallen har det funnits behov av att koppla in skolkuratoren och rektorn och olika praktiska lösningar har utarbetats för berörda elever, för att få slut på mobbningen. De mobbningsituationer som förekommit under läsåret har främst berört retande och kränkningar av olika slag, men i vissa fall har även våld och hot förekommit, ibland också mot skolpersonal, och då har fallen också rapporterats vidare till andra instanser. En hel del mobbning påbörjas och sker dock utanför skoltid, som tyvärr ofta har medfört och lett till att berörda elevers relationer sinsemellan påverkats negativt också här i skolan, och att mobbningen fortsätter här. I dessa fall är det svårt från skolans håll att få slut på mobbningen eftersom den fått sin början och skett under elevens fritid. Skolkuratoren har också hållit lektion för eleverna i åk 5 och 6, där temat varit "net-etikett och användning av sociala medier". Skolan har hela läsåret haft en "mobilfri skoldag för eleverna", dvs. om mobiltelefonen tagits med till skolan, har den förvarats i skolväskan under hela skoldagen.


I vår fostrande roll har vi under läsåret fokuserat på att eleven skall lära sig ta ansvar över sitt skolarbete, över sin egen men också andras och även skolans egendom, samt speciellt över sitt eget handlande i olika situationer. Vi har under läsårets gång kontinuerligt poängterat våra s.k. ledstjärnor, av vilka hänsynstagandet och respekten gentemot andra, ett gott språkbruk och ett gott uppförande varit de allra viktigaste. Nolltolerans mot våld och oacceptabelt beteende har gällt. Att skolans ordningsregler skall följas, att man bemöter andra, såväl elever som skolpersonal med respekt, att det skall finnas arbetsro och trygghet på lektionerna, var sådant som vi speciellt under vårterminen extra behövde fokusera på.

Elevernas skolfärdigheter har parallellt med den traditionella inläringen tränats gällande det digitala lärandet och användningen av digitala hjälpmedel och appar i undervisningen. Alla elever har haft tillgång till en lärplatta, varav eleverna i åk 4-6 har haft en personlig sådan, och den digitala lärtigen "digistigen" i åk 1-6 har genomsyrat undervisningen i de olika läroämnena. Läsnigen, såväl digitalt som traditionellt, har tränats. Eleverna och lärarna har haft tillgång till Ebban, ett prenumerationsbaserat skolbibliotek på nätet, och eleverna i åk 2 och 3 har använt den digitala plattformen Läsväskan, där de dokumenterat sina lästa böcker. Under våren hade åk 5-6 författarbesök av Eva Frantz och författarna Annika Sandelin och Linda Bondestam besökte åk 1-4. Våra klasser har flitigt besökt dels skolans bibliotek men också stadsbiblioteket och läsinspiratör

Agneta "Netta" Möller-Salmela. Tidningarna EOS och HBL junior har våra elever också kunnat ta del av, dels i pappersform och dels digitalt, varav den senare sponsorerats av Hangö stadsbibliotek. Samtliga av läsårets nyckelområden har utvärderats av lärarkåren. Eleverna i åk 6 har utvärderat sin tid i Centralskolan, likaså har alla våra elevers vårdnadshavare i samråd med sitt barn, utvärderat kunskapsinhämtningen och trivseln i skolan under läsåret. På lärarmöten, i skolans ledningsgrupp, under utvecklingssamtal mellan rektor och lärare, samt vid läsårets slut, har lärarna utvärderat skolans verksamhet, trivseln i skolan och på arbetsplatsen men också teamverksamheten, samarbetet och samplaneringen mellan kollegerna. Wilma har varit den informationskanal, det elektroniska program, som främst använts mellan skolan och hemmet. Rektorn har skrivit infobrev, som satts på Wilma åt vårdnadshavarna. Klassvisa föräldramöten, där även rektorn deltog, hölls i augusti. Lärandesamtal har hållits med varje elev, där minst ena föräldern deltagit, och eleverna har erhållit mellanbetyg 5.12.2023. Skolan besökte julkyrkan den 22.12. Läsåret avslutades den 1.6, med betygs- och stipendieutdelning i klasserna. Glädjande var att Centralskolans Hem och Skola förening sponsorerade ett glass-stipendie till varje elev i vår skola. Alla skolans elever uppflyttades till följande årskurs och skolans verksamhetsberättelse delgavs via Wilma.

Hangö 01.06.2024




Monica Lönnqvist, rektor

Verksamhetsberättelse 2023-2024 Hangö gymnasium

Läsåret 2023–2024 står inför sitt slut. Även detta år har vardagen kantats av politisk osäkerhet: kriget i Ukraina fortsätter, ny konflikt och krig i Mellanöstern och vi har varit tvungna att förbereda oss på olika exceptionella situationer ss. informationspåverkan och dataintrång.

Ibland lär vi oss av våra misstag och ibland gör vi samma misstag om och om igen.

Kanske har elever lärt sig finsk grammatik och gör inte samma misstag i nästa prov. Kanske har studerande lärt sig social kompetens i Erasmus-projekt och uppför sig belevat var som helst. Kanske har föräldrar varit för stränga, men lärt sig att lyssna på sina barn. Kanske har politiska ledare tagit någon lärdom av världskrigen, men nu glömt allt och likadana hemskheter upprepas i världen.

Författaren George Santayana hävdade i slutet av 1800-talet att "Den som inte kan minnas sitt förflutna är dömd att upprepa det". Det är närmast en filosofisk fråga om människan lär sig av historien eller inte. Många säger att världen inte skulle se ut på det här sättet om vi hade lärt oss av våra misstag. Exempelvis förstör vi medvetet naturen utan att tänka på följderna - eller kanske vi tänker på dem, men vill inte sänka vår levnadsstandard.

*Inatt jag drömde något som jag aldrig drömt förut
Jag drömde det var fred på jord och alla krig var slut*

Så skrev svensken Cornelis Vreeswijk på 1960-talet översättningen till sången *Inatt jag drömde*. Orden låter rentav lite barnsliga, men tyvärr är de fortsättningsvis högaktuella. Ännu rasar krig i Europa och runtom i världen. Trots geografiska avstånd blir inte krig av mindre betydelse.

I år firar Hangö 150 år som stad. De av våra studerande som tagit del av historiska böcker med Hangö anknytning eller varit närvarande på föreläsningar, guidade rundturer, arkeologiska utgrävningar och annat som gymnasiet bjudit på under läsåret, vet att det inte alltid varit så lugnt i Hangö.

Stadens historia sträcker sig hundratals år tillbaka. Studerande har sett bevis på besök av nordiska sjömän och adelsfolk på Gäddtarmen. Närmast vår tid är bombningarna under andra världskriget, utarrenderandet av Hangöudd och evakueringen av människor, boskap och ägodelar. Vi lever i en stad full med krigshistoria, men Hangö har också en vacker historia som badort. Tänk er spetsparasoll, krinoliner, herremän i hatt och ett sorgfritt liv på Bellevue.

Vi lever i en tid som kräver att vi allt hårdare håller fast vid bildning, kunnande och allas lika möjligheter att delta. Utbildningen utgör grunden för förmågan hos barn, unga och vuxna att leva i en värld med allt fler utmaningar, där tilliten till andra och till samhället sätts på prov på olika sätt.

Under presidentvalet har kunnande, inlärningsresultat och funktionsdugligheten hos vårt utbildningssystem debatterats flitigt. Vi har i några år fått vänja oss vid utvidgad gratis läroplikt. Nu börjar politiker nationellt ro och hopa med ändringar. En liten önskan vore att budgetera medel för våra ungdomar och ge lugn o ro för undervisningen i skolan.

För Hangö gymnasium har läsåret varit givande. Intensiva långa skoldagar som för många studerande har fortsatt på kvällen med läsläsning och hemuppgifter. Repetitio mater est ger resultat. Inläring är inte gula post-it-lappar som vi kan klistra fast i minnet. Men ungdomstiden ska ju inte enbart bestå av skola och läxor.

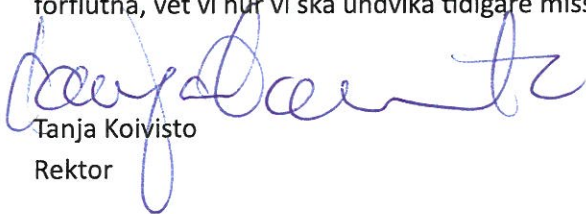
Jämsides med studier erbjuds studerande även annan verksamhet. Studerande ska trivas i skolan, fungera som team och hjälpa varandra. Det har funnits kulturresor, biografbesök, gästföreläsare, välgörenhetsprojekt. Gymnasiet har också deltagit i skolmästerskap i fotboll, korgboll och skolvolleyboll och Stafettkarnevalen. Och nu vet vi att träning ger färdighet för studerande tränade volleyboll på sin fritid och kom hem med en medalj!

Att ha verksamhet utanför Skolgatans byggnader eller bjuda in gäster betyder alltid en ekonomisk satsning och kräver extern finansiering. Ett stort tack till alla instanser som möjliggjorde olika fina programinslag.

Hangö gymnasium är känt för sina internationella projekt. Det kräver mycket tid att söka finansiellt understöd och planera samt genomföra dessa projekt. Framförallt kräver det eldsjälar bland lärarna att idogt arbeta för att kunna erbjuda studeranden en möjlighet till internationella kontakter och nya kulturella erfarenheter. I år har studerandena besökt Italien, Nederländerna och Portugal . I maj stod Hangö gymnasium värd för svarsbesök från Nederländerna. Projekten tar mycket men ger ännu mer.

Gymnasiets uppgift är att förbereda studeranden på livet utanför skolan och då verkliga livet är digitalt ska också skolan vara det. Digitala verktyg är de facto enbart verktyg. Kunskapen ska sitta mellan öronen. Ett långsiktigt arbete under gymnasietiden är nyckeln till framgång i studentexamen. Behöriga och erfarna lärare och motiverade studeranden är faktorer som ger bra skolframgång.

Vi vet inte vad som kommer hända nästa vecka eller om ett år men vi har bevis på vad som har hänt i världen, i Europa, i Finland, i lilla Hangö. Historiska fenomen upprepas inte exakt som sådana, de anpassas till tiden och nya situationer. Vi kan inte förutspå framtiden men genom att lära oss om det förflutna, vet vi hur vi ska undvika tidigare misstag.



Tanja Koivisto
Rektor

HÄNDELSEKALENDER 2023 – 2024

15.8. Skolan börjar

5.9. Föräldramöte

7.9. Skolfotboll

14.9. Föreläsning: En euro i taget

8.-14.10. Erasmus projekt i Portugal

10.10. Skolfotografering

27.10. Bokmässa i Helsingfors

2.11. Högskoledag i Helsingfors

7.11. Nylands brigad informerar

10.11. Uni YH dag i Åbo

16.11. Skolbio

19.-25.11. Internationella ungdomskonferensen i Nederländerna

29.11. Öppet hus för åk 9 med vårdnadshavare

13.12. Lucia, välgörenhetsdag

22.12. Julfest

16.1. Inspirationsföreläsning av Ronja Roms

8.2. Bänkskuddardagen

12.2. Lokalhistoriegruppen besöker nya museets utrymmen

15.2. Vintersportdag i Duudson Park

26.2. Information om juridikstudier

28.2. Lokalhistoriegruppen besöker Leira i Ekenäs

29.2. Lokalhistoriegruppen besöker Hangö museum

29.2. Virtuellt möte för CICE, Erasmus+

1.3. SL4F besöker tingsrätten

4.3. Föräldramöte om resultaten för Hälsa i skolan

11.3. Skolkorgboll för pojkar och flickor

9.4. Kulturreisa till Helsingfors

9.4. Skolvolleyboll Kyrkslätt

15.-17.4. Resa till Berlin

29.-30.4. Fältkurs i Tvärminne

5.-11.5. Cultural Identity Mobilitet i Italien

7.5. Räddningsverket på besök

10.5. Dreamster besök, Karin Collins besök

13.-17.5. Projektveckan

18.5. Stafettkarnevalen

23.5. Guidning i Hangö

1.6. Dimission